

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГБОУ гимназии №168
Центрального района
_____ Т.Н. Судакова-Голлербах
Введено в действие приказом № 40-3/о от
20.05.2024г.

ПРИНЯТ

решением педагогического совета ГБОУ
гимназии №168
протокол № 6 от 14 мая 2024г

с учетом мнения родителей (законных
представителей) обучающихся
протокол № 3 от 14 мая 2024 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии
№ 168 Центрального района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
для 1-4 классов**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности как части образовательной программы
начального общего образования ГБОУ гимназии № 168
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (как часть образовательной программы), реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - образовательная организация), разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.4 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБОУ гимназии № 168 (в новой редакции), утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 26.01.2015 № 220-р;
- Программой развития (2019-2024) «Развитие целостной гуманитарной образовательной среды гимназии».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Коммуникативная деятельность

Цель: совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности работать в команде; развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

Данное направление реализуется программами курсов: «Разговор о важном», «Искусство чтения».

«Разговор о важном»	1-4 кл.	34 часа	Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Основные формы организации занятий: классные часы, круглые столы, диспуты.
«Искусство чтения»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: творческая студия. Программа является продолжением урочной деятельности и приобщает младших школьников к огромному многостороннему миру искусства, дает предпосылки для формирования гражданина с активной жизненной позицией, человека, способного видеть и ценить мир прекрасного, приобщает к художественному слову, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, способствует совершенствованию функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Интеллектуальные марафоны

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, математики; повышение мотивации к изучению предметов, формирование логического мышления.

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», Развитие Творческого Мышления- Технология Решения Изобретательских Задач («РТМ-ТРИЗ»).

«Занимательная математика»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.
«Удивительный мир слов»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. В программе курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания. Изучение

			данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.
Развитие Творческого Мышления-Технология Решения Изобретательских Задач («РТМ-ТРИЗ»)	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: мастерская. Программа знакомит учащихся с адаптированными для детей алгоритмическими методами обработки информации, которые по существу являются универсальными учебными действиями (УУД) и могут использоваться для освоения любых знаний. Посредством использования этих методов учащиеся выполняют задания, формирующие представление о школьных предметах как единой системе знаний.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Цель: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Юный художник», Танцевальная студия «Капельки».

«Юный художник»	1-2 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: творческая мастерская. Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства. Программа формирует у обучающихся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.
Танцевальная студия «Капельки»	1-2 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: студия детского танца. Программа курса направлена на приобщение детей к искусству танца, развитие танцевальных и музыкальных способностей, способность к импровизации и творчеству.
«Город мастеров»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: творческая мастерская. Курс направлен на гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, воспитание у обучающихся интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Общая физическая подготовка» (ОФП), «Футбол», «Юный шахматист».

«Общая физическая подготовка» (ОФП)	1-2 кл.	34 часа в год	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы. Программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему.
«Футбол»	3-4 кл.	34 часа в год	Основные формы организации занятий: спортивные игры на базе спортивных сооружений школы – теория и практика. Данный курс способствует повышению уровня двигательной активности учащихся, развивает физические качества, формирует культуру общения со сверстниками.
«Юный шахматист»	1 кл.	34 часа в год	Основные формы организации занятий: учебный курс - факультатив. Главная цель школьного кружка развитие мышления младшего школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Программа формирует умение играть в шахматы, вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Данное направление реализуется программами курсов: «Мой город – Санкт-Петербург».

«Мой город – Санкт-Петербург»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: игры-путешествия, круглые столы, диспуты. Курс является составной частью программы образования петербургских школьников и дает возможность расширять знания учащихся об истории родного города; развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного города; воспитывать чувства патриотизма, любви к «малой Родине», формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Санкт-Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.
-------------------------------	---------	---------	--

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты.

«Учение с увлечением!»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

«Мой друг – иностранный язык», «Занимательный английский», «Путешествуем с английским».

«Мой друг — иностранный язык»	2-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. Программа совершенствует навыки разговорной речи на иностранном языке, способствует развитию понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углублению интереса к его изучению.
«Занимательный английский»			
«Путешествуем с английским»			

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

При реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

СЕТКА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

недельное планирование

1- 4 классы

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
	«Искусство чтения»	1	1	1		3
<i>«Интеллектуальный марафон»</i>	«Удивительный мир слов»	1	1	1	1	4
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	«РТМ-ТРИЗ в начальной школе»				1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Город мастеров»	1		1	1	3
	«Юный художник»	1	1			2
	Танцевальная студия «Капельки»	1	1			2
<i>«Учение с увлечением!»</i>	«Мой друг — иностранный язык»		1	1	1	3
	«Занимательный английский»		1	1	1	3
	«Путешествуем английским»		1	1	1	3
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1			2
	«Футбол»			1	1	2
	«Юный шахматист»	1				1
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Мой город – Санкт-Петербург»	1		1	1	3
Всего предлагается часов		10	10	10	10	40
Максимально выбираемое количество часов		10	10	10	10	40

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Учитываются следующие показатели:

Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

Вовлеченность — количественный показатель участия обучающихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни гимназии.

Качественной оценки - удовлетворенность обучающихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых гимназией.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2- 4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели ГПД).

Для реализации внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 168 использует:

- организацию деятельности кружков, секций, творческих и проектных мастерских, студий;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, диспуты, конкурсы, работа над коллективными проектами и т.д.).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 мин.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).