

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ

И.О.Директора ГБОУ гимназии №168

_____ Судакова-Голлербах Т.Н.

Введено в действие приказом № 40-3/о
от 20.05.2024г.

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
ГБОУ гимназии №168 протокол № 6
от «14» мая 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность

2.2. Цели и задачи

2.3. Концептуальная основа

2.4. Функции дополнительного образования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание дополнительного образования гимназии

3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД гимназии № 168 в 2024-2025 учебном году.

3.3. Условия реализации программы дополнительного образования

3.4. Ожидаемые результаты освоения программы

3.5. Материально-техническое обеспечения

I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Отделения дополнительного образования детей (далее - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия №168) разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;

- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020"(Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295)

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации(Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава ГБОУ гимназии № 168;

- На основе анализа деятельности ОДОД гимназии за 2023-2024 учебный год.

Реализуя образовательную программу ОДОД, педагогический коллектив исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на

реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальной темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

□ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельностишкольного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образованиядетей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования,способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулируетпознавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образованиядети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу иполучают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительноеобразование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные путивыхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности),предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессыличностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку иегостатус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебного временисодействует укреплению самодисциплины, развитию и самоконтроляшкольников. Появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятногосоциально-

психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2.2. Цели и задачи

Цели: Создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, динамики спортивных достижений, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности.

Задачи:

- Развитие дополнительного образования за счет интеграции основного и дополнительного образования.
- Мониторинг развития личности обучающегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности мета предметных компетенций.
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей).

- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- Повышение информационной открытости деятельности ОДОД.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни детей.
- Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности.
- Участие в конкурсах и соревнованиях.
- Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане гимназии.
- Популяризация деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для родителей.
- Совершенствование материально-технической базы ОДОД.

2.3. Концептуальная основа

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными

формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2.4. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена в всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную

информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

3.1. Содержание дополнительного образования гимназии

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных программ. В 2024-2025 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям:

№	Направленность	Количество программ
1	Физкультурно-спортивная	6
2	Художественная	12
3	Естественнонаучная	3

4	Туристско-краеведческая	2
5	Социально-педагогическая	3
6	Техническая	2

Физкультурно-спортивная направленность представлена такими объединениями как:

- Волейбол
- Баскетбол
- Юный защитник
- ЮнАрмия
- Дружина юных пожарных

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность представлена такими объединениями как:

- Вокальная студия «Звонкие голоса»
- Хореографическая студия «Капельки»
- Студия современного танца

- «Класс народного танца»
- Художественное слово
- Культура, танец и этикет XIX века
- Школьный театр «Отражение»
- Театр на английском языке
- Театр на немецком языке

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность представлена таким объединением как:

- Экологический центр «Деметра»
- «Основы геометро-графической культуры»
- «Логические игры»

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программе, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Туристско-краеведческая направленность представлена такими объединениями как:

- Туристы-школьники
- Юные туристы

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности являются:

- формирование у учащихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков
- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Социально-педагогическая направленность представлена такими объединениями как:

- «Школа лидера»
- Юный инспектор дорожного движения
- «Я доброволец-волонтер»

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Техническая направленность представлена такими объединениями как:

- Медиа студия «Пресс-центр 168»
- Программирование Scratch

**3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в ОДОД ГБОУ гимназии № 168 в 2024-2025 учебном году.**

№	Название программы	Возраст	Срок реализации
<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>			
1	Баскетбол	8-9 класс 10-11 класс	1 год обучения
2	Волейбол	6-8 класс 9-11 класс	1 год обучения
3	«ЮнАрмия»	5-11 класс	1 год обучения
4	«Юный защитник»	10-11 класс	1 год обучения
5	Дружина юных пожарных	8-10 класс	1 год обучения
<u>Художественная направленность</u>			
6	Вокальная студия «Звонкие голоса»	5-7 класс	1 год обучения
7	«Культура, танец и этикет XIX века»	9-11 класс	2 года обучения
8	«Класс народного танца»	5-7 класс	3 года обучения
9	Хореографическая студия «Капельки»	4 класс 5-7 класс	3 года обучения
10	Студия современного танца	5-9 класс	1 год обучения
11	Художественное слово	5-6 класс	1 год обучения
12	Школьный театр «Отражение»	9-10 класс	1 год обучения
13	Театр на английском языке	9 класс	1 год обучения
14	Театр на немецком языке	6 класс	1 год обучения
<u>Естественнонаучная направленность</u>			
15	Экологический центр «Деметра»	10-11 класс	1 год обучения
16	«Основы геометро-графической культуры»	5-8 класс	1 год обучения
<u>Туристско-краеведческая направленность</u>			
17	«Туристы-школьники»	6-10 класс	1 год обучения
18	«Юные туристы»	8-11 класс	2 года обучения
<u>Социально-педагогическая направленность</u>			
19	«Школа лидера»	8-11 класс	1 год обучения
20	«Я доброволец-волонтер»	5-9 классы	1 год обучения
21	Юный инспектор дорожного движения	5-8 классы	1 год обучения
<u>Техническая направленность</u>			
22	Медиа студия «Пресс центр Гимназии 168»	7-10 класс	1 год обучения
23	Програмиование Scratch	5-6 классы	1 год обучения

3.3. Условия реализации программы дополнительного образования

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7 до 18 лет.

Начало учебного года 2 сентября, окончание – 31 мая. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года – (с 10.09 – комплектование групп). ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-Пин 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором гимназии в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в

академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 35 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и на спортивной площадке гимназии.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

- 1.Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
- 3.Анализ достижений обучающихся.

Анализируя данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги гимназии знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые.

3.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Основными результатами освоения программы будут:

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;

□ Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Показатели выполнения программы:

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

Формы и методы оценки результативности

Четыре вида диагностики – входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Промежуточная диагностика по результатам освоения образовательной программы во втором полугодии, если программа рассчитана на 1 год, и в конце каждого года, если программа рассчитана на 2 года и более.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Материально-техническое обеспечения

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных залах, спортплощадке. Занятия проходят в здании ГБОУ гимназии № 168 по адресу: Санкт-Петербург, Невский проспект, д.169/А.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития обучающихся как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт гимназии в сети Интернет). ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте гимназии: <https://gym168.ru/odod/>