

## Аннотация продукта

**Учебно-методическое пособие** «Скетчбук ситуационных задач» нацелено на оказание методической помощи педагогам при организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО. Пособие носит практико-ориентированный характер. Ситуационные задачи, включенные в сборник, имеют проблемный, поисковый характер, являются личностно значимыми для учеников; содержат обобщенность, отражающую наиболее существенные стороны профессиональной деятельности, ориентированы на профессиональную реальность; в них учитываются возрастные особенности учащихся. Такие задачи способствуют развитию умения быстро находить нужную информацию в различных источниках, самостоятельно и оперативно анализировать ее, активно и творчески применять свои знания, а также оценивать свои действия; позволяют ученикам последовательно осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией.

Задачи разработаны в соответствии с алгоритмом:

1. **Ознакомление:** обучающиеся знакомятся с основными частями информации, группируют данные, составляют списки понятий и выполняют другие действия, необходимые для понимания материала.
2. **Понимание:** обучающиеся объясняют причины, обрисовывают шаги, необходимые для решения задачи, выявляют связи и строят прогнозы.
3. **Применение:** обучающиеся используют полученную информацию, создают графические представления, разрабатывают схемы и проводят эксперименты.
4. **Анализ:** обучающиеся анализируют структуру, раскрывают особенности, составляют перечень основных свойств и проводят классификацию информации.
5. **Синтез:** обучающиеся предлагают новые варианты решения, разрабатывают планы, ищут нестандартные подходы и выражают собственное мнение.
6. **Оценка:** обучающиеся оценивают свои действия, ранжируют свои решения, определяют критерии оценки и проводят анализ своего выполнения.

Структура ситуационных задач состоит из нескольких блоков: **мотивационно-проблемный блок**, призванный подчеркнуть важность задачи для личностного и социального развития ученика, а также стимулировать активное взаимодействие между участниками учебного процесса. Вопросы, направленные на личностное развитие, помогают учащимся осознать значимость представленной информации; **блок ресурсного обеспечения** направлен на предоставление ученикам всей необходимой информации для полного понимания сути задачи. Здесь используется "инструктивная" модель, которая предоставляет доступ к различным источникам информации, включая тексты разного вида и формата, такие как письма, статьи, а также различные графические материалы; **дидактический блок** включает задания и вопросы, которые помогают конкретизировать форму и вид "продукта", который должен быть результатом процесса решения задачи. Здесь ученик может представить ответ на вопрос или выработать интеллектуальное решение, соответствующее заданным критериям; **критериально-оценочный блок** направлен на оценку решения задачи с учетом поставленных целей. Этот блок предусматривает различные критерии оценки, которые могут включать соответствие предложенного решения заданным нормам, а также более узкие критерии, такие как новизна и полнота. Оценка может проводиться как по содержанию, так и по форме представления решения.

В содержание скейтбучка входят анкета для знакомства и анкета на выявление трудностей при профессиональном самоопределении; блок ситуационных задач, составленных с учетом педагогической направленности класса, темы мини-сочинений, способствующие повышению уровня осознанности выбора профессии специальные страницы для заметок.