

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Общего собрания работников  
ГБОУ гимназии №168  
протокол № 3 от 27.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
ио директора ГБОУ гимназии №168  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Т.Н. Судакова-Голлербах  
приказ № 22-2/о от 27.03.2024г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГБОУ ГИМНАЗИИ №168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2023

## **Общие сведения об образовательной организации**

### **1. Введение**

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией гимназии. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

### **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав образовательного учреждения

2.2. Образовательное учреждение расположено по адресу:

191025, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 169, литер А.

2.3. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Учредитель), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрации), место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., 176

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

До 01.09.2023г. в гимназии было организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует с помощью родителей (законных представителей) экскурсии во внеучебное время, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **Дополнительное образование**

В гимназии создано структурное подразделение - Отделение дополнительного образования детей, в котором реализуются образовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей. Целью деятельности ОДОД является развитие мотивации ребенка, его творческих способностей, стремление к саморазвитию, реализация программы внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае-июне 2023 года. По итогам опроса 486 обучающихся и 265 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 процентов, туристско-краеведческое — 13 процентов, художественное — 30 процентов, физкультурно-спортивное — 34 процентов, социально-педагогическое - 7.



**Таблица №1 Распределение обучающихся по направлениям ОДОД**

№ п/п	Направленность общеразвивающей программы	Количество групп по годам обучения				Наполняемость групп, чел.			
		1 год	2 год	3 год	всего групп	1 год	2 год	3 год	всего чел.
1	Физкультурно-спортивная	5	2		7	75	30		105
2	Туристско-краеведческая	1		1	2	15		15	30
3	Художественная	9	3	1	13	150	30	15	195
4	Социально-гуманитарная	3			3	45			45
5	Естественнонаучная	3			3	45			45
<b>ИТОГО</b>		21	5	2	28	330	60	30	420

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Управляющий совет, Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Таблица 2. Органы управления, действующие в гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения.

- методическое объединение общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- методическое объединение естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение начальных классов.
- методическое объединение физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует Совет обучающихся и родителей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;  
основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;  
среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 общеобразовательных класса.

**Таблица №3 Характеристика контингента обучающихся**

На 01.01.2023	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	8	10	4	22
Количество учащихся	245	295	101	641
Средняя наполняемость	30,6	29,5	25,3	29,1
На 01.09.2023	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	8	10	4	22
Количество учащихся	229	304	93	626
Средняя наполняемость	28,6	30,4	23,3	28,4
На 31.12.2023	1-4	5-9	10-11	По ОУ
Количество классов	8	10	4	22
Количество учащихся	228	306	88	622
Средняя наполняемость	28,5	30,6	22,0	28,3

**Таблица №4 Сохранность контингента в течении учебного года (чел.)**

Учебный год	На 01.09	Выбыло	Прибыло	На 01.06
2019-2020	693	12	4	685
2020-2021	692	24	12	681
2021-2022	664	23	12	653
2022-2023	649	33	18	634

**Таблица № 5 Социальный состав учащихся (чел.)**

	Инвалиды	Тяжелая жизненная ситуацию	Дети, участников СВО	Опекаемые	Многодетные	Малообеспе ченные
начальное	1	1	1	0	44	1
основное	2	0	1	0	51	1
среднее	0	0	0	0	10	0

### 3.2. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в Гимназии образовательных программ.

Гимназия реализует следующие образовательные программы.

Общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля (10-11 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля в рамках психолого-педагогического класса (10 класс);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (11 класс).
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

## **3.3. Результаты образовательной деятельности**

### **3.3.1. Анализ успеваемости обучающихся**

**Таблица №6 Анализ успеваемости обучающихся**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	241	182	4,54	83,84	17	9,34	140	76,92	182	100
1 параллель	59									
1 А	28									
1 Б	31									
2 параллель	65	65	4,57	85,08	6	9,23	52	80	65	100
2 а	34	34	4,64	87,42	4	11,76	29	85,29	34	100
2 б	31	31	4,5	82,5	2	6,45	23	74,19	31	100
3 параллель	56	56	4,6	86,06	7	12,5	43	76,79	56	100
3 а	26	26	4,65	87,64	4	15,38	24	92,31	26	100
3 б	30	30	4,56	84,7	3	10	19	63,33	30	100
4 параллель	61	61	4,44	80,47	4	6,56	45	73,77	61	100
4 а	28	28	4,49	81,91	2	7,14	20	71,43	28	100
4 б	33	33	4,4	79,25	2	6,06	25	75,76	33	100
Основное общее образование	295	295	4,27	74,85	23	7,8	158	53,56	295	100
5 параллель	62	62	4,41	79,45			43	69,35	62	100
5 а	30	30	4,39	78,41			22	73,33	30	100
5 б	32	32	4,44	80,41			21	65,62	32	100
6 параллель	66	66	4,33	77,2	10	15,15	37	56,06	66	100
6 а	32	32	4,38	78,82	5	15,62	18	56,25	32	100
6 б	34	34	4,29	75,79	5	14,71	19	55,88	34	100
7 параллель	64	64	4,24	73,72	7	10,94	33	51,56	64	100
7 а	32	32	4,15	70,98	4	12,5	12	37,5	32	100



7 б	32	32	4,32	76,27	3	9,38	21	65,62	32	100
8 параллель	56	56	4,26	74,46	3	5,36	29	51,79	56	100
8 а	28	28	4,33	76,9	3	10,71	15	53,57	28	100
8 б	28	28	4,19	72,03			14	50	28	100
9 параллель	47	47	4,09	69,09	3	6,38	16	34,04	47	100
9 а	21	21	4,17	71,39	1	4,76	7	33,33	21	100
9 б	26	26	4,03	67,17	2	7,69	9	34,62	26	100
Среднее общее образование	98	98	4,28	75,19	7	7,14	51	52,04	98	100
10 параллель	48	48	4,32	76,5	4	8,33	26	54,17	48	100
10 а	12	12	4,11	69,72			4	33,33	12	100
10 э	36	36	4,39	78,7	4	11,11	22	61,11	36	100
11 параллель	50	50	4,25	74,12	3	6	25	50	50	100
11 а	20	20	4,24	73,72			10	50	20	100
11 э	30	30	4,26	74,37	3	10	15	50	30	100
<b>ВСЕГО ПО ГИМНАЗИИ</b>	<b>634</b>	<b>575</b>	<b>4,33</b>	<b>76,97</b>	<b>47</b>	<b>8,17</b>	<b>349</b>	<b>60,7</b>	<b>575</b>	<b>100</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся сокращается в гимназии.

**Таблица №7 Анализ качества обучения по ступеням образования**

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года		Окончили год				Не переведены/ переведены условно(в %)	
			на «4» и «5»(в %)		в т.ч. на «5»(в %)		2022	2023
	2022	2023	2022	2023	2022	2023		
1-4	245	241	81,5	76,92	10,4	9,34	0	0
5-9	306	295	55,0	53,56	7	7,8	0,3	0
10-11	106	98	49,2	52,02	9	7,14	0	1,02
итого	657	634	61,8	60,7	8,5	8,17	0,15	0,16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2022 был 49,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,33 процента (в 2022 — 8,5%).

### 3.3.2. Результаты года по уровням

**Таблица №8 Результаты года по уровням**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2 параллель	65	65	4,57	85,08	6	9,23	52	80	65	100
3 параллель	56	56	4,6	86,06	7	12,5	43	76,79	56	100
4 параллель	61	61	4,44	80,47	4	6,56	45	73,77	61	100
5 параллель	62	62	4,41	79,45			43	69,35	62	100
6 параллель	66	66	4,33	77,2	10	15,15	37	56,06	66	100
7 параллель	64	64	4,24	73,72	7	10,94	33	51,56	64	100
8 параллель	56	56	4,26	74,46	3	5,36	29	51,79	56	100
9 параллель	47	47	4,09	69,09	3	6,38	16	34,04	47	100
10 параллель	48	48	4,32	76,5	4	8,33	26	54,17	48	100
11 параллель	50	50	4,25	74,12	3	6	25	50	50	100
<b>ВСЕГО ПО ГИМНАЗИИ</b>	<b>634</b>	<b>575</b>	<b>4,33</b>	<b>76,97</b>	<b>47</b>	<b>8,17</b>	<b>349</b>	<b>60,7</b>	<b>575</b>	<b>100</b>

### 3.3.3. Проблемы по результатам года

**Таблица №9 Результаты года по уровням**

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	241	182	18	9,89	11	6,04								
2 параллель	65	65	7	10,7	2	3,07								
3 параллель	56	56	7	12,5	4	7,14								
4 параллель	61	61	4	6,55	5	8,19								
Основное общее образование	295	295	32	10,8	19	6,44								
5 параллель	62	62	7	11,2	3	4,8								
6 параллель	66	66	3	4,54	4	6,06								
7 параллель	64	64	8	12,5	4	6,25								
8 параллель	56	56	6	10,7	3	5,35								
9 параллель	47	47	8	17,0	5	10,6								
Среднее общее образование	98	98	13	13,2	8	8,16								
10 параллель	48	48	9	18,7	3	6,25	1	1,02						
11 параллель	50	50	4	8,0	5	1,0								
<b>ВСЕГО ПО ГИМНАЗИИ</b>	<b>634</b>	<b>575</b>	<b>63</b>	<b>10,9</b>	<b>38</b>	<b>6,60</b>	<b>1</b>	<b>0,15</b>						

### 3.3.4. Уровень обученности в переводных классах

**Таблица №10 Итоги работы в переводных классах**

класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс			Оставлены на повторный курс обучения (фамилии – предметы, по которым учащийся не аттестован)) Переведены в следующий класс условно (фамилии – предметы, по которым учащийся не аттестован)
			всего	В том числе		
				отличников	Переведены условно	
1 а	30	28	28			
1 б	32	31	31			
2 а	34	34	34	4		
2 б	31	31	31	2		
3а	29	26	26	4		
3б	30	30	30	3		
4а	30	28	28	2		
4б	33	33	33	2		
5а	30	30	30			
5б	32	32	32			
6а	32	32	32	5		
6б	34	34	34	5		
7а	32	32	32	4		
7б	32	32	32	3		
8а	30	28	28	3		
8б	30	28	28			
10а	20	12	12			
10э	36	36	36	4	1	Футымская Э. (математика)
итого	552	538	538		1	

### 3.3.5. Динамика анализ качества обучения учащихся по параллелям (в %)

Таблица №11 Динамика анализ качества обучения учащихся по параллелям (в %)

Ступень обучения	2020	2021	2022	2023
1-4 класс	76,4	76,4	81,5	76,92
5-9 класс	52,6	56,2	55,0	53,5
10-11 класс	56,7	57,2	49,1	52,0
Всего по гимназии	60,7	65,5	61,8	60,7

### 3.3.6. Итоговая аттестация учащихся

Итоги работы в выпускных классах

Итоги ГИА-9

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица №12 Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество участников	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	% на «4» и «5»
Русский язык	47	4,7	4,25	98,0
Математика	47	4,4	3,97	94,0

Таблица №13 Средний балл ОГЭ по годам

Предмет	2019	2021	2022	2023
Русский язык	4,6	4,5	4,35	4,7
Математика	4,07	3,7	4,38	4,4

Таблица №14 Количество обучающихся 9-х классов, выбравших предмет для сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Английский язык	География	Информатика	Литература	Обществознание	Физика	История
Количество обучающихся	24	20	13	9	23	5	3

Таблица №15 Средний балл по предметам по выбору в 9-х классах по ОГЭ в 2023 году

Предмет	Английский язык	География	Информатика	Литература	Обществознание	Физика	История
Гимназия	4,90	4,30	3,46	4,11	3,65	3,40	4,00
Район	4,23	4,15	3,94	4,22	4,14	3,36	3,67

В основной период все обучающиеся успешно сдали экзамен по русскому языку и математике.

Анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам показывает, что обучающиеся в основном освоили программу и подтвердили или улучшили свои текущие оценки.

По итогам года и ГИА четверо выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца, а именно:

1. Красилева Дарья Алексеевна
2. Наторова Елизавета Сергеевна
3. Фисунова Лидия Вячеславовна
4. Эстрин Андрей Сергеевич

### 3.3.7 Итоги ГИА-11

**Таблица №16 Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл (отметка)	100 баллов	>= 70 баллов («5»)	% >= 70 баллов (% «5»)
<b>Обязательные экзамены</b>						
Русский язык	49	0	79,69	0	40	81,6
Математика профильная	26	0	65,96	0	15	57,6
Математика базовая	23	0	4,34	0	14	60,8
Русский язык ГВЭ	1	0	4	0	0	0
<b>Экзамены по выбору</b>						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	100 баллов	>= 70 баллов (кол-во выпускников)	% >= 70 баллов
Английский язык	10	0	75,1	0	7	70,0
Биология	3	20,0	37,0	0	0	0
География	3	0	71,0	0	1	33,3
Информатика и ИКТ	11	27,3	51,4	0	3	27,3
История	5	0	56,4	0	1	20,0
Литература	6	0	77,16	0	8	66,6
Обществознание	21	0	65,2	0	10	47,6
Химия	1	100	0	0	0	0
Физика	4	0	49,5	0	0	0

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проходила с 26.05.23 по 22.06.23

К итоговой аттестации были допущены 50 человек. Все обучающиеся успешно прошли ГИА по обязательным предметам.

Таким образом, 50 выпускников окончили одиннадцатый класс. По итогам обучения шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении, а именно:

1. Абдулаевой Индиры Маратовны
2. Бакутовой Кристины Юрьевны
3. Баукина Максима Александровича
4. Иванова Тимофея Михайловича
5. Смирновой Милы Евгеньевны
6. Филатовой Анжелики Викторовны

Выбор предметов в основном соответствует профилю обучения выпускников. Не сдали экзамен по выбору Новиков Артем (11а) - биология, Манаськина Полина (11а) – химия, Прокопенко Роман (11э), Сайковский Максим (11э), Тютрюмов Арсений (11э) – по информатике.

Свыше 80 баллов получили по русскому языку – 57%, по математике (пр) – 7%, по литературе 50%, обществознание 14%, по географии – 33% от числа сдававших. (Указаны данные по обязательным и профильным предметам).

**Таблица №17 Результаты итоговой аттестации в сравнении с районом**

№ п/п	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Успев(%)	Ср. балл	Ср. по р-ну
1	Русский язык	49	49	0	100,0	79,69	74,14
2	Математика (пр)	26	26	0	100,0	65,96	59,95
3	Литература	6	6	0	100,0	77,16	69,14
4	История	5	5	0	100,0	56,4	63,33
5	Обществознание	21	21	0	100,0	65,2	58,12

6	Информатика и ИКТ	11	8	3	72,7	51,4	59,01
7	Физика	4	4	0	100,0	65,53	55,27
8	Химия	1	0	1	0	66,67	70,35
9	Биология	3	2	1	66,6	37,0	59,52
10	География	3	3	0	100,0	71,0	57,59
11	Английский язык	10	10	0	100,0	75,1	68,51

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют требованиям ФГОС, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022-2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

### **3.3.8 Всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023 году на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в качестве мониторинга качества образования. письма Рособнадзора от 11.02.2022 № 02-31, письма Администрации Центрального района от 01.03.2023г. в марте – апреле 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и приказом ГБОУ гимназии № 168 от 09.02.2023г. № 13-4/о.

Участниками ВПР в марте 2023 года являлись все учащиеся 11 классов, выполнившие работы по предметам:

- биология, химия, история, английский язык, физика

Участниками ВПР в апреле 2023 года являлись все учащиеся 4-8 классов, выполнившие работы по предметам:

- русский язык, математика, история, биология в 5 классе;
- русский язык, математика, один из предметов естественнонаучного цикла (биология, география), один из предметов общественнонаучного цикла (история, обществознание) в 6 классе;
- русский язык, математика, один из предметов естественнонаучного цикла (биология, география, физика), один из предметов общественнонаучного цикла (история, обществознание) в 7 классе;
- русский язык, математика, один из предметов естественнонаучного цикла (биология, физика, химия), один из предметов общественнонаучного цикла (история, обществознание, география) в 8 классе;

### **Результаты ВПР в 4-х классах** **Математика**

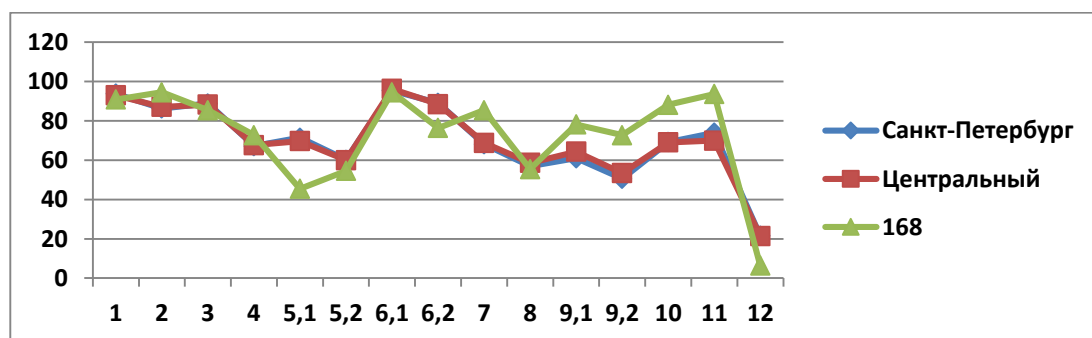
Всероссийская проверочная работа по математике выполнялись обучающимися 4а, б классов (учителя Кожанова Е.Ю., Петрова И.Г.) в количестве 55 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 15 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4 классы</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	29	34	63
<b>Выполняли работу</b>	25	30	55
<b>Выполнили на «5»</b>	17	6	23
<b>«4»</b>	8	19	27
<b>«3»</b>	-	5	5
<b>«2»</b>	-	-	-
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>	<b>90%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,68</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
<b>Типичные ошибки в заданиях:</b>			
Задание № 5	Нахождение периметра и площади фигуры.		
Задание №7.	Задача на нахождение цены		
Задание №12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решение нестандартных задач в 3–4 действия		

### *Процент выполнения заданий по математике*

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
г. Санкт-Петербург	52972	93,8	86,3	88,8	67,2	71,3	60,1	95,4	89,0	68,1	56,9	61,0	50,6	69,2	73,9	21,5
Центральный	1687	92,9	87,1	88,2	67,6	69,7	59,9	96,2	88,5	68,8	58,6	64,3	53,4	69,0	69,9	21,4
гимназия № 168	55	90,9	94,5	85,4	72,7	45,4	54,5	94,5	76,3	85,4	55,4	78,1	72,7	88,1	93,6	6,3



Коэффициент качества 90%, средний балл 4,3. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 5.1 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- задание № 12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Процент выполнения заданий № 2, 4, 6.1, 6.2 выше по району и городу:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и

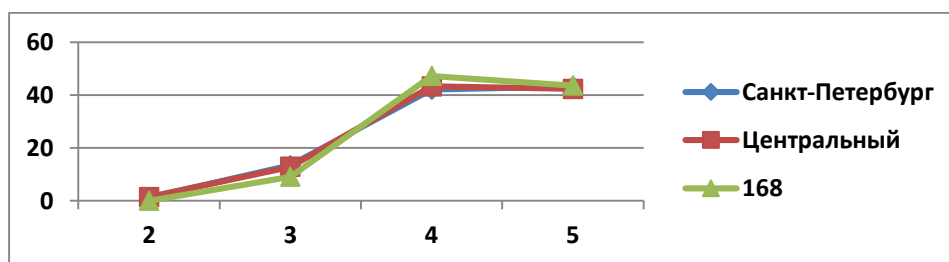
сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

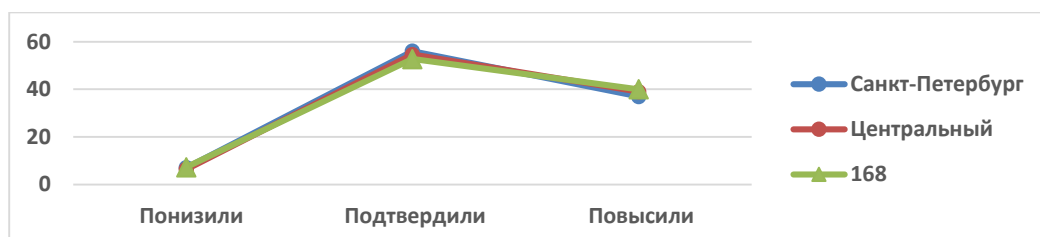
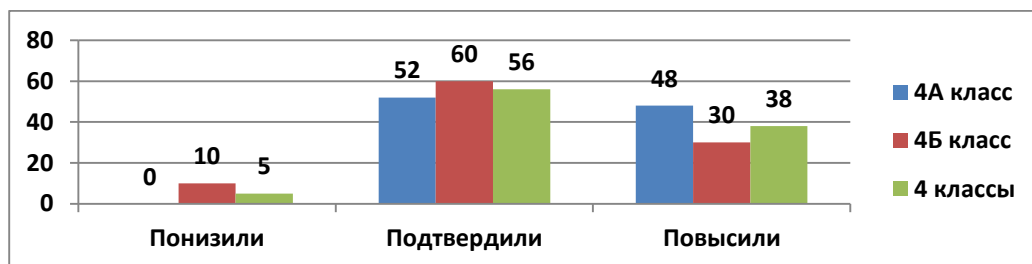
### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 43,6% обучающихся написали работу на «отлично», 47% - на «хорошо», 9,09% - на «удовлетворительно». Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на фоне района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Центральный	1687	1,42	12,86	43,33	42,38
гимназия № 168	55	0	9,09	47,27	43,64



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 56% обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку по математике, 38% повысили, 5% понизили отметку. Результаты ОУ совпадают с результатами района и города.

## Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку выполнялись обучающимися 4а,б классов (учителя Кожанова Е.Ю., Петрова И.Г.) в количестве 52 человек.

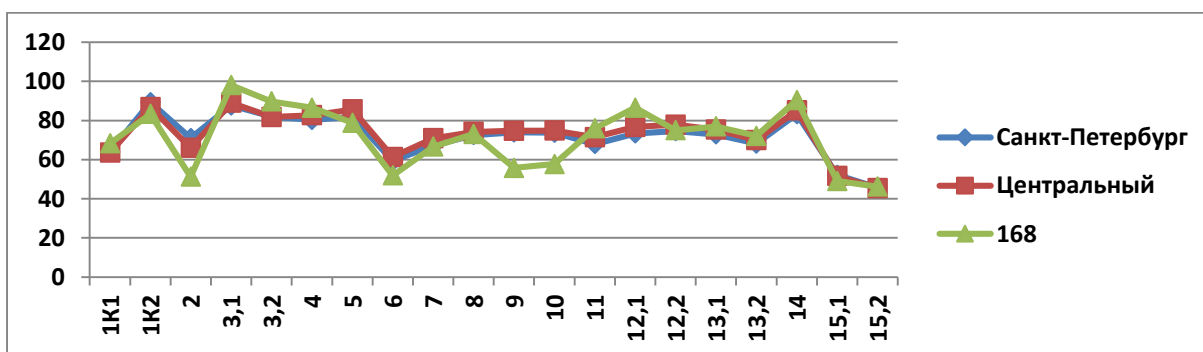
Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. В первой части учащимся было предложено 3 задания, в том числе написать диктант. Вторая часть состояла из 20 заданий. Каждое задание ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

**Таблица №21**

Классы	4 А	4 Б	4 классы
Количество учащихся в классе	29	34	63
Выполняли работу	25	27	52
Выполнили на «5»	8	2	10
«4»	15	15	30
«3»	2	10	12
«2»	-	-	-
Качество знаний	92%	62%	60%
Средний балл	4,1	3,7	3,9
Подтвердили отметки	18	20	38
Понизили отметки	2	6	8
Повысили отметки	5	1	6
<b>Типичные ошибки в заданиях:</b>			
Задание №10 (подбор синонима из контекста)	Неверно подобраны синонимы или подбирали синонимы вне контекста.		
Задания № 12, 13	Неправильно определили морфологические признаки имён существительных		

### Процент выполнения заданий по русскому языку

Группы участников	Кол-во	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
г.Санкт-Петербург	52379	63,9	89,3	70,9	87,6	81,9	80,3	81,8	59,3	67,2	72,5	73,9	73,7	67,9	73,3	74,5	72,8	68,1	83,2	52,1	45,7
Центральный гимназия № 168	1613	63,5	86,8	65,9	89,0	81,7	82,6	85,6	61,2	70,8	74,1	74,7	74,8	71,4	76,6	77,8	75,3	69,9	85,1	51,5	45,4
№ 168	52	68,2	83,3	51,2	98,0	89,7	86,5	78,8	51,9	66,6	73,0	55,7	57,6	75,9	86,5	75	76,9	72,1	90,3	49,0	46,1



Коэффициент качества 60%, средний балл 3,9. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 2 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- задание 6 - Умение распознавать и определять тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Задания 9,10 - Умение распознавать и определять значение слова по тексту, подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;



адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Задания 15.1 и 15.2 - 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Процент выполнения заданий № 3.1, 3.2, 4, 12.1 и 14 высокие, выше по району и городу:

- Задания 3.1 и 3.2 - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Задание 4 – Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Задание 12.1 - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

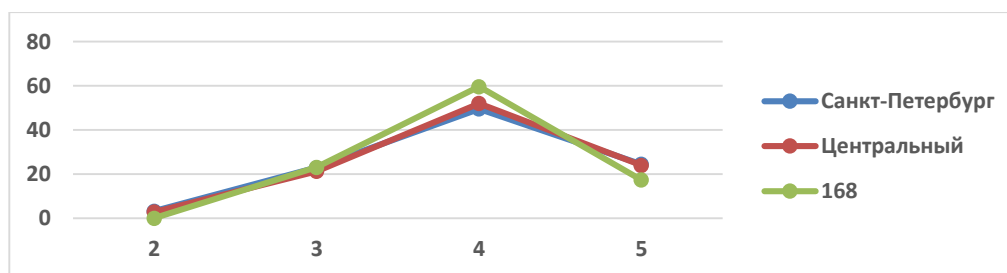
Задание 14 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

### **Статистика по отметкам**

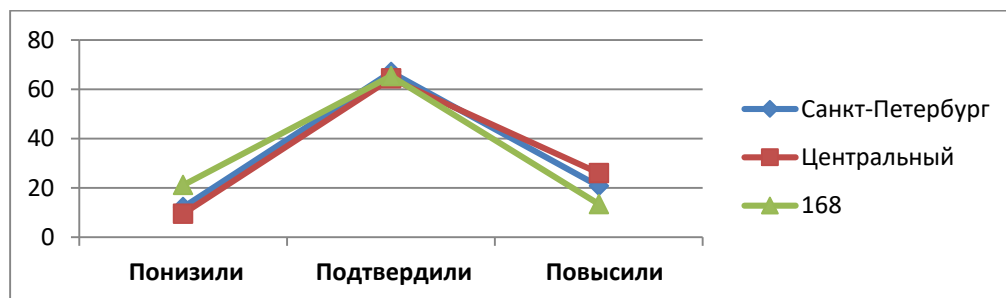
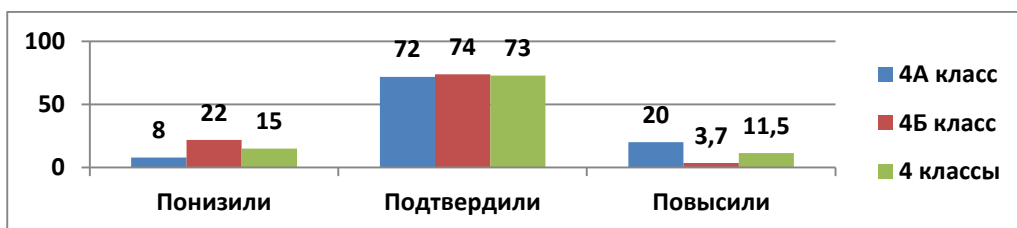
Анализируя статистику по отметкам, 17% обучающихся написали работу на «отлично», 59,6% - на «хорошо», 23% - на «удовлетворительно». Качество выполнения работ – 100%.

Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на фоне района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Центральный	1613	2,85	21,26	51,95	23,93
гимназия № 168	52	0	23,08	59,62	17,31



### *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу*



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 73% обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 11,5% повысили, 15% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку совпадают с результатами района и города.

### *Окружающий мир*

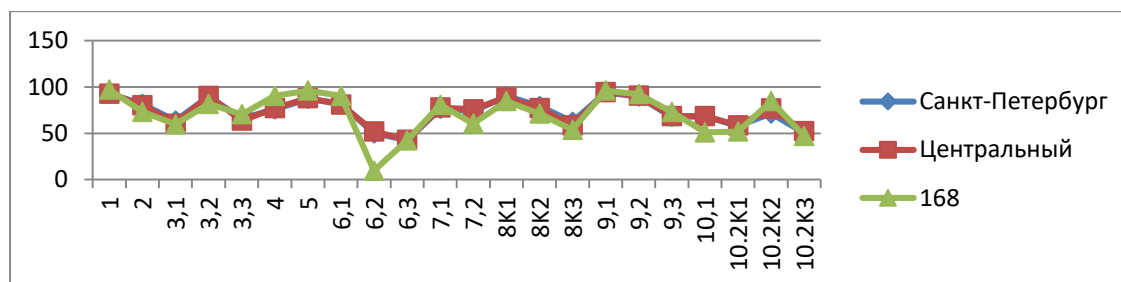
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру выполнялись обучающимися 4а,б классов (учителя Кожанова Е.,..., Петрова И.Г.) в количестве 52 человек.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	4 А	4 Б	4 классы
Количество учащихся в классе	29	34	63
Выполняли работу	25	27	52
Выполнили на «5»	11	3	14
«4»	14	18	32
«3»	-	6	6
«2»	-	-	-
Качество знаний	100 %	66%	73 %
Средний балл	4,4	3,9	4,1
Подтвердили отметки	16	20	36
Понизили отметки	7	2	9
Повысили отметки	2	5	7
Типичные ошибки в заданиях:			
Описать опыт для сравнения скорости прохождения воды через слой песка и глины.	Неточное описание опыта, не отмечают важные детали		
Описание памятников и музеев города	Неточное описание памятников и музеев		

## Процент выполнения заданий по окружающему миру

Группы участников	Кол-во	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 K1	10,2 K2	10,2 K3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
г. Санкт-Петербург	52300	93,0	81,6	63,5	89,8	66,1	75,9	87,1	82,2	49,9	42,8	76,3	73,9	90,0	79,3	62,4	94,0	89,7	67,8	68,2	58,0	71,4	50,3
Центральный	1643	92,8	80,4	60,3	90,3	63,6	77,1	87,9	81,0	52,0	42,9	77,7	75,9	88,6	77,1	58,5	94,5	90,5	68,4	68,6	58,3	76,8	52,1
Гимназия 168	52	97,1	73,0	59,6	81,7	70,5	90,3	96,1	90,3	9,6	42,3	80,7	60,5	84,6	71,1	53,8	96,1	92,3	73,0	50,9	51,9	84,6	47,1



Коэффициент качества 73%, средний балл 4,1. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 6.2 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Процент выполнения заданий № 1, 4, 5, 4, 6.1, 9.1, 9.2 и 10K2 высокий и выше, чем по району и городу:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

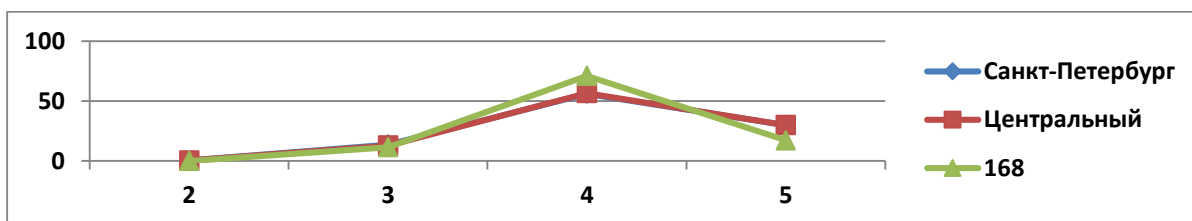
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее ла;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

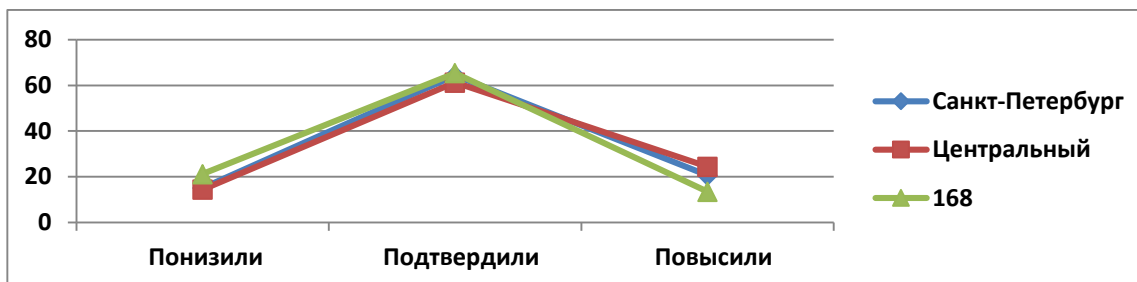
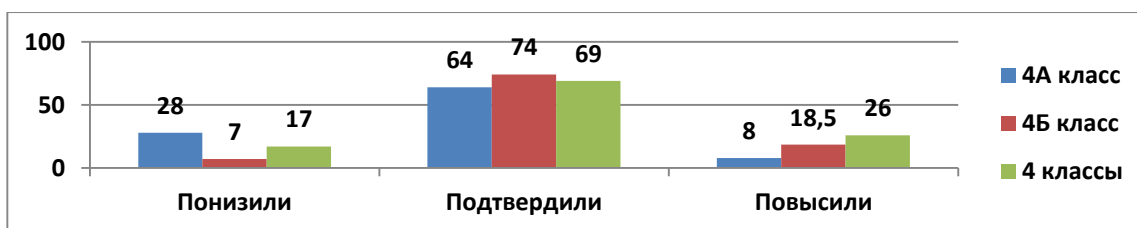
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Центральный	1643	0,37	12,9	56,73	30,01
гимназия № 168	52	0	11,54	71,15	17,31



Анализируя статистику по отметкам, 17% обучающихся написали работу на «отлично», 71,5% - на «хорошо», 11,54% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на фоне района и города.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 69% обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку по окружающему миру, 26% повысили, 17% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах



Сравнительный анализ ВПР в 4-х классах показывает высокие результаты по математике, результаты выше среднего по русскому языку и окружающему миру.

### Результаты ВПР в 5-х классах

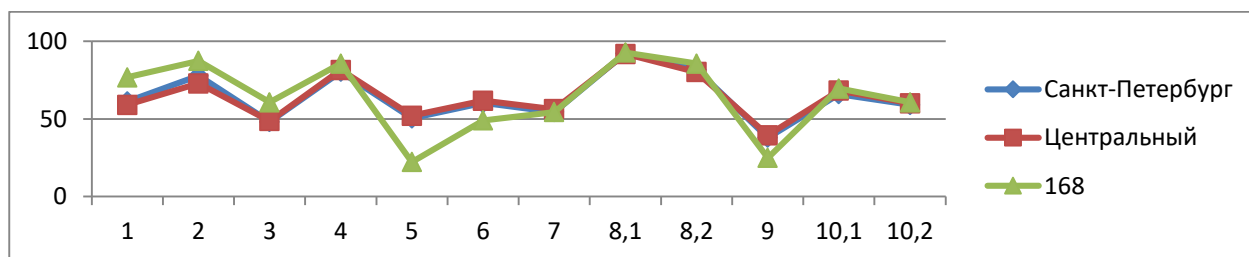
## Математика

Всероссийская проверочная работа по математике выполнялись обучающимися 5а, б классов (учитель Ткачева О.А., Зайцева З.Н.) в количестве 56 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 15 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	5 А	5 Б	5 классы
Количество учащихся в классе	30	32	62
Выполняли работу	29	27	56
Выполнили на «5»	3	2	5
«4»	15	14	29
«3»	10	10	20
«2»	1	1	2
<b>Качество знаний</b>	<b>62%</b>	<b>59%</b>	<b>60,7%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,69</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Типичные ошибки в заданиях:</b>			
- в задаче на движение не определили скорость сближения			
- в заданиях на действия с многозначными числами			
- в построении прямоугольника по заданному периметру			
- задания на нахождение объема			

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
г. Санкт-Петербург	4826 7	61,2	77,8	48,1	80,4	50,4	60,3	54,5	92,3	81,8	38,0	66	59,1
Центральный гимназия № 168	1642 56	59,0	72,9	48,7	81,5	52,0	61,7	56,3	91,8	80,2	39,5	68,3	60,1
		76,7	87,5	60,7	85,7	22,3	49,1	54,4	92,8	85,7	25	69,6	60,7



Коэффициент качества 60,7%, средний балл 3,6. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 5 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- задание № 6 - Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- задание № 9 - Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Процент выполнения заданий № 2, 4, 4, 8.1 и 8.2 высокий и выше, чем по району и городу:

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

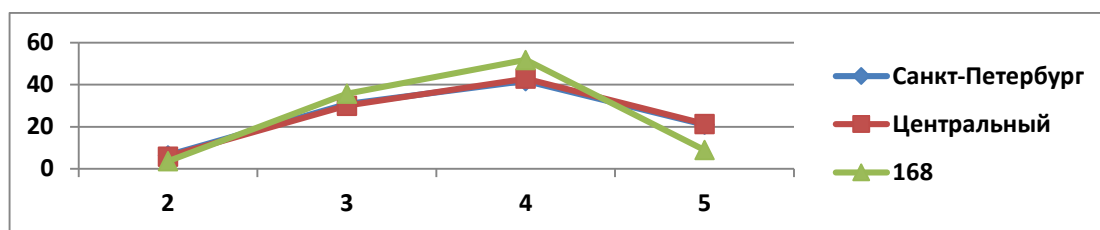
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

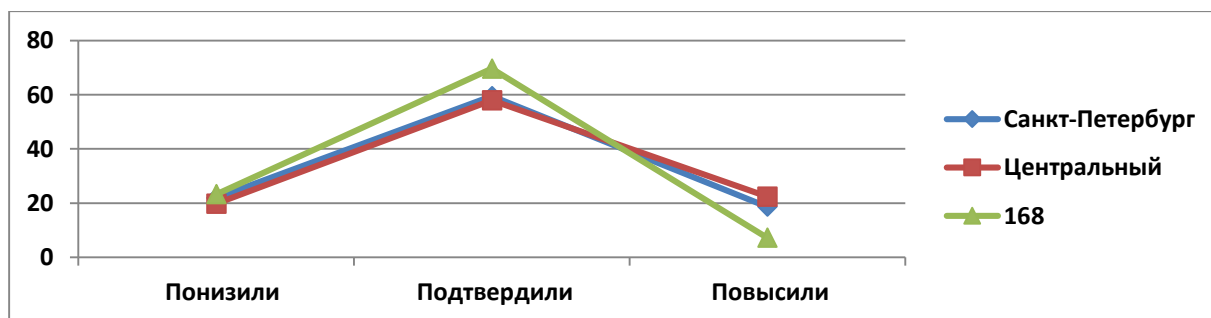
### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 8,93% обучающихся написали работу на «отлично», 51,7% - на «хорошо», 35,7% - на «удовлетворительно», 2 чел. не справились с работой. Качество выполнения работы – 96%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на фоне района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Центральный	1642	5,81	30	42,84	21,35
гимназия № 168	56	3,57	35,71	51,79	8,93



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 69,6% обучающихся 5-х классов подтвердили свою отметку по математике, 7% повысили, 23% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Русский язык

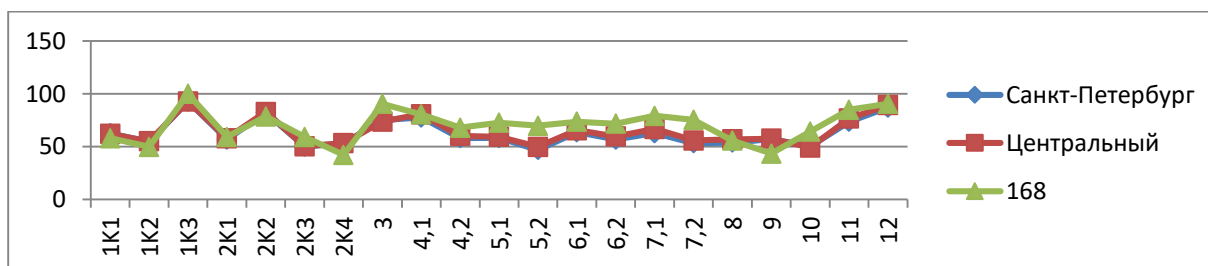
Всероссийская проверочная работа по русскому языку выполнялись обучающимися 5а, б классов (учителя Самарцева Л.В., Рудник Г.Н.) в количестве 53 человек.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Каждое задание ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	5 А	5 Б	5 классы
Количество учащихся в классе	30	32	62
Выполняли работу	26	27	53
Выполнили на «5»	1	3	4
«4»	15	18	33
«3»	8	5	13
«2»	2	1	3
Качество знаний	61,5%	75%	69,8%
Средний балл	3,57	3,78	3,71
Подтвердили отметки	19	21	41
Понизили отметки	4	2	6
Повысили отметки	3	4	7
Типичные ошибки в заданиях:			
- Непроизносимая согласная, чередующиеся гласные корни, приставки на З/С, однородные члены предложения.			
- Морфемный разбор: включение приставки в корень, неверное определение падежа, неверное определение второстепенных членов предложения (наречие=определение).			
- Неверно определено предложение с прямой речью, ошибки в постановке знаков препинания, заканчивающих прямую речь.			
- Ошибки в определении типов речи и основной мысли текста			

### Процент выполнения заданий по русскому языку

Группы	Кол-во	1К1	К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
г. Санкт-Петербург	48079	62,7	54,3	92,7	56,7	82,4	50,0	52,9	74,9	77,6	58,1	58,2	46,8	63,7	56,8	62,8	53,3	53,9	56,9	50,0	73,5	87,1
Центральный гимназия № 168	1637	62,0	55	92,7	57,8	82,7	50,3	53,2	73,7	80,7	60,2	59,3	49,7	65,4	59,5	66,7	55,7	56,9	57,4	49,1	76,6	89,7
	53	58,0	49,6	100	59,1	78,6	59,2	42,1	90,5	80,5	67,9	72,6	69,8	73,5	71,7	79,2	75,4	55,6	43,4	64,1	84,9	90,5



Коэффициент качества 69,8%, средний балл 3,71. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 1К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- задание № 2К4 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- задание № 9 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Процент выполнения заданий № 1К3, 3, 11,12 высокий и выше, чем по району и городу:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

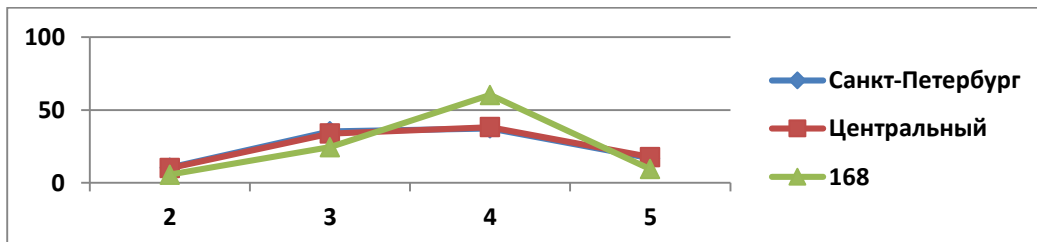
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

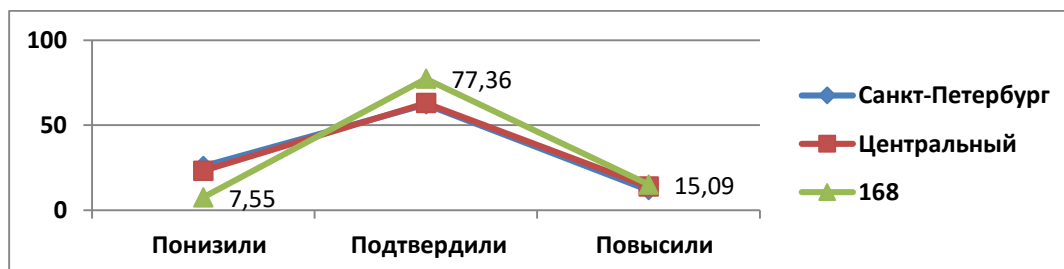
### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 9,43% обучающихся написали работу на «отлично», 60,38% - на «хорошо», 24,53% - на «удовлетворительно», 3 чел. не справились с работой. Качество выполнения работы – 96%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на фоне района и города, по остальным показателям ниже.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Центральный	1637	10,14	33,9	38,24	17,72
гимназия № 168	53	5,66	24,53	60,38	9,43



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 80% обучающихся 5-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 15% повысили, 7,5% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.



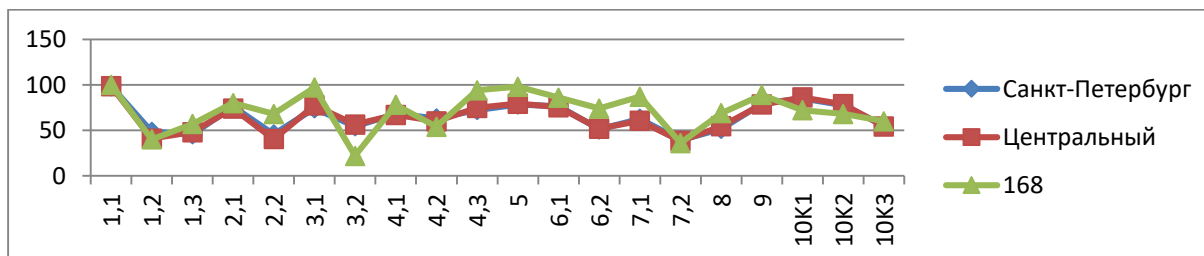
## Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии выполнялись обучающимися 5а, б классов (учитель Семёнова Н.Н.) в количестве 50 человек.

Классы	5А	5Б	5 классы
Количество учащихся в классе	29	30	59
Выполняли работу	24	26	50
Выполнили на «5»	8	7	15
«4»	12	16	28
«3»	4	3	7
«2»	-	-	-
Качество знаний	83%	88%	86%
Средний балл	4,17	4,15	4,16
Подтвердили отметки	16	21	37
Понизили отметки	3	3	7
Повысили отметки	5		6
<b>Типичные ошибки в заданиях:</b>			
Выявление у объекта отсутствующего признака			
Определение процесса по описанию биологического явления и его значения для организмов			
Нахождение недостающей информации для описания природных зона			
Приспособления организмов к среде и взаимоотношения организмов между собой в этой среде			
Определение профессии человека по иллюстрации, пользы для общества			

### Процент выполнения заданий по биологии

Группы	Кол-во	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	ОК3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Санкт-Петербург	47738	98,5	48,4	45,7	76,1	45,6	74,1	54,4	68,2	63,1	72,3	78,3	76,4	51,2	62,5	39,2	51,6	79,3	85,0	77,7	55,1
Центральный	1558	98,5	41,0	47,9	73,9	40,5	77,4	56,4	67,0	59,9	74,6	79,2	75,4	51,8	60,4	38,3	54,5	78,4	86,0	78,6	54,2
гимназия № 168	50	100	40	57	80	68	97	22	78	54	94	98	86	74	87	36	69	89	72	68	60



Коэффициент качества 86%, средний балл 4,1. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 1.2 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- задание № 3.2 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- задание № 7.2 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Процент выполнения заданий № 1.1, 3.1, 4.3, 5 высокий и выше, чем по району и городу:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,

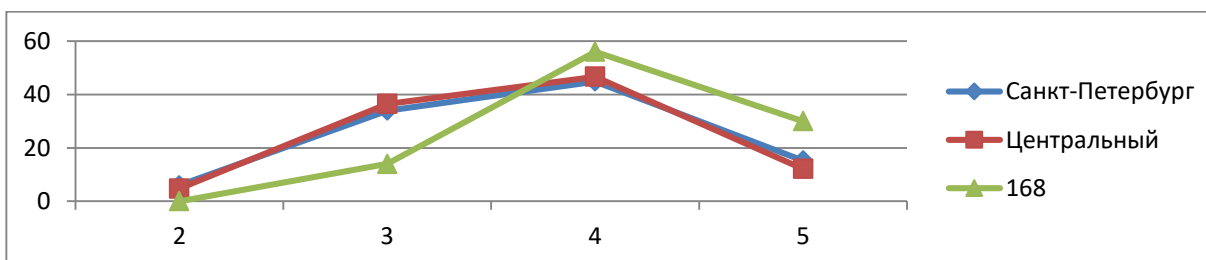
движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

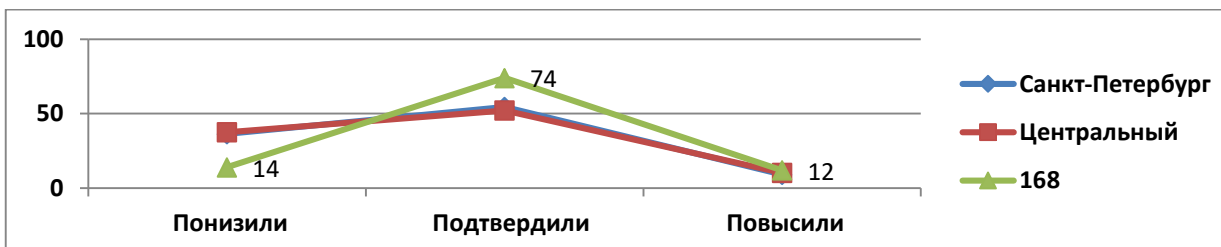
### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 30% обучающихся написали работу на «отлично», 56% - на «хорошо», 14% - на «удовлетворительно», с работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» и «отлично» выше на фоне района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Центральный	1558	4,75	36,46	46,66	12,13
гимназия № 168	50	0	14	56	30



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 74% обучающихся 5-х классов подтвердили свою отметку по биологии, 12% повысили, 14% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

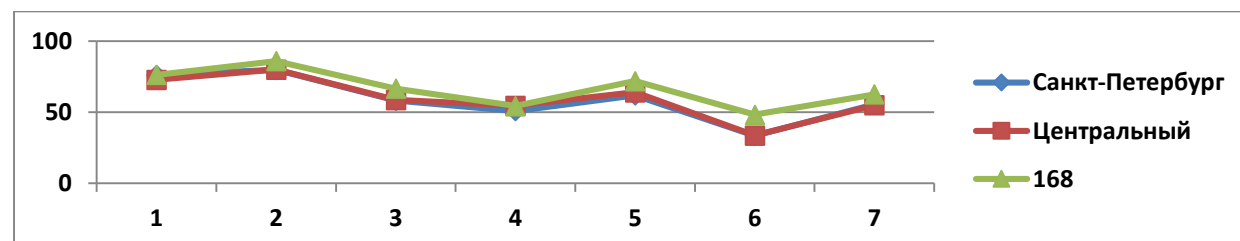
## *История*

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялись обучающимися 5а, б классов (учитель Сергеева И.И., Слюзар А.И.) в количестве 57 человек.

Классы	5А	5Б	5 классы
Количество учащихся в классе	30	32	62
Выполняли работу	29	28	57
Выполнили на «5»	2	10	12
«4»	20	15	35
«3»	7	2	9
«2»	-	1	1
Качество знаний	<b>75,86%</b>	<b>89%</b>	<b>82%</b>
Средний балл	<b>3,82</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>
Подтвердили отметки	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
Понизили отметки	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Повысили отметки	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Типичные ошибки в заданиях:			
Работа с картой (заштриховать границы определенного государства) и рассказать о природно-климатических условиях, которые влияют на занятия жителей данной страны.			
Объяснить лексическое значение слов (исторические термины) и связать данные слова с одной из четырех стран.			

### *Процент выполнения заданий по истории*

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7
		2	1	3	3	1	2	3
г. Санкт-Петербург	47832	76,2	79,83	58,23	50,84	61,94	33,43	55,59
Центральный	1623	72,77	80,04	58,66	54,59	64,08	33,73	54,9
гимназия № 168	57	76,32	85,96	66,67	54,39	71,93	48,25	62,57



Коэффициент качества 82%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

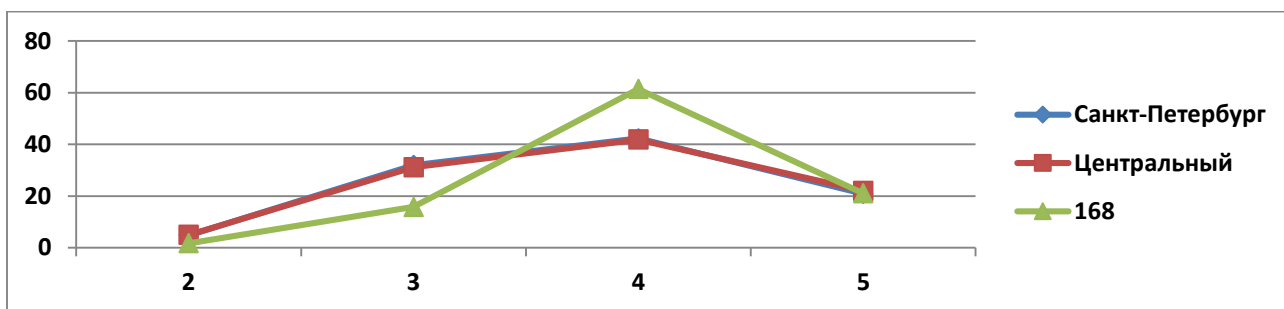
- задание № 6 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Процент выполнения заданий по истории выше, чем по району и городу.

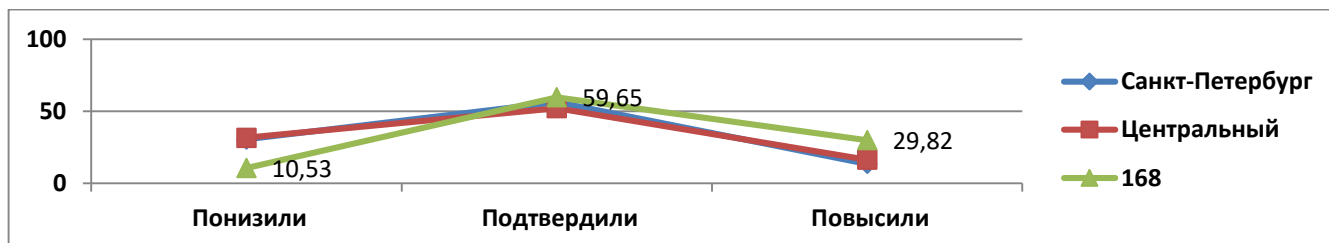
### *Статистика по отметкам*

Анализируя статистику по отметкам, 21,05% обучающихся написали работу на «отлично», 61,4% - на «хорошо», 15,7% - на «удовлетворительно», с работой не справился 1 чел. Качество выполнения работы – 98%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на фоне района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Центральный	1623	4,99	31,18	41,84	22
гимназия № 168	57	1,75	15,79	61,4	21,05

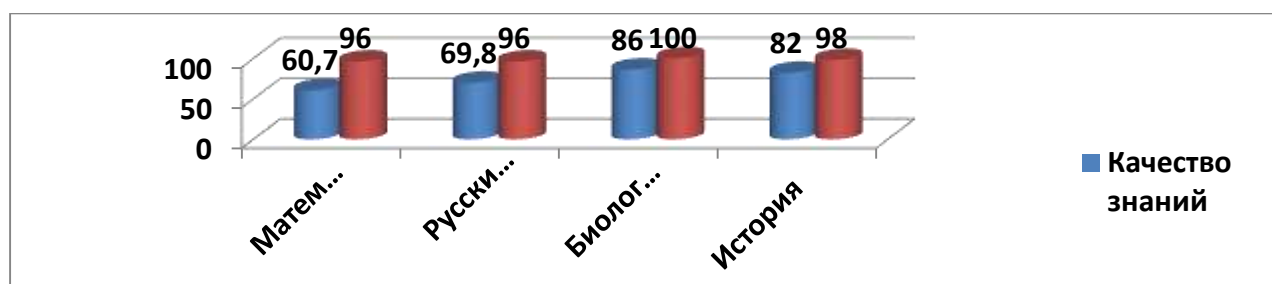


*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу*



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 59,6% обучающихся 5-х классов подтвердили свою отметку по истории, 10,5% понизили отметку, 29% повысили. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### *Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-х классах*



Сравнительный анализ ВПР в 5-х классах показывает высокие результаты по биологии и истории, результаты выше среднего по русскому языку и математике.

### **Результаты ВПР в 6-х классах** *Математика*

Всероссийская проверочная работа по математике выполнялись обучающимися 6а, б классов (учителя Ткачева О.А.) в количестве 63 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 13 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	6А	6Б	6 классы
Количество учащихся в классе	32	34	66

<b>Выполняли работу</b>	30	33	63
<b>Выполнили на «5»</b>	4	5	9
<b>«4»</b>	15	9	24
<b>«3»</b>	9	17	26
<b>«2»</b>	2	2	4
<b>Качество знаний</b>	<b>63,33%</b>	<b>42,42%</b>	<b>50%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3.70</b>	<b>3.52</b>	<b>3,4</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Типичные ошибки в заданиях</b>			



Коэффициент качества 50%, средний балл 3,4. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- задание № 13 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Процент выполнения заданий № 1, 6, 8, 10 высокий и выше, чем по району и городу:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

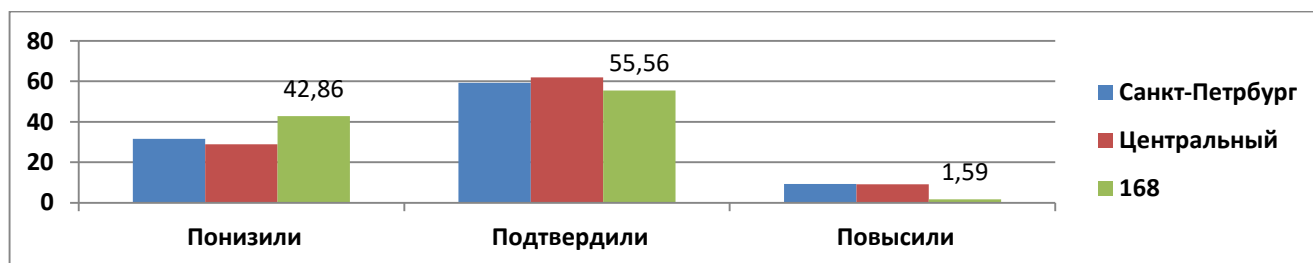
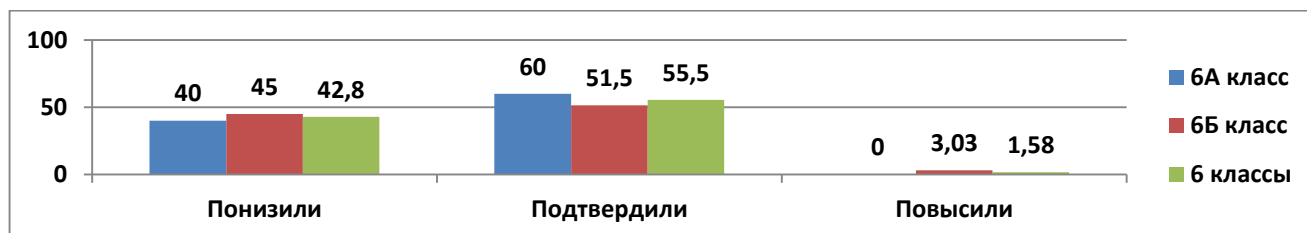
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 14% обучающихся написали работу на «отлично», 38% - на «хорошо», 41% - на «удовлетворительно». Не справились с работой 4 чел. Качество выполнения работы – 93,6%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» и «отлично» выше на фоне района и города.



*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу*



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 55,56 % обучающихся 6-х классов подтвердили свою отметку по математике, 1,59% повысили, 42,8% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.

### *Русский язык*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку выполнялась обучающимися 6а, 6б классов (учителя Самарцева Л.В., Климова Н.Н.) в количестве 59 человек.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 14 задания. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	6 А	6 Б	6 классы
Количество учащихся в классе	32	34	66
Выполняли работу	29	30	59
Выполнили на «5»	3	8	11
«4»	13	11	24
«3»	10	8	18
«2»	3	3	6
Качество знаний	55%	63%	59%
Средний балл	3,5	3,8	3,6
Подтвердили отметки	27	25	52
Понизили отметки	1	3	5
Повысили отметки	1	2	2



Коэффициент качества 59%, средний балл 3,6. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание № 4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- задание 10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- задание 11 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- задание 12.2 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- задание 14 - Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Процент выполнения заданий № 1K3, 12.1, 2K1 высокий и выше, чем по району и городу:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

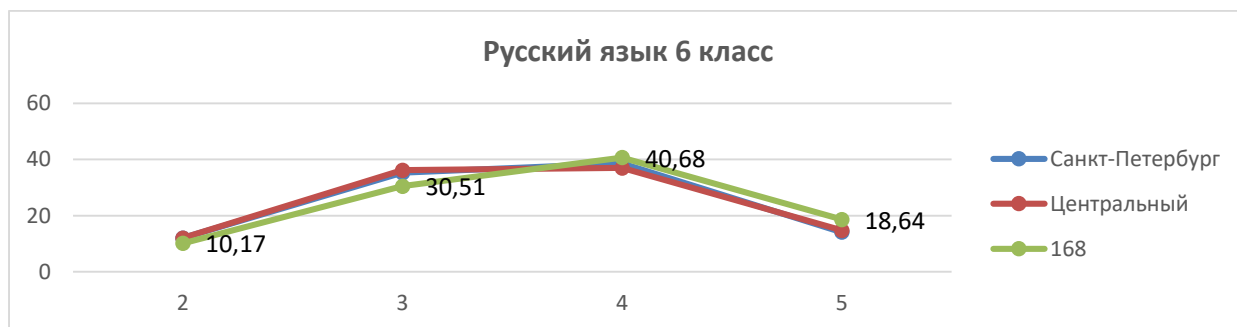
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные

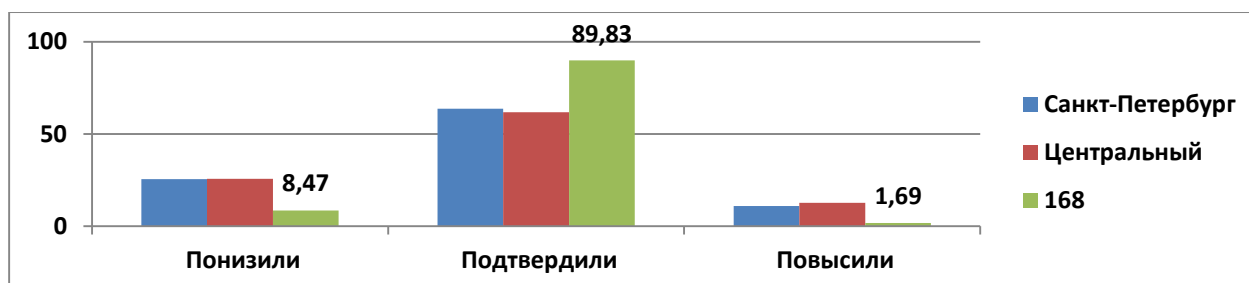
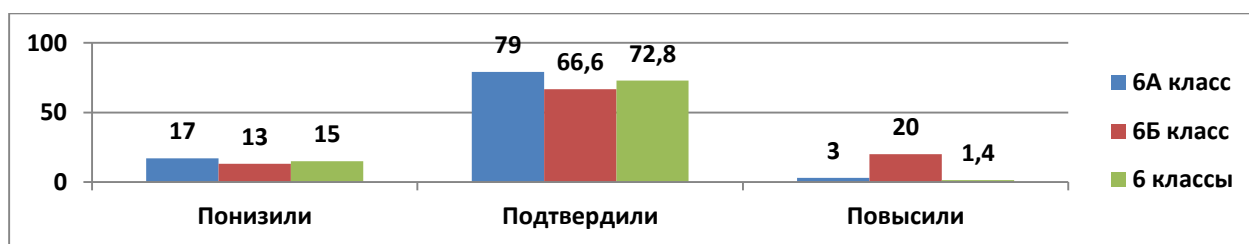
и письменные высказывания.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 18,64% обучающихся написали работу на «отлично», 40,6% - на «хорошо», 30,5% - на «удовлетворительно». Не справились с работой 6 чел. Качество выполнения работы – 89,8%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» и «отлично» выше на фоне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 89,8% обучающихся 6-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 1,69% повысили, 8,47% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### География

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялась обучающимися 6б класса (учитель Викторова Е.В.) в количестве 32 человек.

Всероссийская проверочная работа по географии состояла из 13 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	6 Б
Количество учащихся в классе	34
Выполняли работу	32
Выполнили на «5»	12
«4»	12
«3»	8
«2»	-
Подтвердили отметки	23



Понизили отметки	2
Повысили отметки	7
Качество знаний	78%
Средний балл	4,1



Коэффициент качества 78%, средний балл 4,1. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 5.1.- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Процент выполнения остальных заданий выше, чем по району и городу, а процент выполнения заданий № 4.1, 9.1 высокий:

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

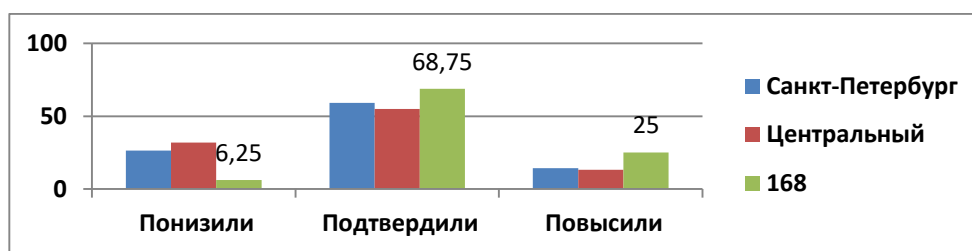
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 34% обучающихся написали работу на «отлично», 48,7% - на «хорошо», 21,8% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» выше на фоне района и города.



### *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу*



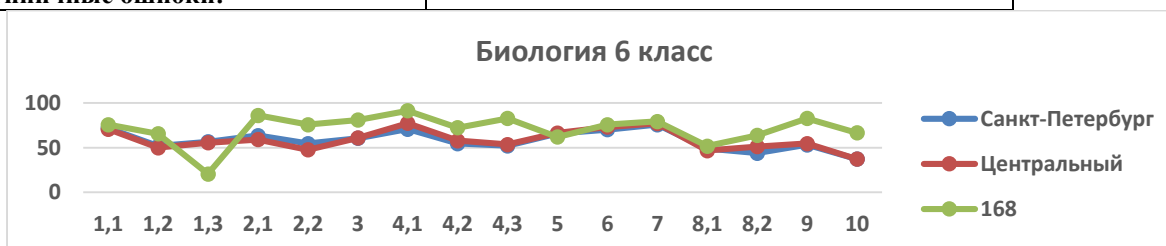
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 68,75% обучающихся 6Б класса подтвердили свою отметку по географии, 25% повысили, 6,25% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### *Биология*

Всероссийская проверочная работа по биологии выполнялась обучающимися 6а класса (учитель Семёнова Н.Н.) в количестве 28 человек.

Всероссийская проверочная работа по биологии состояла из 20 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>6А</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	31
<b>Выполняли работу</b>	28
<b>Выполнили на «5»</b>	7
<b>«4»</b>	16
<b>«3»</b>	5
<b>«2»</b>	-
<b>Качество знаний</b>	<b>82%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,07</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	22
<b>Понизили отметки</b>	5
<b>Повысили отметки</b>	1
<b>Типичные ошибки:</b>	



Коэффициент качества 82%, средний балл 4,07. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 1.3. - Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

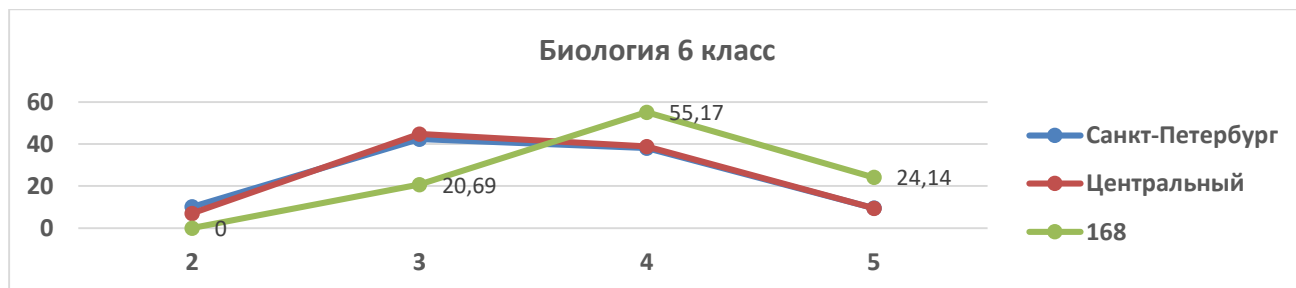
Процент выполнения остальных заданий выше, чем по району и городу, а процент выполнения заданий № 4.1, 2.1 высокий:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

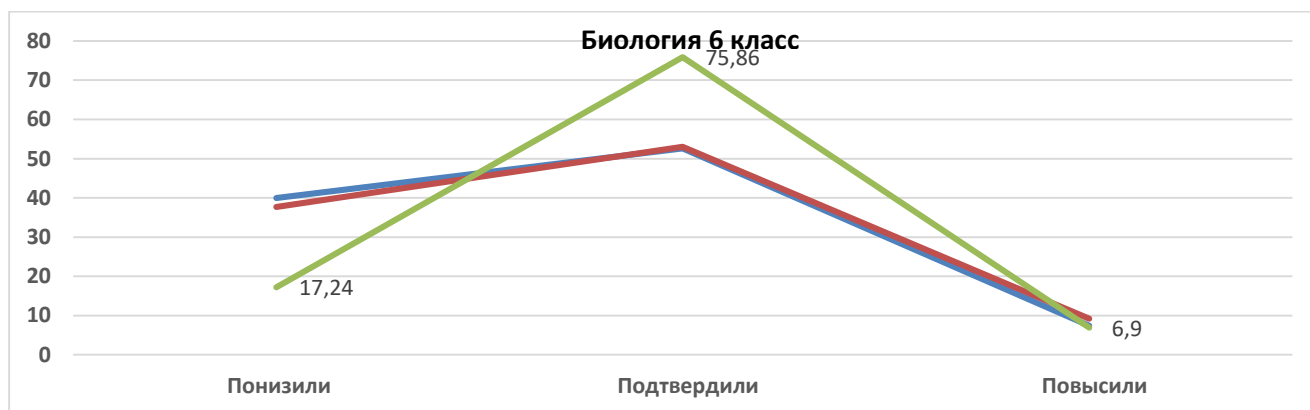
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 24% обучающихся написали работу на «отлично», 55% - на «хорошо», 20,69% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на фоне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



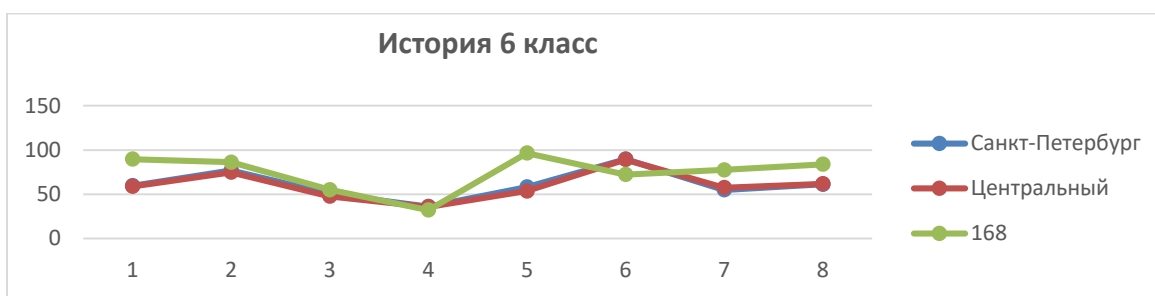
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 75,86% обучающихся 6А класса подтвердили свою отметку по биологии, 6,9% повысили, 17,24% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### История

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялась обучающимися 6Б класса (учитель Слюзар А.И.) в количестве 29 человек.

Всероссийская проверочная работа по истории состояла из 10 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>6А</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	34
<b>Выполняли работу</b>	29
<b>Выполнили на «5»</b>	12
«4»	9
«3»	8
«2»	-
<b>Качество знаний</b>	<b>71%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,1</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>21</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>1</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>7</b>



Коэффициент качества 71%, средний балл 4,1. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Процент выполнения заданий 1, 2, 5, 8 высокий и выше, чем по району и городу:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;

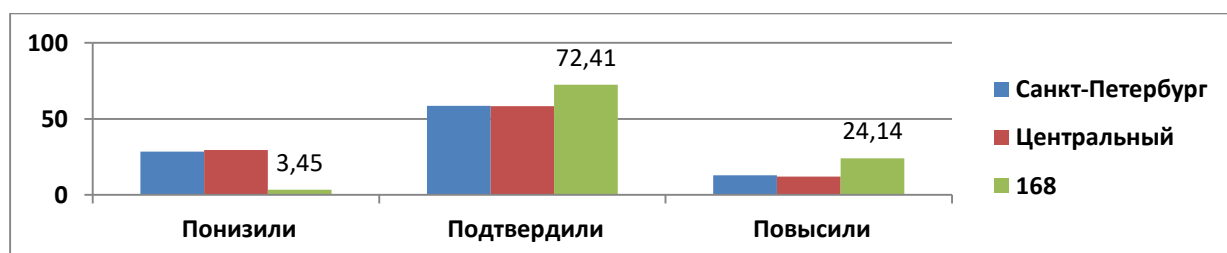
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### *Статистика по отметкам*

Анализируя статистику по отметкам, 41% обучающихся написали работу на «отлично», 31% - на «хорошо», 27,5% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» выше на фоне района и города.



### *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу*



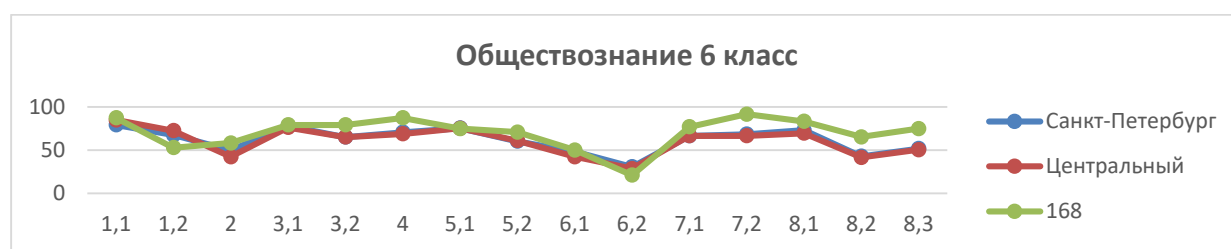
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 72,4% обучающихся 6Б класса подтвердили свою отметку по истории, 24% повысили, 3,45% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### *Обществознание*

Всероссийская проверочная работа по обществознанию выполнялась обучающимися 6а класса (учитель Слюзар А.И.) в количестве 24 человек.

Всероссийская проверочная работа по географии состояла из 13 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>6А</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	32
<b>Выполняли работу</b>	24
<b>Выполнили на «5»</b>	7
«4»	10
«3»	7
«2»	-
<b>Качество знаний</b>	<b>70,8%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,0</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>10</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>9</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>5</b>



Коэффициент качества 70,8%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 6.2 - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Процент выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 высокий и выше, чем по району и городу:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

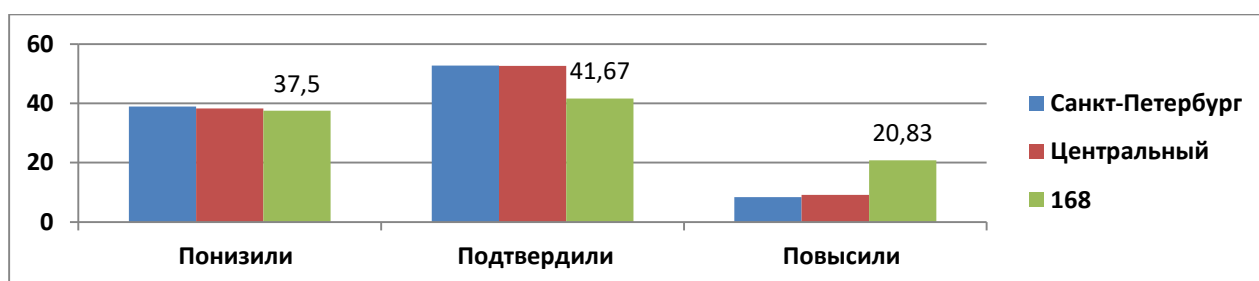
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 29% обучающихся написали работу на «отлично», 41,6% - на «хорошо», 29% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» выше на фоне района и города.

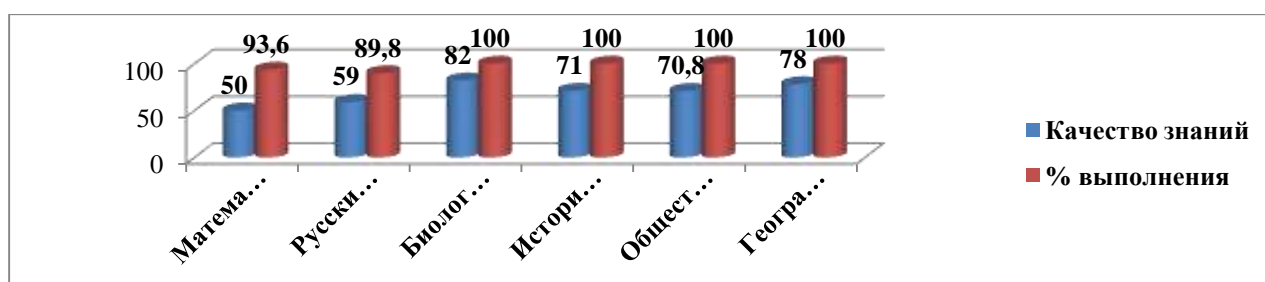


### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 41,6% обучающихся 6А класса подтвердили свою отметку по обществознанию, 20,8% повысили, 37,5% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 6-х классах



Сравнительный анализ ВПР в 6-х классах показывает высокие результаты по биологии и географии, результаты выше среднего по истории, обществознанию, русскому языку и математике.

### Результаты ВПР в 7-х классах Математика

Всероссийская проверочная работа по математике выполнялись обучающимися 7а, б классов (учитель Ткачёва О.А.) в количестве 56 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 14 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	7А	7Б	7 классы
Количество учащихся в классе	32	32	64
Выполняли работу	28	28	56

Выполнили на «5»	10	5	15
«4»	9	13	22
«3»	7	9	16
«2»	2	1	3
Качество знаний	67,86%	64,29%	66,07%
Средний балл	3,96	3,79	3,87
Подтвердили отметки	16	17	33
Понизили отметки	5	10	15
Повысили отметки	7	1	8



Коэффициент качества 66,07%, средний балл 3,87. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- задание 11- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Процент выполнения заданий 1, 5, 6, 7, 13 высокий и выше, чем по району и городу:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

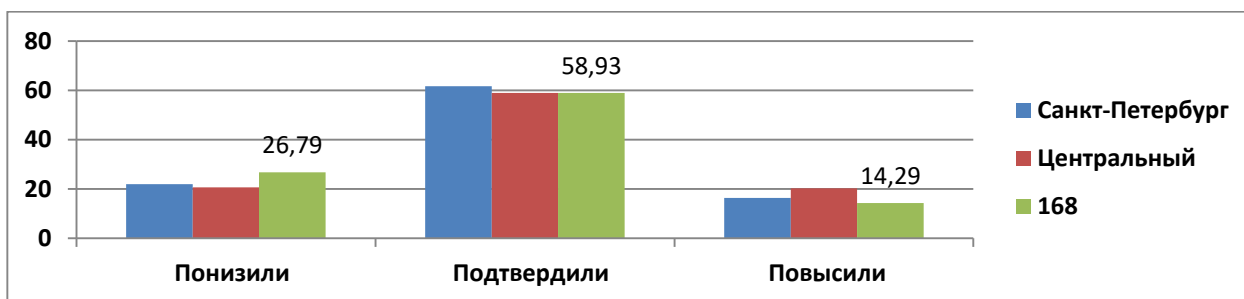
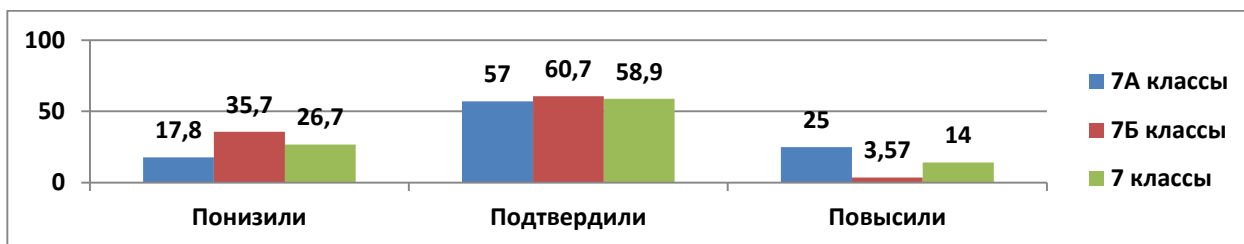
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 26,79% обучающихся написали работу на «отлично», 39% - на «хорошо», 28,5% - на «удовлетворительно». С работой не справились 3 чел. Качество выполнения работы – 94,6%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу*



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 58,9% обучающихся 7 классов подтвердили свою отметку по математике, 14% повысили, 26,7% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку на уровне района, но ниже результатов города.

### *Русский язык*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку выполнялась обучающимися 7а, б классов (учителя Маслова М.Г.) в количестве 59 человек.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 14 задания. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	7А	7Б	7 классы
Количество учащихся в классе	32	32	64
Выполняли работу	29	30	59
Выполнили на «5»	4	5	9
«4»	11	18	29
«3»	11	5	16
«2»	3	2	5
Качество знаний	52%	77%	64%
Средний балл	3,6	3,8	3,7
Подтвердили отметки	20	23	43
Понизили отметки	5	2	7
Повысили отметки	4	5	9





Коэффициент качества 64%, средний балл 3,7. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 3.2 - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- задание 9 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание 12 - Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Процент выполнения остальных заданий выше, чем по району и городу, а задания 1К3, 4, 13.1 выполнены на высоком уровне:

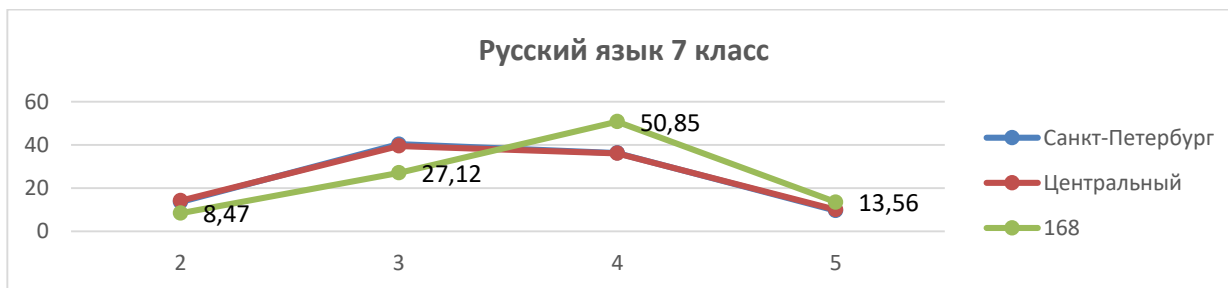
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

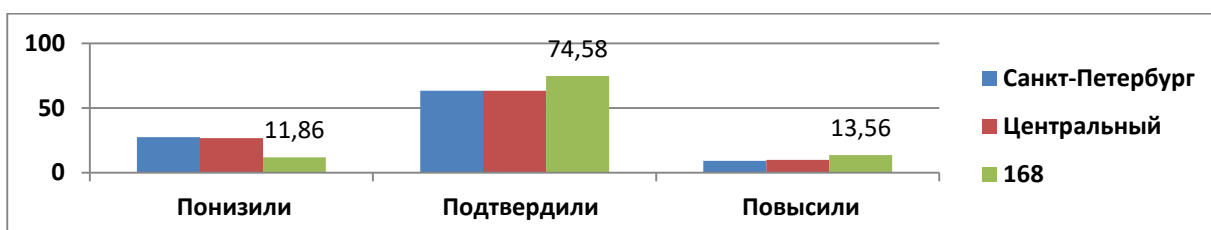
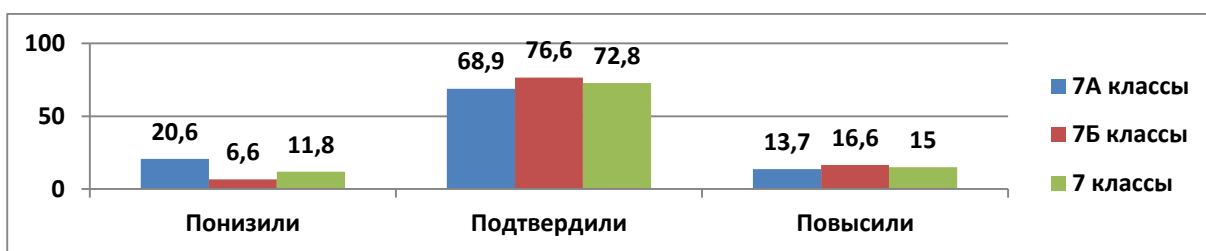
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### *Статистика по отметкам*

Анализируя статистику по отметкам, 13,56% обучающихся написали работу на «отлично», 50,8% - на «хорошо», 27% - на «удовлетворительно». С работой не справились 5 чел. Качество выполнения работы – 91,5%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 74,58% обучающихся 7 классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 13,5% повысили, 11,8% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии выполнялась обучающимися 76 классов (учитель Семёнова Н.Н.) в количестве 26 человек.

Классы	7 Б
Количество учащихся в классе	32
Выполняли работу	26
Выполнили на «5»	7
«4»	12
«3»	7
«2»	0
Качество знаний	73%
Средний балл	4,0
Подтвердили отметки	17
Понизили отметки	4
Повысили отметки	5



Коэффициент качества 73%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 9.2 - Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- задание 4.2 - Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Процент выполнения заданий 1, 7.2 высокий и выше, чем по району и городу:

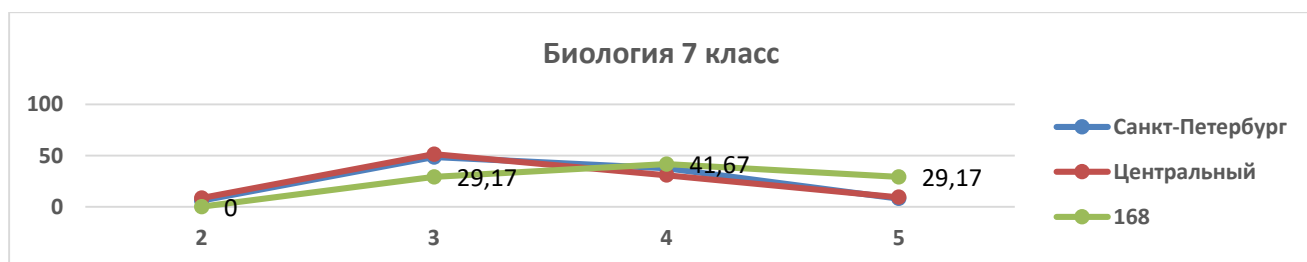
- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 29% обучающихся написали работу на «отлично», 41,6% - на «хорошо», 29% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



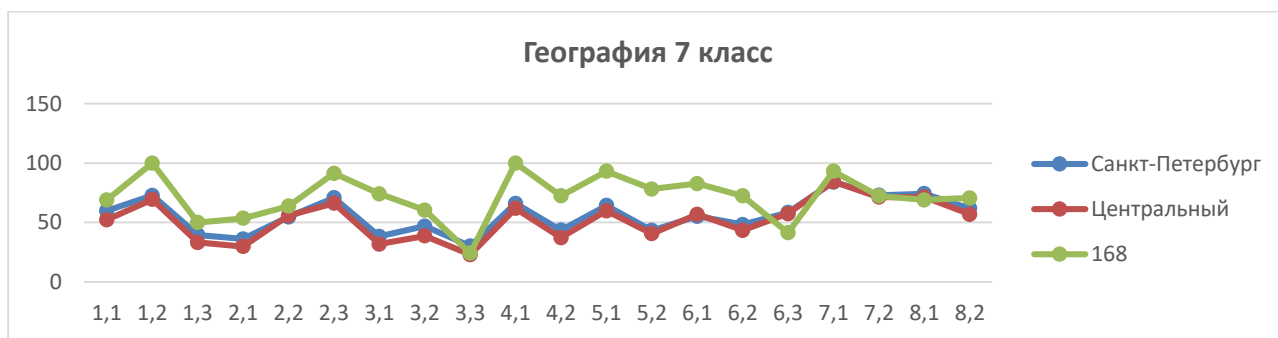
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 62,5% обучающихся 7Б класса подтвердили свою отметку по биологии, 20,8% повысили, 16,67% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### География

Всероссийская проверочная работа по географии выполнялась обучающимися 7Б класса (учитель Викторова Е.В.) в количестве 29 человек.

Всероссийская проверочная работа по географии состояла из 8 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>7 Б</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	32
<b>Выполняли работу</b>	29
<b>Выполнили на «5»</b>	5
«4»	16
«3»	8
«2»	-
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>20</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>6</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>3</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>72,4%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,9</b>



Коэффициент качества 72%, средний балл 3,9. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 3.3 - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- задание 6.3 - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Процент выполнения заданий 1.2, 2.3, 4.1, 7.1 высокий и выше, чем по району и городу:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

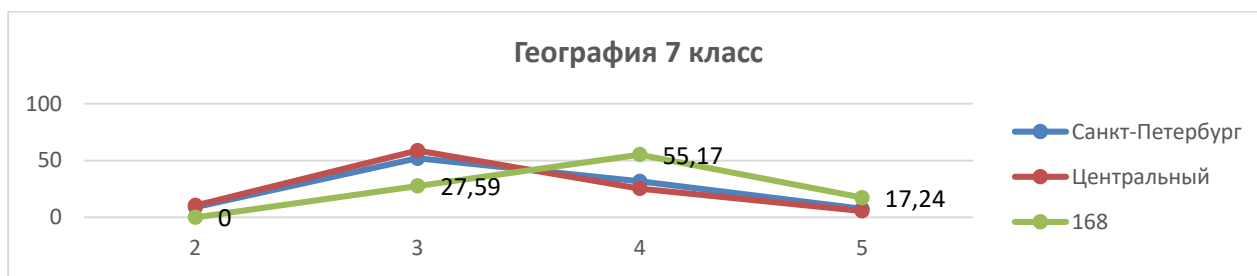
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

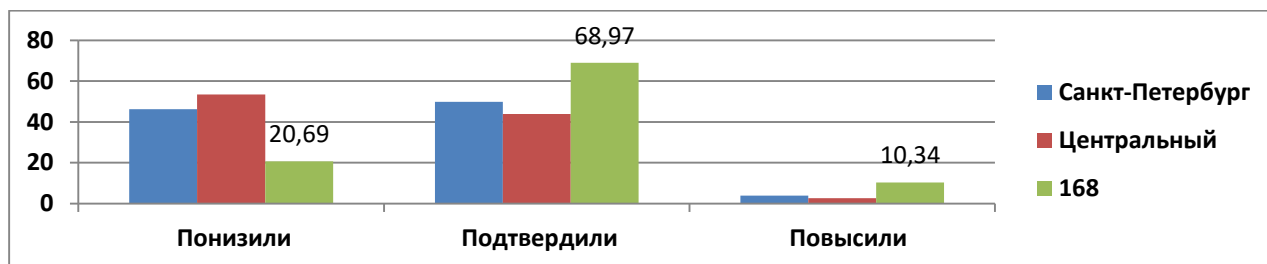
- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 17% обучающихся написали работу на «отлично», 55% - на «хорошо», 27,5% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу**



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 68,9% обучающихся 7Б класса подтвердили свою отметку по географии, 10% повысили, 20,6% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### *История*

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялась обучающимися 7а класса (учитель Слюзар А.И.) в количестве 29 человек.

Всероссийская проверочная работа по истории состояла из 12 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>7А</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>32</b>
<b>Выполняли работу</b>	<b>29</b>
<b>Выполнили на «5»</b>	<b>13</b>
<b>«4»</b>	<b>10</b>
<b>«3»</b>	<b>6</b>
<b>«2»</b>	<b>-</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>74%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,2</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>19</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>1</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>9</b>



Коэффициент качества 74%, средний балл 4,2. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую

карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Процент выполнения остальных заданий выше, чем по району и городу, а задания 1, 2, 7 выполнены на высоком уровне:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

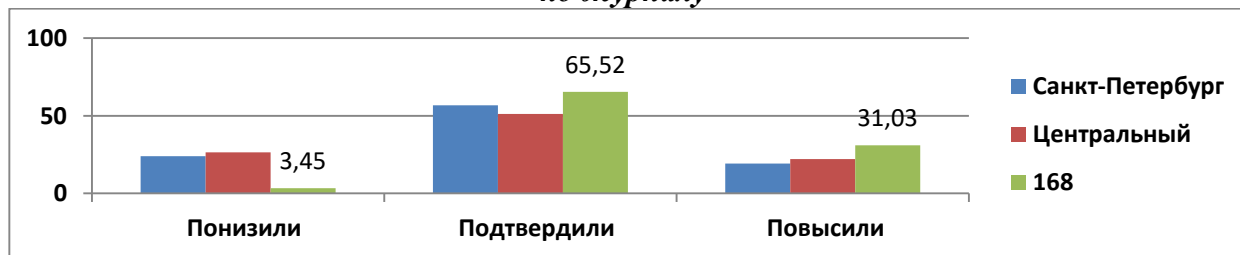
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 44,8% обучающихся написали работу на «отлично», 34% - на «хорошо», 20,6% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» выше на уровне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 65,5% обучающихся 7А класса подтвердили свою отметку по истории, 31% повысили, 3,45% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Физика

Всероссийская проверочная работа по физике выполнялась обучающимися 7а класса (учитель Евгеньев А.О.) в количестве 27 человек.

Всероссийская проверочная работа по физике состояла из 14 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	7А
Количество учащихся в классе	32
Выполняли работу	27
Выполнили на «5»	11

«4»	6
«3»	9
«2»	1
<b>Качество знаний</b>	<b>62,9%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,0</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>18</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>6</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>3</b>



Коэффициент качества 62,9%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 2 - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- задание 10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- задание 11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Процент выполнения заданий 4, высокий и выше, чем по району и городу:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

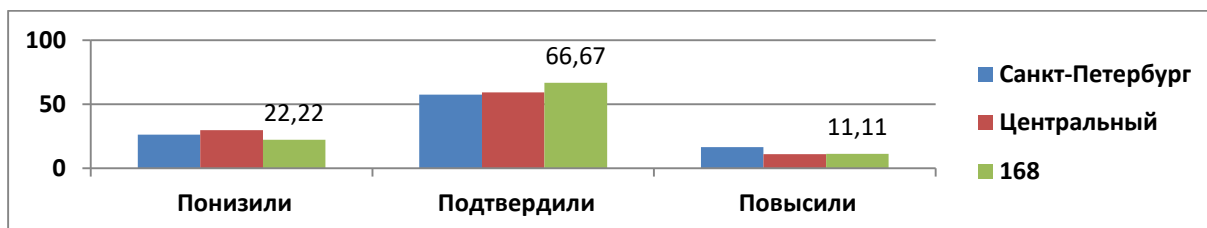
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 40,7% обучающихся написали работу на «отлично», 22% - на «хорошо», 33% - на «удовлетворительно». С работой не справился 1 обучающийся. Качество выполнения работы – 96%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» выше на уровне района и города.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по физике и отметок по журналу**



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 66,67% обучающихся 7А класса подтвердили свою отметку по физике, 11% повысили, 22% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку выполнялась обучающимися 7а,б классов (учителя Закунц А.М., Санина А.В., Лиске Н.В. ) в количестве 55 человек.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку состояла из 6 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	7А	7Б	7 классы
Количество учащихся в классе	32	32	64
Выполняли работу	28	27	55
Выполнили на «5»	9	11	20
«4»	9	12	21
«3»	9	4	13
«2»	1	-	1
Качество знаний	64,2%	85,1%	74,5%
Средний балл	3,9	4,2	4,09
Подтвердили отметки	19	20	39
Понизили отметки	6	4	10
Повысили отметки	3	3	6



Коэффициент качества 74,5%, средний балл 4,09. Процент выполнения остальных заданий выше, чем по району и городу, а задания 3К1, 3К2, 3К4 выполнены на высоком уровне:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

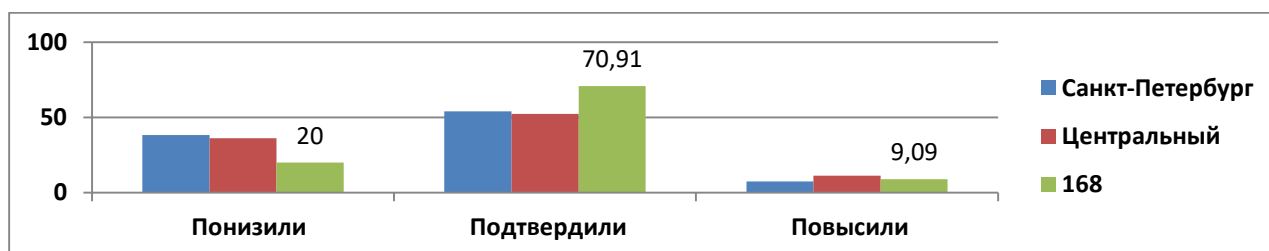


### Статистика по отметкам



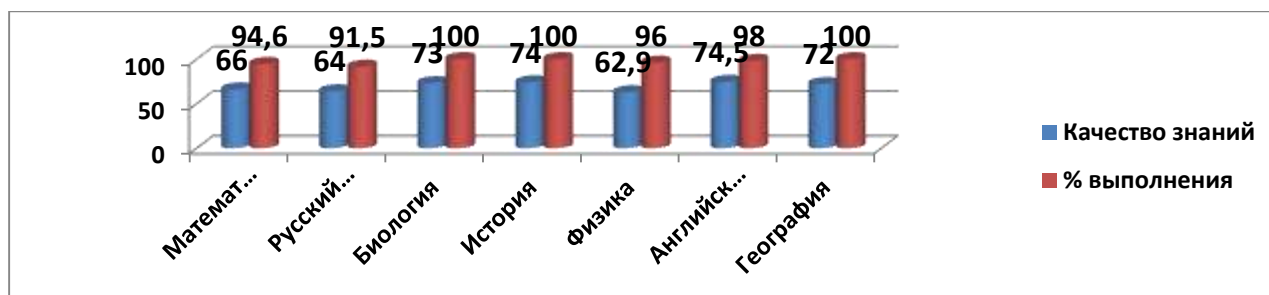
Анализируя статистику по отметкам, 36% обучающихся написали работу на «отлично», 38% - на «хорошо», 23,6% - на «удовлетворительно». С работой не справился 1 обучающийся. Качество выполнения работы – 98%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по английскому языку и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 70,9% обучающихся 7 классов подтвердили свою отметку по английскому языку, 9,09% повысили, 20% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 7-х классах



Сравнительный анализ ВПР в 7-х классах показывает результаты выше среднего по биологии, истории, географии и английскому языку и средние результаты по математике, русскому языку и физике.

### Результаты ВПР в 8-х классах

#### Математика

Всероссийская проверочная работа по математике выполнялись обучающимися 8а, б классов (учитель Кирюшкина Е.В.) в количестве 46 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 19 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	8А	8Б	8 классы
Количество учащихся в классе	28	28	56
Выполняли работу	20	26	46
Выполнили на «5»	1	-	1
«4»	10	17	27
«3»	8	9	17

«2»	1	-	1
Качество знаний	60%	70%	60,8%
Средний балл	3,6	3,7	3,6
Подтвердили отметки	16	25	41
Понизили отметки	4	1	5
Повысили отметки	0	0	0



Коэффициент качества 60,8%, средний балл 3,6. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 15 - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания ;

- задание 18 - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- задание 19 - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Процент выполнения заданий 1, 2, 3 и 8 высокий и выше, чем по району и городу:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

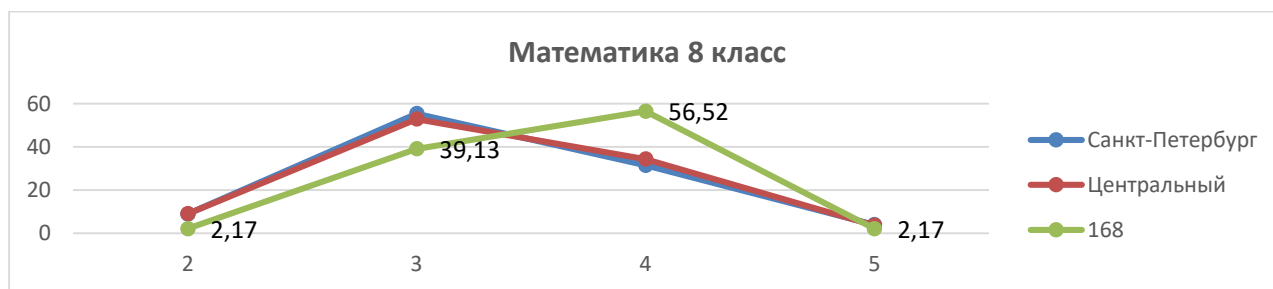
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований ;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;

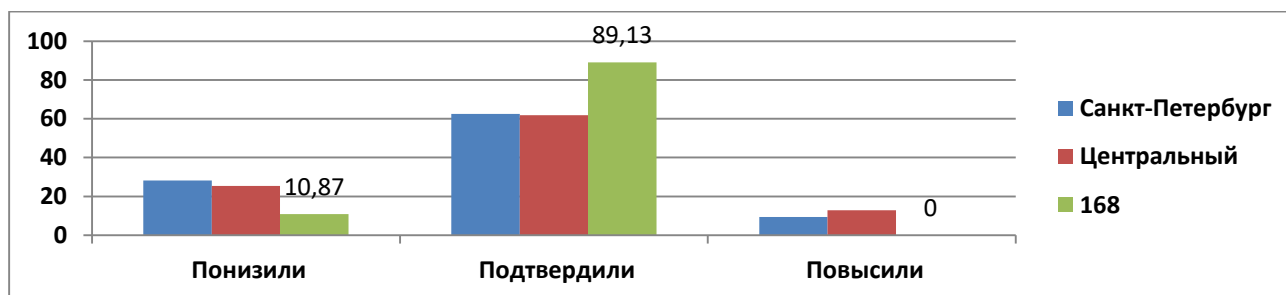
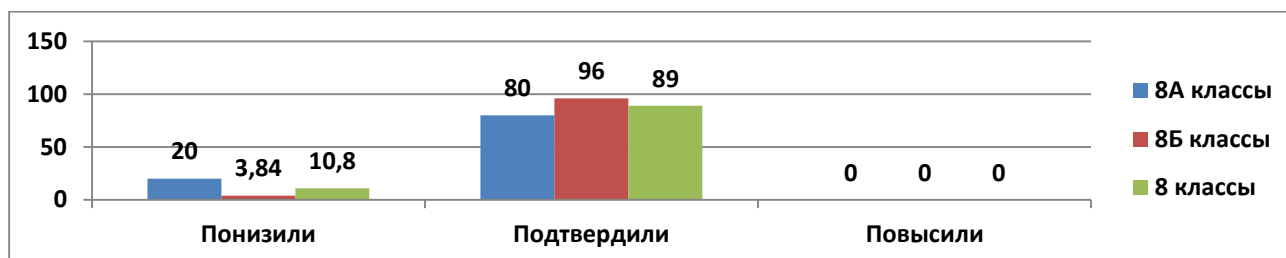
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 2,17% обучающихся написали работу на «отлично», 56,6% - на «хорошо», 39% - на «удовлетворительно». С работой не справился 1 обучающийся. Качество выполнения работы – 97,8%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и «отлично» на уровне района и города.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу**



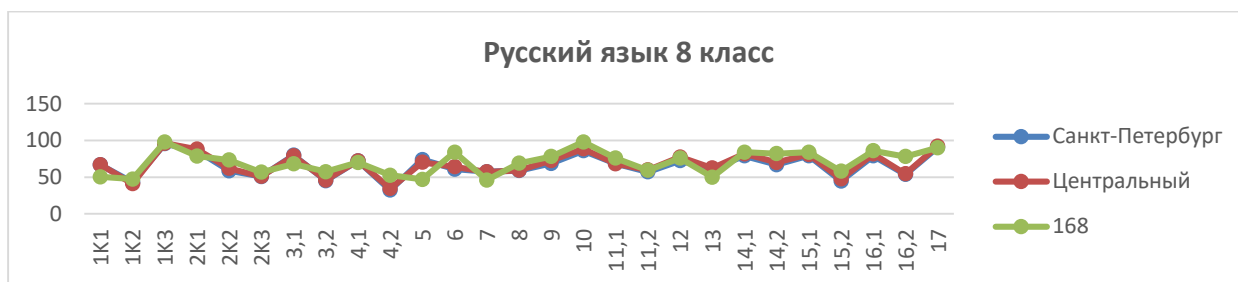
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 89% обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по математике, 10,87% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### *Русский язык*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку выполнялась обучающимися 8а, б классов (учитель Маслова М.Г., Самарцева Л.В.) в количестве 50 человек.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 17 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Классы	8 а	8 б	8 классы
Количество учащихся в классе	28	28	56
Выполняли работу	24	26	50
Выполнили на «5»	9	-	9
«4»	8	15	23
«3»	5	7	12
«2»	2	4	6
Качество знаний	70%	57,6%	64%
Средний балл	4,0	3,4	3,7
Подтвердили отметки	11	17	28
Понизили отметки	4	6	10
Повысили отметки	9	3	12



Коэффициент качества 64%, средний балл 3,7. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 1К1 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 7 - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

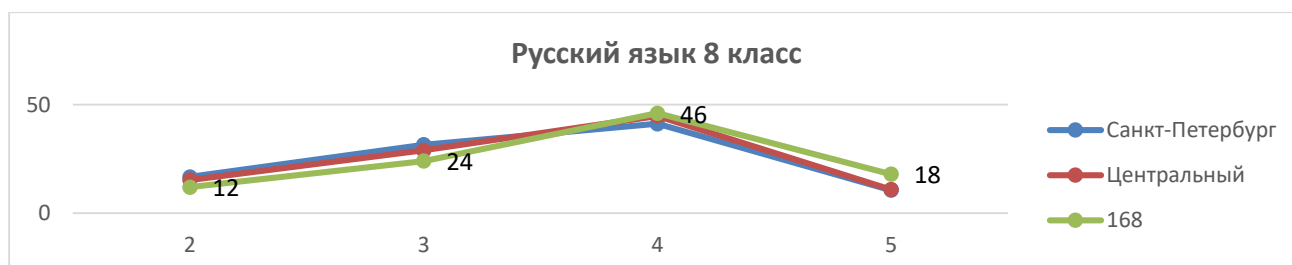
Процент выполнения заданий 1К3, 10, 17 высокий и выше, чем по району и городу:

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

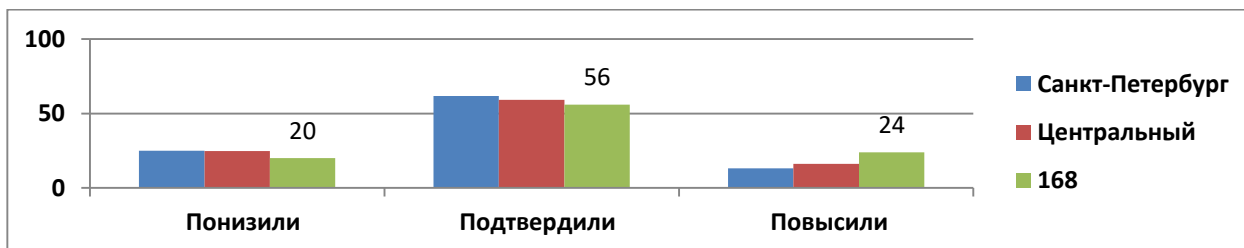
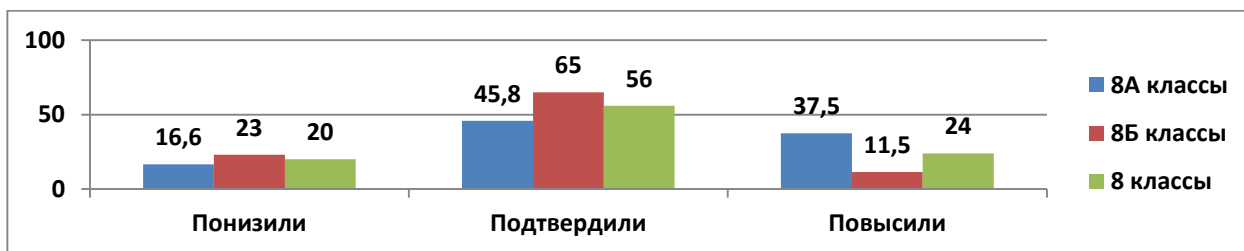
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 18% обучающихся написали работу на «отлично», 46% - на «хорошо», 24% - на «удовлетворительно». С работой не справились 6 обучающихся. Качество выполнения работы – 88%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу**



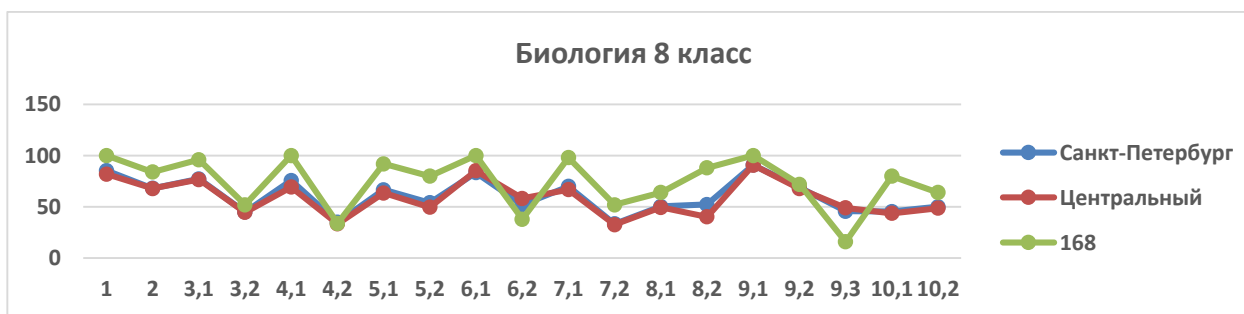
Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 56% обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 24% повысили, 20% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

**Биология**

Всероссийская проверочная работа по биологии выполнялась обучающимися 8б класса (учитель Семёнова Н.Н.) в количестве 25 человек.

Всероссийская проверочная работа по биологии состояла из 13 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>8Б</b>
Количество учащихся в классе	28
Выполняли работу	25
Выполнили на «5»	4
«4»	20
«3»	1
«2»	-
Качество знаний	<b>96%</b>
Средний балл	<b>4,0</b>
Подтвердили четвертные отметки	21
Понизили четвертные отметки	1
Повысили четвертные отметки	3



Коэффициент качества 96%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 4.2 - Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- задание 7.2 - Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- задание 9.3 - Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Процент выполнения заданий 1, 4.1, 6.1, 9.1 – 100% выполнения:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы);

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 16% обучающихся написали работу на «отлично», 80% - на «хорошо», 4% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 88% обучающихся 8 Б класса подтвердили свою отметку по биологии, 12% повысили.

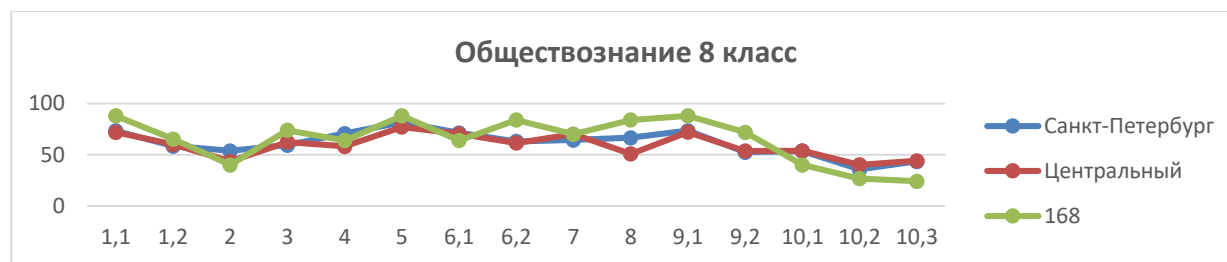
Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию выполнялась обучающимися 8б класса (учитель Сергеева И.И.) в количестве 25 человека

Всероссийская проверочная работа по географии состояла из 11 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>8 Б</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	28
<b>Выполняли работу</b>	25
<b>Выполнили на «5»</b>	3
«4»	11
«3»	11
«2»	-
<b>Качество знаний</b>	<b>56%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,9</b>
<b>Подтвердили четвертные отметки</b>	<b>13</b>
<b>Понизили четвертные отметки</b>	<b>11</b>
<b>Повысили четвертные отметки</b>	<b>1</b>



Коэффициент качества 56%, средний балл 3,9. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- задания 10.2, 10.3 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Процент выполнения заданий 1.1, 5, 9.1 высокий и выше результатов района и города:

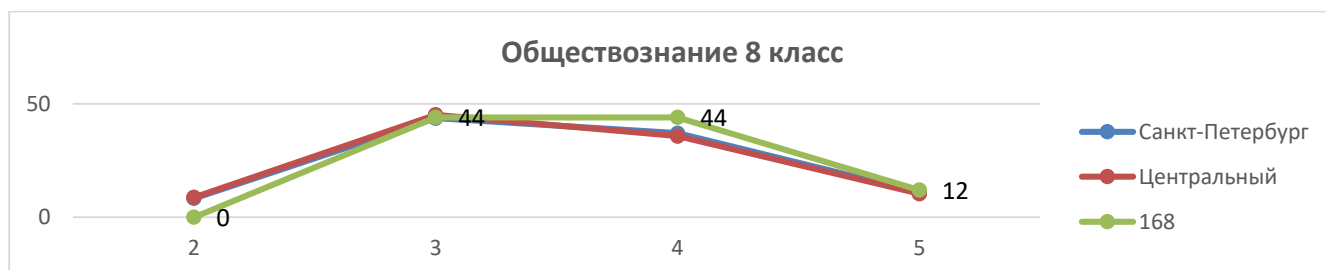
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

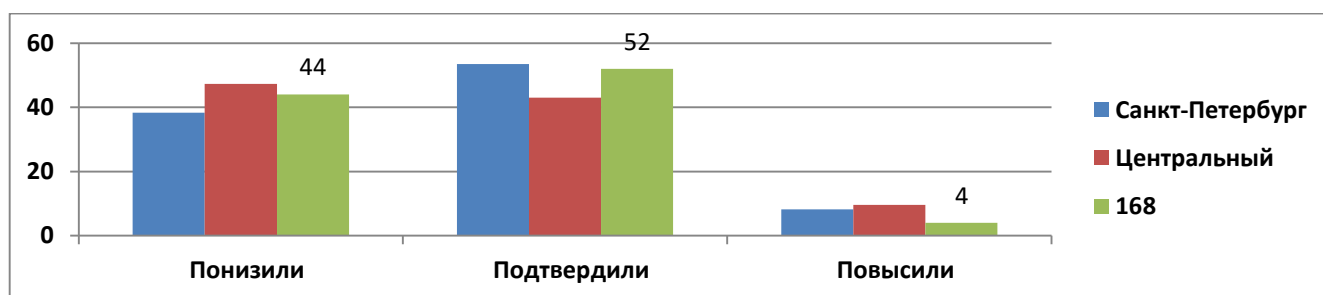
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 12% обучающихся написали работу на «отлично», 44% - на «хорошо», 44% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города, на «отлично» на уровне района и города.



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 52% обучающихся 8Б класса подтвердили свою отметку по обществознанию, 4% повысили, 44% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района, но ниже результатов города.

### Химия

Всероссийская проверочная работа по химии выполнялась обучающимися 8а класса (учитель Смирнова В.Н.) в количестве 22 человек.

Всероссийская проверочная работа по географии состояла из 11 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>8А</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	28
<b>Выполняли работу</b>	22
<b>Выполнили на «5»</b>	12
«4»	10
«3»	-
«2»	-
<b>Качество знаний</b>	100%
<b>Средний балл</b>	4,6
<b>Подтвердили отметки</b>	12
<b>Понизили отметки</b>	-
<b>Повысили отметки</b>	10





Коэффициент качества 100%, средний балл 4,6. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 7.3.2 - Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Процент выполнения заданий 1.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 8, 9 высокий и выше результатов района и города:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

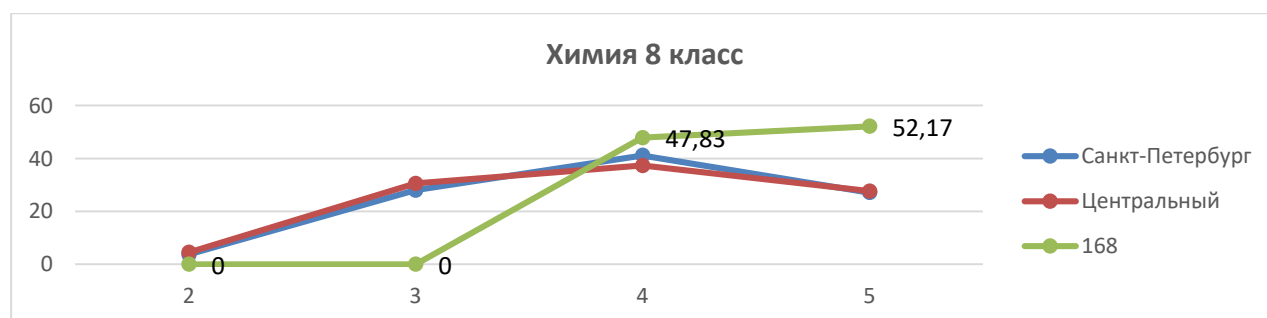
- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

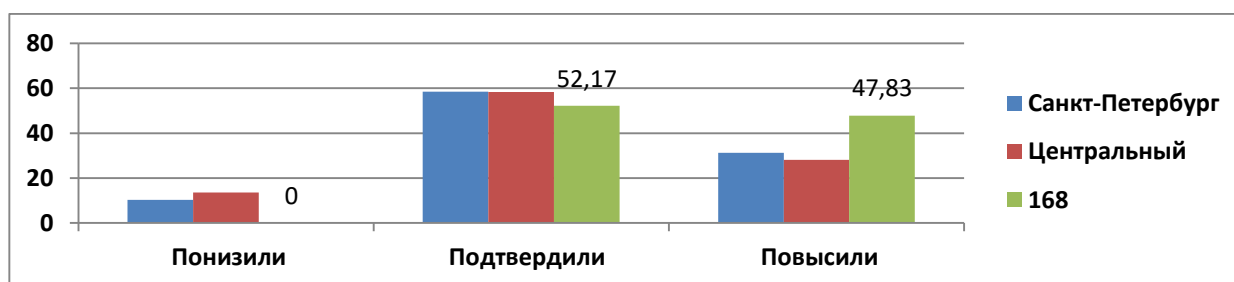
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 52% обучающихся написали работу на «отлично», 47,8% - на «хорошо». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.



### *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по химии и отметок по журналу*



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 52% обучающихся 8а класса подтвердили свою отметку по химии, 47,8% повысили отметку, понизивших отметку нет. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.

### *История*

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялась обучающимися 8 а класса (учитель Слюзар А.И.) в количестве 23 человек.

Всероссийская проверочная работа по истории состояла из 9 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

<b>Классы</b>	<b>8а</b>
<b>Количество учащихся в классе</b>	28
<b>Выполняли работу</b>	23
<b>Выполнили на «5»</b>	6
«4»	11
«3»	6
«2»	-
<b>Качество знаний</b>	<b>73,9%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,0</b>
<b>Подтвердили отметки</b>	<b>11</b>
<b>Понизили отметки</b>	<b>2</b>
<b>Повысили отметки</b>	<b>10</b>



Коэффициент качества 73,9%, средний балл 4,0. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 3 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- задание 9 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Процент выполнения заданий 1, 4, 7, 10 выше результатов района и города, задание 1 выполнили на высоком уровне:

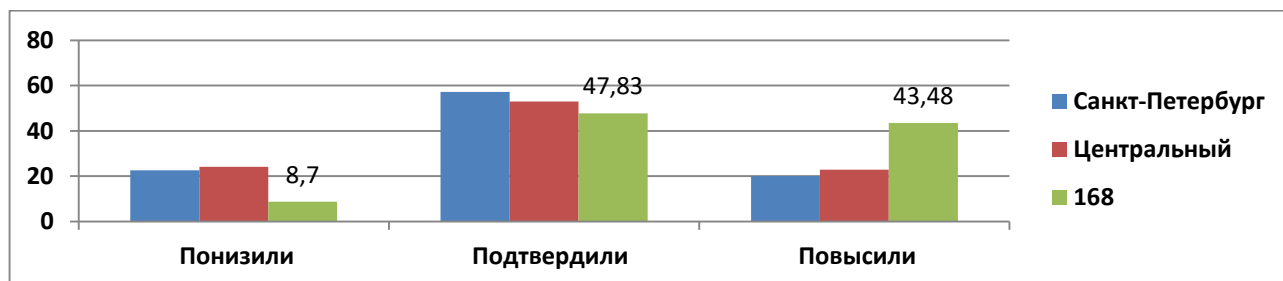
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 26% обучающихся написали работу на «отлично», 47,8% - на «хорошо», 26,09% - на «удовлетворительно». С работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «отлично» и «хорошо» выше на уровне района и города.

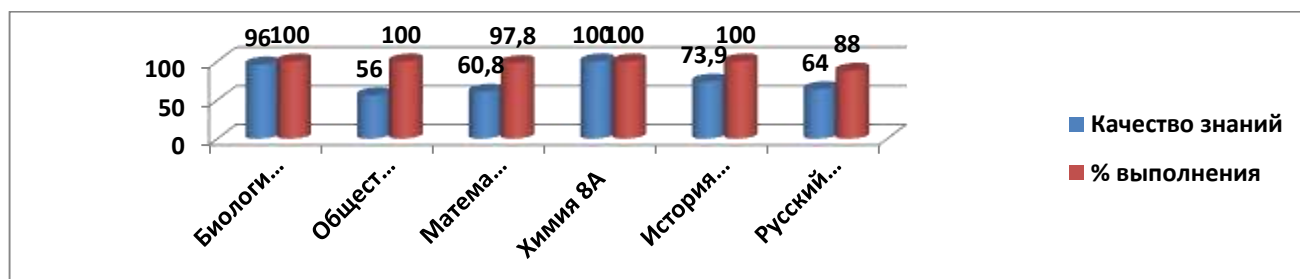


### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 47,8% обучающихся 8а класса подтвердили свою отметку по истории, 43% повысили отметку, 8,7% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 8-х классах



Сравнительный анализ ВПР в 8-х классах показывает достаточный уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике, географии, истории и химии и результаты ниже среднего по биологии. Сравнительный анализ оценивания достижений обучающихся в 8-х классах показал большой процент рассогласованности отметок по биологии, химии, истории и географии. Оценки, полученные за выполнение ВПР, соответствуют оценкам знаний по

русскому языку, математике и географии.

### Результаты ВПР в 11-х классах География

Всероссийская проверочная работа по географии выполнялись обучающимися 11а, э классов (учитель Викторова Е.В.) в количестве 32 человек.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 17 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
г. Санкт-Петербург	11001	82,0	86,5	83,6	72,9	76,8	76,8	84,2	80,8	81,1	61,6	74,7	89,2	79,6	83,5	74,41	62,8	38,7	37,8
Центральный	1038	81,0	86,0	85,7	69,5	71,2	75,3	83,9	79,8	81,2	57,9	72,5	90,9	76,8	80,6	66,7	58,5	40,9	46,8
гимназия № 168	32	50	59,3	87,5	81,2	93,7	87,5	84,3	78,1	71,8	68,7	71,8	90,6	68,7	81,2	68,7	53,1	35,9	62,5



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 1 - Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов ;

- задание 17K1 - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Процент выполнения заданий 5, 12 высокий и выше результатов района и города:

- 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 25% обучающихся написали работу на «отлично», 59% - на «хорошо», 15,6% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» ниже результатов района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11001	1,05	17,03	51,13	30,8
Центральный	1038	1,73	18,88	45,18	34,2
гимназия № 168	32	0	15,63	59,38	25



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии отметок по журналу**



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 59% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по географии, 25% повысили, 15,6% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### Химия

Всероссийская проверочная работа по химии выполнялась обучающимися 11а,э классов (учитель Смирнова В.Н.) в количестве 35 человек.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 15 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
г. Санкт-Петербург	10296	78,71	80,68	64,49	89,52	88,34	79,26	76,94	58,17	55,62	52,84	83,89	57,1	39,92	51,7	64,08
Центральный	994	70,32	76,26	60,36	90,39	89,59	77,62	76,01	56,04	52,65	48,39	79,43	52,21	39,4	53,62	64,54
гимназия № 168	35	90	91,43	65,71	87,14	95,71	47,14	58,57	24,29	29,52	54,29	87,14	60	37,14	64,76	84,29



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 8,9 - Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- задание 13 - Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,

окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Процент выполнения заданий 1, 2, 5 высокий и выше результатов района и города:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 11% обучающихся написали работу на «отлично», 54% - на «хорошо», 34% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» ниже результатов района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10296	3,07	30	45,76	21,17
Центральный	994	4,43	33,1	42,96	19,52
гимназия № 168	35	0	34,29	54,29	11,43



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 48,5% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по географии, 8,57% повысили, 42,8% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.

### Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии выполнялась обучающимися 8а, б классов (учителя Семёнова Н.Н.) в количестве 53 человек.

Всероссийская проверочная работа по биологии состояла из 17 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
		1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
г. Санкт-Петербург	10803	82,3	58,6	83,3	79,6	50,7	77,5	71,5	66,8	76,6	75,5	70,6	69,4	75,5	84,0	90,4	71,0	48,4	56,0	52,5	52,3	29,7	61,1
Центральный	999	84,1	57,3	83,7	80,9	53,7	76,3	72,9	68,3	78,2	79,4	75,3	70,8	76,1	85,4	89,8	70,3	50,9	50,5	51,4	51,6	31,4	64,0
гимназия № 168	38	97,3	84,2	88,1	88,1	50	84,2	100	46,0	84,2	89,4	88,1	86,8	67,1	94,7	94,7	76,3	55,2	15,7	23,6	53,1	23,6	85,5



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 12.1., 12.2 - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- задание 13 - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Процент выполнения заданий 1.1, 2.1, 10.1, 10.2 высокий и выше результатов района и города:

- 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- 10.1., 10.2 - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

### **Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 21,05% обучающихся написали работу на «отлично», 65,7% - на «хорошо», 13% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» ниже результатов района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10803	2,11	22,51	48,26	27,12
Центральный	999	2,4	20,42	48,05	29,13
гимназия № 168	38	0	13,16	65,79	21,05



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу**



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 81,5% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по географии, 15,7% повысили, 2,63% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

**Английский язык**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку выполнялась обучающимися 11 классов (учителя Блинова И.В, Санина А.В., Закупец А.М., Чудинова Е.В..) в количестве 50 человек.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку состояла из 9 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
		5	5	6	6	1	2	3	2	2
г. Санкт-Петербург	9879	73,3	85,18	68,28	74,09	84,98	62,89	51,3	52,42	39,04
Центральный	832	74,69	86,63	65,91	73,12	85,1	61,06	48,12	48,74	32,75
гимназия № 168	21	76,19	91,43	67,46	69,84	80,95	59,52	57,14	54,76	33,33



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 6К3 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Процент выполнения заданий 2 высокий и выше результатов района и города:

- Чтение: понимание основного содержания текста.

**Статистика по отметкам**

Анализируя статистику по отметкам, 38% обучающихся написали работу на «отлично», 42,8% - на «хорошо», 19% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» на уровне



результатов района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	9879	3,81	18,67	39,14	38,38
Центральный	832	5,65	18,63	37,02	38,7
гимназия № 168	21	0	19,05	42,86	38,1



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по английскому языку и отметок по журналу**



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 66,6% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по английскому языку, 23,8% повысили, 9,5% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

**Физика**

Всероссийская проверочная работа по физике выполнялась обучающимися 11а,э классов (учитель Евгеньев А.О.) в количестве 27 человека.

Всероссийская проверочная работа по физике состояла из 18 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г. Санкт-Петербург	10618	74,9	79,3	72,9	68,3	74,0	70,4	75,3	68,9	50,0	62,0	61	32,5	82,6	56,1	56,0	73,2	64,5	39,2
Центральный	1133	76,9	77,4	73,5	61,0	75,4	68,4	74,0	68,6	46,3	56,1	64,1	31,5	83,3	59,2	54,6	75,6	61,6	44,3
гимназия № 168	27	96,3	59,2	81,4	44,4	88,8	77,7	87,0	66,6	61,1	33,3	40,7	38,8	83,3	74,0	37,	81,4	70,3	74,0



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 4 - Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- задание 10,11 - Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- задание 12. - Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

- задание 15. - Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Процент выполнения заданий 1, 5 высокий и выше результатов района и города:

- Знать/понимать смысл физических понятий;
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 21,05% обучающихся написали работу на «отлично», 65,7% - на «хорошо», 13% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» ниже результатов района и города.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Центральный	1133	3,27	36,19	39,72	20,83
гимназия № 168	27	0	22,22	62,96	14,81



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по физике и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 66,6% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по английскому языку, 23,8% повысили, 9,5% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку выше результатов района и города.

### История

Всероссийская проверочная работа по истории выполнялась обучающимися 11а,э классов (учитель Ануфриев А.А.) в количестве 36 человек.

Всероссийская проверочная работа по истории состояла из 12 заданий. Каждое задание было ориентировано на выявление предметных и метапредметных умений.

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1

г. Санкт-Петербург	13058	84,5	78,2	76,2	75,2	79,1	79,7	80,8	80,3	80,1	80,0	54,87	'[;'	43,93
Центральный	1099	83,8	79,1	80,0	74,8	78,4	79,9	80,6	80,0	80,8	83,8	59,1	51,64	45,59
гимназия № 168	36	91,6	75	77,7	69,4	81,9	91,6	50	80,5	88,8	83,3	52,78	38,89	33,33



Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание 7 - Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- задание 11 - Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- задание 12 - Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Процент выполнения заданий 1, 6 высокий и выше результатов района и города:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### Статистика по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, 16,67% обучающихся написали работу на «отлично», 61% - на «хорошо», 22% - на «удовлетворительно», все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работы – 100%. Доля обучающихся, выполнявших работу на «хорошо» выше на уровне района и города и на «отлично» ниже результатов района и города.

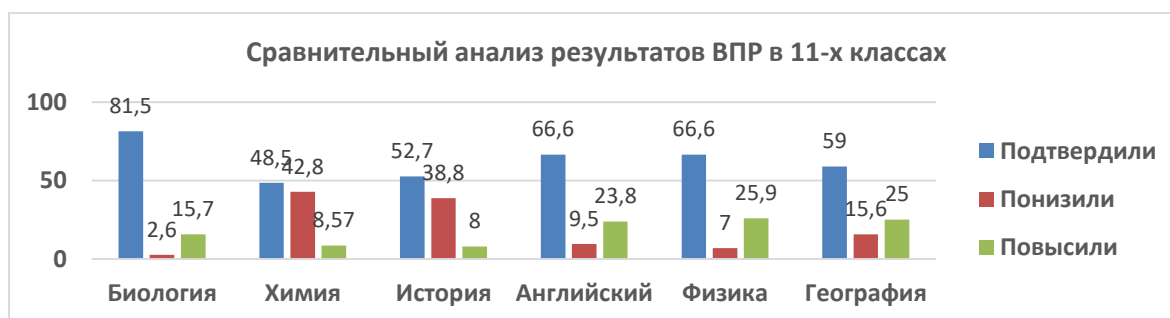
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Центральный	1099	3,37	17,65	43,31	35,67
гимназия № 168	36	0	22,22	61,11	16,67



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



Сравнительный анализ отметок за выполненную работу и отметок по журналу выявил, что 52,78% обучающихся 11-х классов подтвердили свою отметку по истории, 8% повысили, 38,8% понизили отметку. Результаты ОУ, подтвердивших отметку ниже результатов района и города.



Сравнительный анализ ВПР в 11-х классах показывает высокий процент, подтвердивших отметку по биологии, средний результат по истории, английскому языку, физике и географии, ниже среднего по химии.

В ходе анализа показателей ВПР был отмечен достаточный уровень знаний обучающихся по предметам, но выявлена рассогласованность в оценивании знаний обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ГБОУ гимназия №168 Центрального района**

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **3.3.9 Региональные диагностические работы**

#### **Анализ результатов региональных диагностических работ по математике в 4-х классах**

РДР по математике (далее – ФГ) проводились 17 ноября 2022 года. Данная работа выполнялась учащимися 4-х классов в количестве 60 человек. Целью работы в 4-х классах являлась диагностика качества подготовки обучающихся с использованием приложений «Знак» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

В работе проверялись знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классов. Работа состояла из 9 заданий. В первую часть были включены 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывались как правильный итоговый ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, хотя бы и не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй - высокого. Задания предусматривали работу учащихся с различными способами представления информации. В РМ использовались перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяли оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Из 8 заданий первой части 5 заданий (№№ 1 - 4, 6) относятся к базовому уровню сложности, 3 задания (№№ 5, 7, 8) - к повышенному уровню, вторая часть содержит одно

(№ 9) задание высокой степени сложности. При оценке части 2 работы использовались следующие критерии: за правильное определение количества частей вычислением или схемой- 1 балл; за нахождение одной части - 1 балл; за верный ответ на вопрос задачи - 1 балл. Максимальный результат - 3 баллов.

Максимальный результат выполнения всей работы равен 15 баллам.

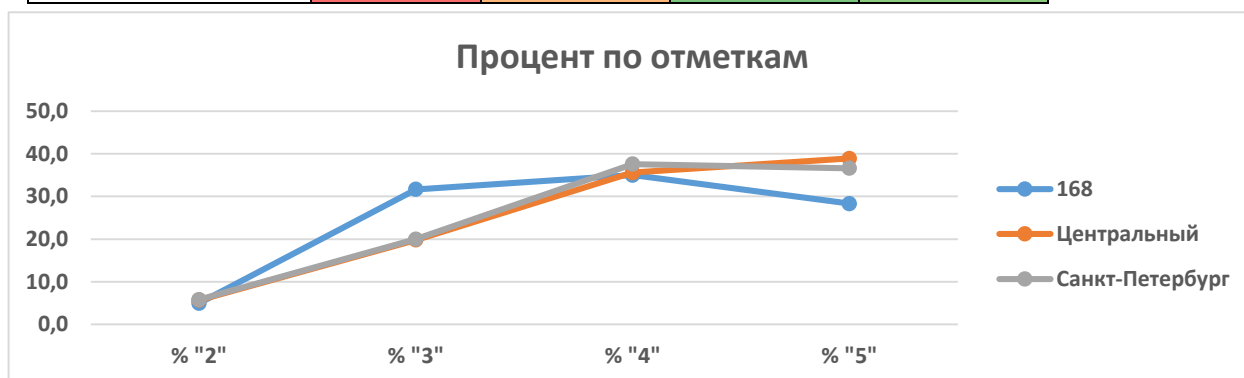


Средний балл выполнения работы по математике ниже по району и городу. Процент выполнения работы - 95% (4а – 100%, 4б – 90,9). Качество работы – 63% (4а – 74%, 4б – 54,5%)



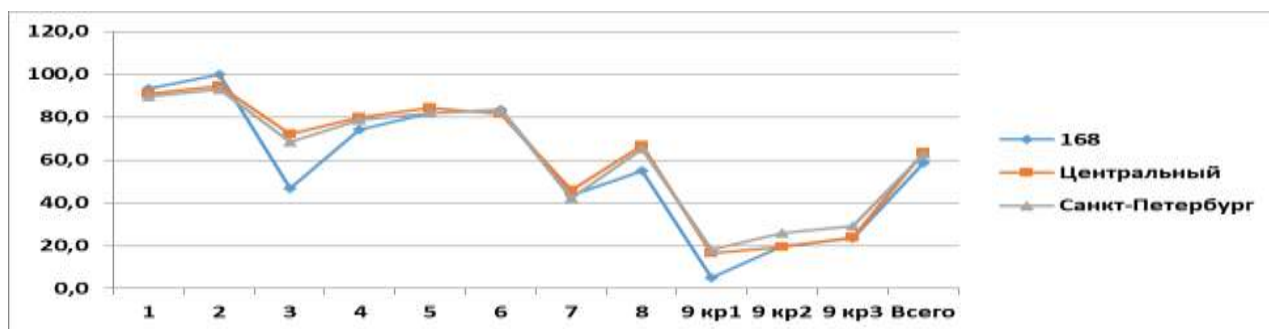
ОО	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение
168	8,8	9	2,8
Центральный	9,5	10	3,1
Санкт-Петербург	9,4	10	3,0

Группы участников	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"
168	5,0	31,7	35,0	28,3
Центральный	5,7	19,8	35,6	38,9
Санкт-Петербург	5,8	20,0	37,6	36,6

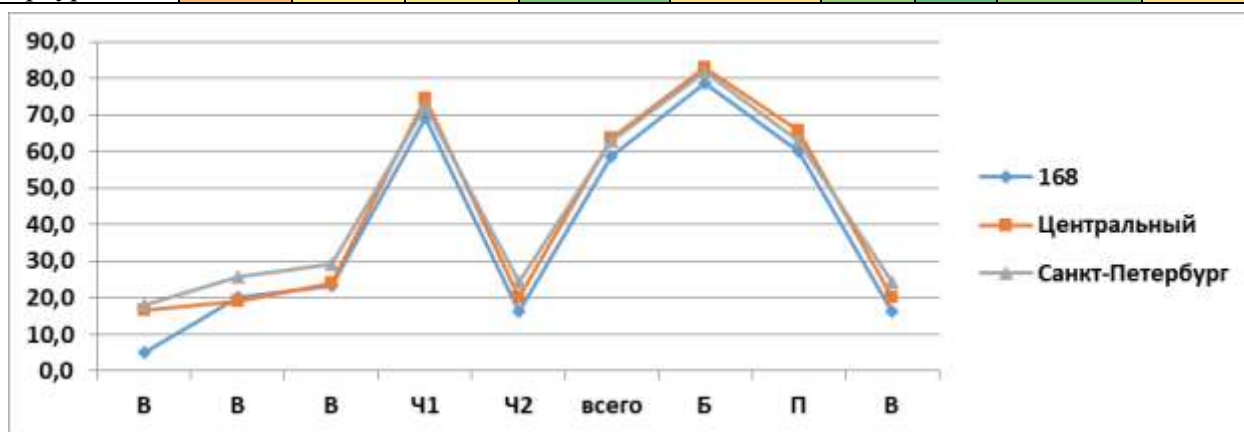


Сравнительный анализ по оценкам показывает процент на «4» и «5» на уровне района и города. По остальным показателям процент выше по району.

ОО	Группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9 кр1	9 кр2	9 кр3	Всего
168	3	93,3	100,0	46,7	74,2	81,7	83,3	43,3	55,0	5,0	20,0	23,3	58,7
Центральный		90,8	94,4	71,9	79,9	84,4	81,3	45,9	66,8	16,7	19,2	23,9	63,5
Санкт-Петербург		89,8	92,8	68,5	78,7	81,7	83,0	42,4	65,0	18,0	25,8	29,1	62,8



Группы участников	9 кр1	9 кр2	9 кр3	Часть1	Часть2	Всего	Б	П	В
	В	В	В	Ч1	Ч2	всего	Б	П	В
168	5,0	20,0	23,3	69,3	16,1	58,7	78,6	60,0	16,1
Центральный	16,7	19,2	23,9	74,4	20,0	63,5	83,0	65,7	20,0
Санкт-Петербург	18,0	25,8	29,1	72,5	24,3	62,8	81,9	63,0	24,3

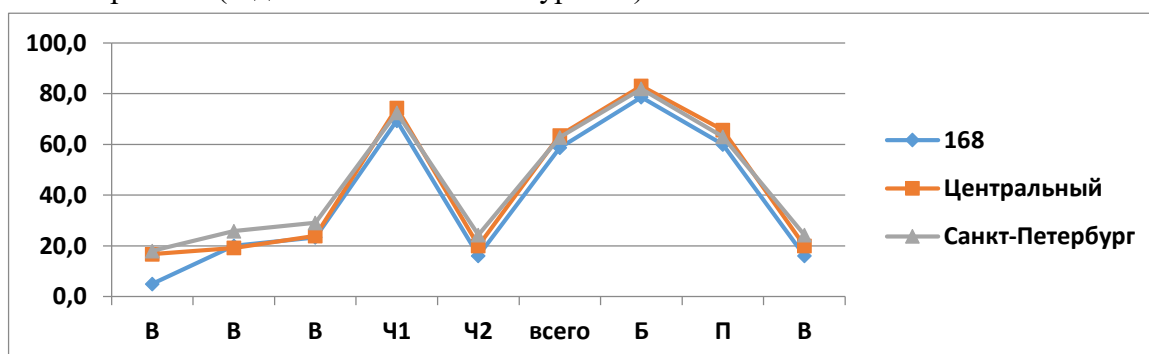


Процент выполнения работы 58,7% ниже по району и городу. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие заданиям первой части работы:

- задание № 3, 7 тема «Единицы метрической длины, соотношения между ними», умение вычислять значения величин, используя основные единицы длины и соотношения между ними (базовый уровень сложности)

- задание № 8, тема «Интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований», умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (уровень повышенный).

По результатам второй части работы обнаружены дефициты по 3-м критериям второй части работы (задание № 9 высокого уровня).



Сравнительный анализ показывает выполнение базового уровня на оптимальном

уровне и выше по району и городу (задания № 1, 2, 5). Задания повышенного уровня № 3, 7 на среднем уровне, задание № 6 выше по району и городу. Задания высокого уровня второй части выполнена на низком уровне. Результаты региональной диагностической работы по математике в 4-х классах позволяют сделать вывод, что базовый уровень продемонстрировали 78,6% обучающихся, повышенный уровень 60%, высокий – 16%.

ГБОУ гимназия № 168 входит в 3 группу, которая достигает базового (минимального) уровня подготовки, но не справляется в полной мере с заданиями высокого уровня.

### **Анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности в 8-х классах**

РДР по функциональной грамотности (далее – ФГ) проводились 16 января 2023 года. Данная работа выполнялась учащимися 8-х классов в количестве 46 человек. Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций по функциональной грамотности (далее ФГ) по четырём направлениям: читательская грамотность (ЧГ), естественнонаучная грамотность (ЕНГ), математическая грамотность (МГ) и финансовая грамотность (ФинГ).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) состояли из трёх тестов, каждый из которых содержал по два варианта:

Объединяя город, сближая людей

«Чайка» в космосе

Медный всадник

Каждый вариант состоял из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на ЧГ, 3 задания на МГ, 3 задания на ЕНГ, 3 задания на ФинГ. В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполнялась на компьютере в модуле «Знак» информационной системы «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Задания содержали вопросы по ЧГ, МГ, ЕНГ и ФинГ. При оценивании заданий учитывалось количество приведённых вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задания. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

Мониторинг включал в себя задания различного уровня сложности и предусматривал работу обучающихся с различными способами представления информации. В РМ использовались перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяли оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Всего заданий было - 12; из них базового уровня сложности (Б) - 4, повышенного уровня (П) - 4, высокого уровня (В) - 4.

Задания уровня Б оценивались в 1 балл, задания уровня П оценивались в 2 балла, таким образом максимальное количество баллов за 1 -ю часть работы равнялось 12 баллам.

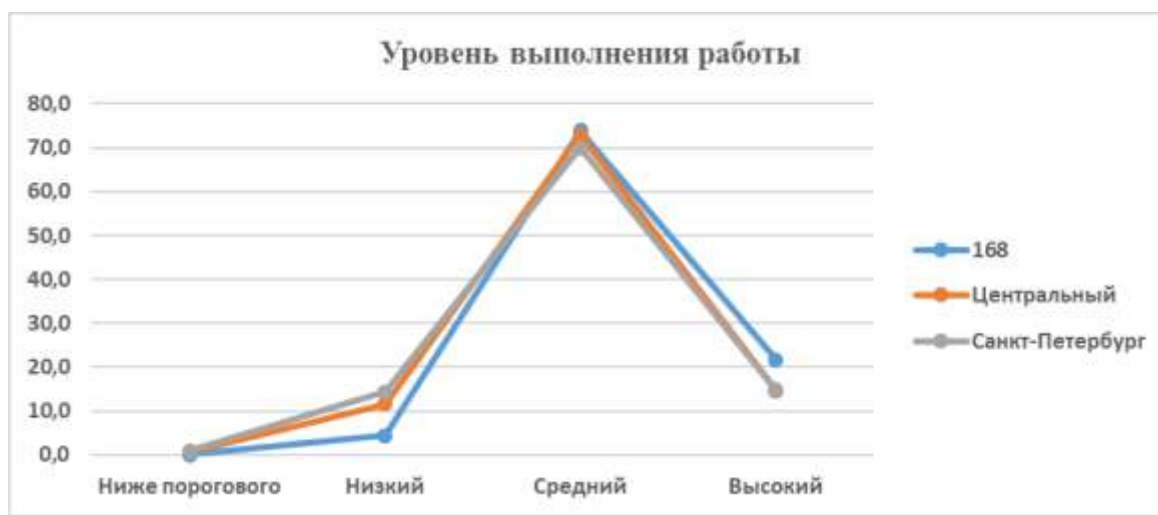
Вторая часть работы, содержащая комплексное 9 задание, включала 4 задачи, которые оценивались с максимальным результатом, равным 2 баллам каждая; максимальное количество баллов за вторую часть равнялось 8 баллам. Максимальный результат выполнения работы равнялся 20 баллам.

Анализ результатов функциональной грамотности в 8-х классах показывает высокие результаты по среднему баллу, выше уровня района и города. Работы выполнены на среднем и высоком уровнях. Базовый уровень продемонстрировали 72,3%, процент обучающихся, выполнивших работу на повышенном (57%) и высоком (49%) уровнях выше результатов района и города.

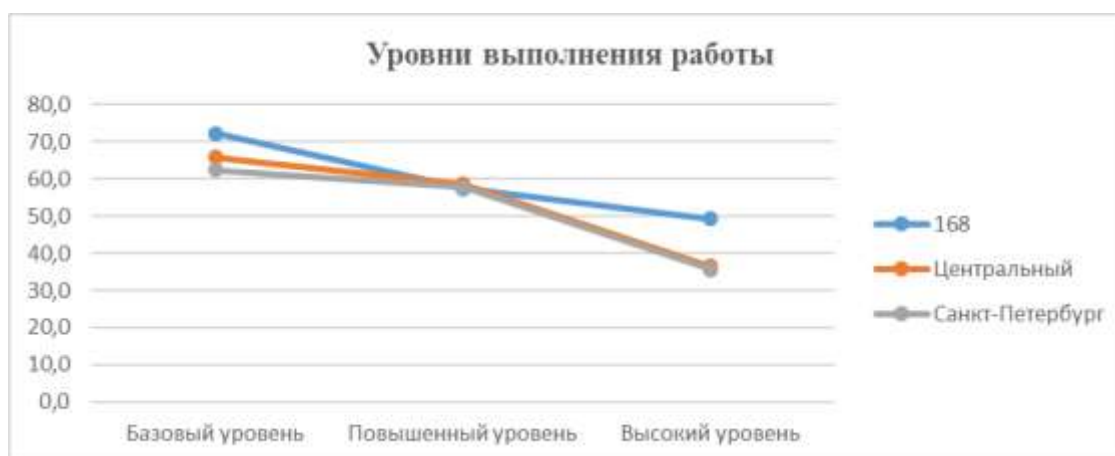


<i>ОО</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Медиана</i>	<i>Стандартное отклонение</i>
Гимназия 168	11,4	11,0	2,8
Центральный	10,2	10,0	3,1
Санкт-Петербург	10,0	10,0	3,3

<i>Группы участников</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
168	0,0	4,3	73,9	21,7
Центральный	0,7	11,6	72,9	14,7
Санкт-Петербург	0,9	14,3	70	14,8



<i>Группы участников</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
168	72,3	57,3	49,2
Центральный	65,8	58,6	36,4
Санкт-Петербург	62,5	57,8	35,6



Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по ФГ по Санкт-Петербургу составляет 49,9 %. Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по ФГ в Центральном районе составляет по Санкт-Петербургу составляет 51,2 %.

Из 35 ОО района в 19 ГБОУ процент исполнения заданий РМ выше регионального. Наилучшие по этому показателю результаты показывают ГБОУ №№153, 155, 168, 207, 211,

214 и 550. Процент выполнения первой и второй частей выше, чем по Санкт-Петербургу: ГБОУ №№153, 155, 157, 168, 171, 197, 207, 210, 211, 214, 321, 550, ГРМ и Альма Матер. Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям № 5, 6, 8, 9.1:

задание 5 (базовый уровень МГ), умение мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации;

задание 6 (повышенный уровень МГ), умение проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

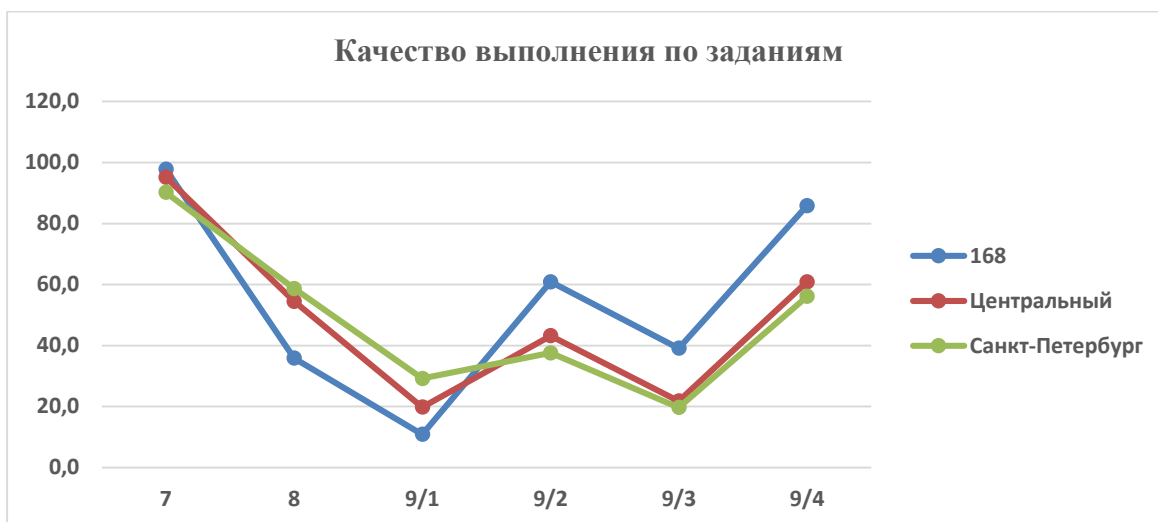
задание 8 (повышенный уровень ФГ), умение вырабатывать целесообразные модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанные с финансами;

задание 9-1 (высокий уровень сложности по ЧГ), в котором проверяется умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

<i>Группы участников</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
168	71,7	78,3	76,1	65,2	43,5	50,0
Центральный	56,8	70,6	64,4	65	46,8	44
Санкт-Петербург	53,7	66,5	61,8	63,9	44,2	42,2

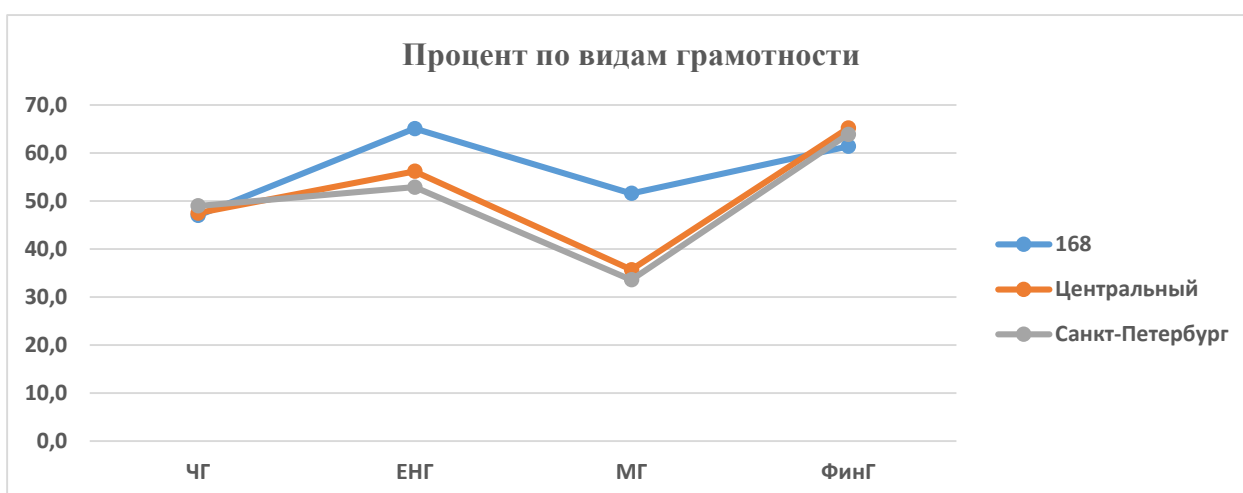


<i>Группы участников</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9/1</i>	<i>9/2</i>	<i>9/3</i>	<i>9/4</i>
168	97,8	35,9	10,9	60,9	39,1	85,9
Центральный	95,2	54,5	19,8	43,2	21,8	60,9
Санкт-Петербург	90,2	58,7	29,2	37,6	19,7	56,1



На диаграмме и в таблице представлен процент выполнения заданий по отдельным видам грамотности и по функциональной грамотности. Процент выполнения заданий выше среднего по естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Результаты естественно-научной и математической грамотности выше результатов района и города. Сравнительный анализ по видам грамотности за последние два года показывает в целом положительную динамику по математической, финансовой и естественно-научной грамотности, отрицательную динамику по читательской грамотности.

<i>Группы участников</i>	<i>ЧГ</i>	<i>ЕНГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ФинГ</i>
168	47,0	65,1	51,6	61,4
Центральный	47,5	56,2	35,7	65,2
Санкт-Петербург	49,0	52,9	33,6	63,9



РДР по ФГ в 8-х классах в целом показывает положительную динамику и наилучшие результаты. Средний процент большинства заданий на уровне среднего по Центральному району и выше по городу. Анализ соотношений между динамикой результатов РМ по ФГ и результатами текущего года позволил выявить наиболее и наименее благополучные группы ОО района, демонстрирующие тенденции улучшения (ухудшения) показателей различных видов грамотности и функциональной грамотности в целом. К ОО, демонстрирующим наиболее успешную динамику результатов, следует отнести ГБОУ№№ 153, 155, 168, 167, 178, 181, 197, 207, 211, 214, 222, 321 и Альма Матер.

По результатам РДР в 8-х классах ГБОУ гимназия № 168 входит в третью группу, где процент выполнения 2 части ниже регионального на 5 и более процентов. Обучающиеся ОО, попавших в эту группу, достигают базового (минимального) уровня подготовки, но не справляются в полной мере с заданиями высокого уровня.

### **Анализ результатов региональных диагностических работ по метапредметной работе в 10-х классах**

РДР по метапредметной работе проводилась 22 февраля 2023 года. Данная работа выполнялась учащимися 10-х классов в количестве 40 человек.

Целью работы являлась определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

Метапредметная работа (далее - МП) включает в себя задания различного уровня сложности и предусматривает работу учащихся с различными способами предоставления информации. В РМ использовались перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и межпредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяли оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения метапредметной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволяет при проведении анализа выполнения мониторинга выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые по факту сформированы на разных уровнях требований ФГОС СОО.

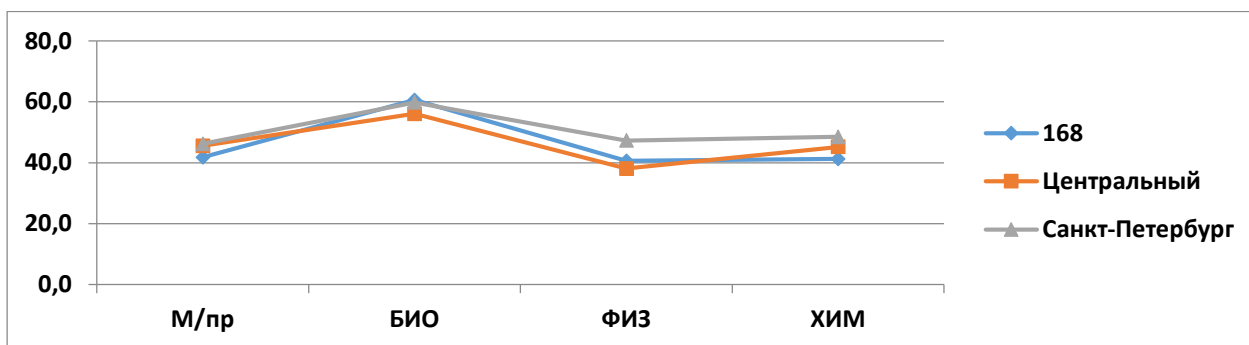
Эквивалентность вариантов работ мониторинга обеспечивалась тем, что задания разных вариантов отличались друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

Всего заданий 14; из них базового уровня сложности (Б) - 9, повышенного уровня (П) - 5. Задания уровня Б оценивались в 1 балл, задания уровня П оценивались в 2 балла, таким образом максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня Б - 9 баллов, за выполнение заданий уровня П - 10, за всю работу - 19 баллов.

Анализ результатов метапредметной работы в 10-х классах показывает средние результаты по среднему баллу, ниже уровня района и города. Работа выполнена на среднем уровне. Процент выполнения 45,4%, ниже по району и городу. Наибольшие средние значения процента выполнения заданий по биологии - 60,6 %, выше по району и городу. Процент участников, выполнивших работу на низком уровне, составляет 60 %, на среднем уровне 37,5%.

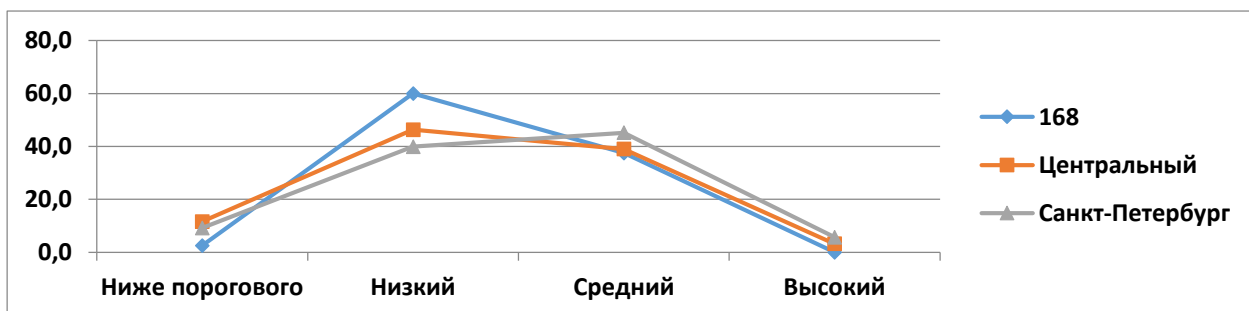
<i>Группы участников</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>Медиана</i>	<i>Стандартное отклонение</i>
168	45,4	44,7	14,0
Центральный	46,9	47,4	18,8
Санкт-Петербург	50,7	52,6	19,6

<i>Группы участников</i>	<i>М/нр</i>	<i>БИО</i>	<i>ФИЗ</i>	<i>ХИМ</i>
168	41,8	60,6	40,6	41,3
Центральный	45,6	56,1	38,1	45,2
Санкт-Петербург	46,2	59,8	47,3	48,5
<b>Минимум</b>	<b>25,7</b>	<b>30,0</b>	<b>10,7</b>	<b>15,0</b>
<b>Максимум</b>	<b>69,3</b>	<b>88,9</b>	<b>71,4</b>	<b>78,4</b>

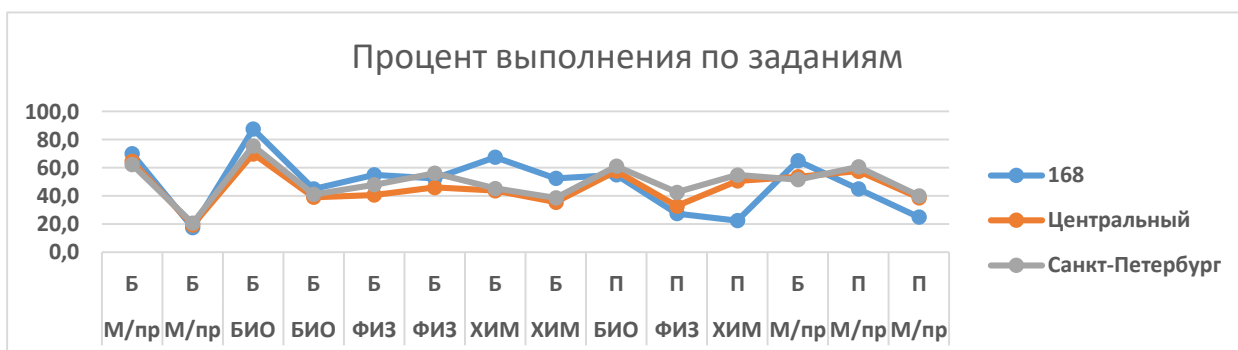


Группы участников	% выполнения
168	45,4
Центральный	46,9
Санкт-Петербург	50,7

Группы участников	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
168	2,5	60,0	37,5	0,0
Центральный	11,6	46,3	39,0	3,2
Санкт-Петербург	9,2	39,9	45,2	5,7
Минимум	0,0	3,7	3,8	0,0
Максимум	66,7	84,6	75,0	25,9



Предмет	М/пр	М/пр	БИО	БИО	ФИЗ	ФИЗ	ХИМ	ХИМ	БИО	ФИЗ	ХИМ	М/пр	М/пр	М/пр
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	П
168	70,0	17,5	87,5	45,0	55,0	52,5	67,5	52,5	55,0	27,5	22,5	65,0	45,0	25,0
Центральный	64,6	19,3	69,9	39,1	40,7	46	43,8	35,6	57,7	32,8	50,7	53,7	57,6	38,7
Санкт-Петербург	62,3	20,7	75,6	41,1	48	56,1	45,4	38,6	61,2	42,6	54,9	51,6	60,7	40,1



Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по МП по Санкт-Петербургу составляет 50,7%. Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по ФГ в Центральном районе составляет по Санкт-Петербургу составляет 46,9%. Процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности в Центральном районе составляют 45,9% и 48,1% соответственно. Обучающиеся ОО из Центрального района показали процент выполнения заданий базового уровня сложности выше, чем в регионе: это ГБОУ №№ 155, 167, 168, 181, 190, 197, 204, 308, 321, 550, 636, а также ЧОУ Альма Матер.

Необходимо обратить внимание на выраженные образовательные дефициты, отвечающие следующим заданиям:

- задание №2 (базовый уровень, межпредметные компетенции), умение применять теоретические естественно-научные знания в контексте конкретных ситуационных утверждений;

- задание №6 (базовый уровень, физика), умение извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать естественнонаучную информацию различных видов и форм представления (текст, график, таблица, рисунок, схема);

- задание №9 (повышенный уровень, биология), задание на умение самостоятельно планировать наблюдение, несложный естественнонаучный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса, явления) изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой, планировать последовательность практических действий;

- задание №10 (повышенный уровень, физика), задание на умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- задание №11 (повышенный уровень, химия), которое проверяет умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (в т.ч. сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- задание №13 (повышенный уровень, межпредметные компетенции), умение критически оценивать и интерпретировать информацию, осуществлять логические построения и формулировать выводы;

- задание №14 (повышенный уровень, межпредметные компетенции), умение различать факты и оценочные суждения; сравнивать оценочные выводы и видеть их связь с критериями оценок и определённой системой ценностей.

Процент выполнения заданий № 1, 3, 4, 5, 7, 8 на 5% выше регионального:

- задание №1 (базовый уровень, межпредметные компетенции), умение объяснять значимость естественно-научных знаний для развития общества и каждого человека.

- задание №3 (базовый уровень, биология), знание и умение различать важнейшие биологические понятия.

- задание №4 (базовый уровень, биология), умение выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии. Формулировать гипотезы о взаимосвязях.

- задание №5 (базовый уровень, физика), владение приёмами преобразования информации из одной знаковой системы в другую, в том числе умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- задание №7 (базовый уровень, химия), знание и умение различать важнейшие химические понятия;

- задание №8 (базовый уровень, химия), умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья людей и окружающей среды.

По результатам МП в 10-х классах ГБОУ гимназия № 168 входит в третью группу, где процент выполнения заданий повышенного уровня ниже регионального на 5 и более процентов. Обучающиеся ОО, попавших в эту группу, достигают базового (минимального) уровня подготовки, но не справляются в полной мере с заданиями повышенного уровня.

РДР по функциональной грамотности была организована на достаточном уровне. В ходе анализа результатов РДР получены данные, необходимые для формирования адресных рекомендаций по исключению дефицитов навыков и знаний учащихся гимназии.

**Выводы:**

По основным показателям результаты РДР ГБОУ гимназии №168 достаточные, средний процент исполнения большинства заданий на уровне среднего по городу. В ходе анализа результатов РДР получены данные, необходимые для формирования адресных рекомендаций по исключению выявленных дефицитов навыков и знаний учащихся гимназии. Факторы, влияющие на результаты анализа – необъективность в оценке РДР, технические сбои, приводящие к исключению результатов из общей базы данных о результатах РДР, неоднородность заданий в вариантах работы и тому подобные артефакты, смещающие показатели, не выявлены.

Анализ выполнения региональных диагностических работ показал, что процесс формирования разных групп метапредметных умений у учащихся 4-х, 8-, 10-х классов можно оценить как успешный. Из данных таблиц и диаграмм можно сделать вывод о том, что все группы умений сформированы у учащихся на среднем и выше среднего уровнях, что свидетельствует о выполнении ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в части достижения метапредметных и предметных планируемых результатов.

В то же время анализ метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся 4-х, 8-х, 10-х классов выявил проблемы и пути их решения:

1. Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы на уровне образовательной организации; соотнести результаты с результатами района, города.

2. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи отдельным педагогам.

3. Обсудить результаты проведенной диагностической работы на заседании школьных методических объединений.

4. Определить направления методической работы образовательного учреждения в соответствии с полученными результатами.

5. Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей - предметников в соответствии с полученными результатами.

6. Составить план проведения внутришкольного мониторинга по оценке процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

**По результатам региональных диагностических работ учителям даны следующие рекомендации:**

1. Использовать диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

2. Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с общегородскими и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.

3. Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине диагностическую работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.

4. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

5. Определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

### 3.3.10 Результаты внеурочной деятельности учащихся

#### Внеучебная деятельность

##### Итоги районного этапа предметных олимпиад.

№ п/п	Ф.И.О.ученика	предмет	класс	результат	Ф.И.О.учителя
1	Большакова Мария Вадимовна	обществознание	7	победитель	Сергеева И.И.
2	Дингес Ева Андреевна	обществознание	7	победитель	Сергеева И.И.
3	Лебедева Екатерина Андреевна	Русский язык	10	победитель	Климова Н.Н.
4	Абдулаева Индира Маратовна	Русский язык	10	победитель	Жалнина Н.Н.
5	Сергеев Ростислав Алексеевич	Русский язык	7	победитель	Маслова М.Г.
6	Мартынов Куприян Николаевич	Русский язык	7	победитель	Маслова М.Г.
7	Калинкина Софья Александровна	литература	7	победитель	Маслова М.Г.
8	Пястолова Арина Семеновна	литература	8	победитель	Самарцева Л.В.
9	Сергушина Анна Павловна	литература	9	победитель	Жалнина Н.В.
10	Косарева Всея Сергеевна	литература	10	победитель	Климова Н.Н.
11	Александрова Дарья Михайловна	Английский язык	10	победитель	Закунц А.М.
12	Шастин Макар Константинович	география	7	победитель	Викторова Е.В.
13	Николаев Максим Викторович	экология	9	победитель	Семенова Н.Н.
1	Артемьева Варвара Александровна	обществознание	7	призер	Сергеева И.И.
2	Шастин Макар Константинович	биология	7	призер	Семенова Н.Н.
3	Новиков Степан Никитич	биология	7	призер	Семенова Н.Н.
4	Фисунова Лидия Вячеславовна	обществознание	9	призер	Сергеева И.И.
5	Красилева Дарья Алексеевна	обществознание	9	призер	Сергеева И.И.
6	Косарева Всея Сергеевна	обществознание	10	призер	Сергеева И.И.
7	Гусева Виктория Андреевна	обществознание	10	призер	Сергеева И.И.
8	Маренина Ярослава Александровна	обществознание	10	призер	Сергеева И.И.
9	Фисунова Лидия Вячеславовна	химия	9	призер	Смирнова В.Н.
10	Николаев Максим Викторович	право	9	призер	Сергеева И.И.
11	Мисиков Георгий Тамерланович	Русский язык	7	призер	Маслова М.Г.
12	Калинкина Софья	Русский язык	7	призер	Маслова М.Г.



	Александровна				
13	Суханова Елизавета Алексеевна	Русский язык	8	призер	Маслова м.Г.
14	Аракава Акира Арсений Сюевич	Русский язык	8	призер	Самарцева Л.В.
15	Косарева Весяя Сергеевна	Русский язык	10	призер	Климова Н.Н.
16	Бакутова Кристина Юрьевна	Русский язык	11	призер	Жалнина Н.Н.
17	Филатова Анжелика Викторовна	Русский язык	11	призер	Жалнина Н.Н.
18	Иванова Ольга Владимировна	литература	7	призер	Маслова М.Г.
19	Фисунова Лидия Вячеславовна	литература	9	призер	Маслова М.Г.
20	Наторова Елизавета Сергеевна	литература	9	призер	Жалнина Н.В.
21	Шевченко Диана Андреевна	литература	10	призер	Климова Н.Н.
22	Маренина Ярослава Александровна	литература	10	призер	Климова Н.Н.
23	Смирнов Сергей Евгеньевич	литература	10	призер	Климова Н.Н.
24	Погосова Ольга Сергеевна	литература	10	призер	Климова Н.Н.
25	Созонова Влада Владимировна	литература	10	призер	Климова Н.Н.
26	Бакутова Кристина Юрьевна	литература	11	призер	Жалнина Н.В.
27	Бурова Ульяна Витальевна	литература	11	призер	Жалнина Н.В.
28	Сергеев Ростислав Алексеевич	география	7	призер	Викторова Е.В.
29	Сингаевский Дмитрий Дмитриевич	география	7	призер	Викторова Е.В.
30	Мартынов Куприян Николаевич	география	7	призер	Викторова Е.В.
31	Утешев Николай Кириллович	география	7	призер	Викторова Е.В.
32	Николаев Максим Викторович	география	9	призер	Викторова Е.В.
33	Баукин Максим Александрович	география	11	призер	Викторова Е.В.
34	Николаев Кирилл Николаевич	экология	9	призер	Семенова Н.Н.
35	Федорова Софья Романовна	экология	9	призер	Семенова Н.Н.
36	Гефсиманская Ксения Сергеевна	экология	10	призер	Семенова Н.Н.
37	Галимова Азалия Робертовна	Англ.язык	10	призер	Санина А.В.
38	Логинов Иван Константинович	Англ.язык	10	призер	Чудинова Е.В.
39	Шарова Елизавета Антоновна	экология	10	призер	Семенова Н.Н.
40	Станков Серафим Александрович	музыка	6	призер	Нечаева Г.В.
41	Ермоленко Карина Максимовна	математика	5	Призер	З.Н.Зайцева
42	Шубин Егор Дмитриевич	математика	5	Призер	О.А.Ткачева
43	Шевченко Маргарита Андреевна	математика	6	Призер	О.А. Ткачёва
44	Гречнев Алексей Олегович	математика	6	Призер	О.А. Ткачёва
45	Зарипова Наиля Ильнуровна	математика	6	Призер	О.А. Ткачёва
46	Кокурин Родион	математика	6	Призер	О.А. Ткачёва

	Эдуардович				
47	Мисиков Георгий Тамерланович	математика	7	Призер	О.А. Ткачёва
48	Ожерельев Игорь Олегович	математика	7	Призер	О.А. Ткачёва
48	Сидорова Валерия Дмитриевна	математика	8	Призер	Е.В. Кирюшкина
50	Петрова Екатерина Максимовна	математика	8	Призер	Е.В. Кирюшкина
51	Фисунова Лидия Вячеславовна	математика	9	Призер	Е.В. Кирюшкина
52	Шахова Яна Сергеевна	математика	9	Призер	Е.В. Кирюшкина
53	Кузнецов Кирилл Дмитриевич	математика	10	Призер	Г.Н. Фролова
54	Коробок Александра Игоревна	математика	10	Призер	Г.Н. Фролова
55	Смирнов Сергей Евгеньевич	математика	10	Призер	Г.Н. Фролова
56	Гусева Виктория Андреевна	математика	10	Призер	Г.Н. Фролова
57	Шевченко Диана Андреевна	математика	10	Призер	Г.Н. Фролова
58	Игнатенков Илья Константинович	математика	11	Призер	Г.Н. Фролова
59	Айдашов Амир Рауфович	математика	11	Призер	Г.Н. Фролова
60	Овечкина Ирина Андреевна	математика	11	Призер	Г.Н. Фролова

<b>Сравнительный анализ итогов Всероссийской предметной олимпиады</b>			
2020 г.	2021	2022	2023
<b>Районный этап</b>			
7 победителей по 6 предметам	16 победителей по 8 предметам	12 победителей по пяти предметам	13 победителей по 6 предметам
45 призеров по 13 предметам	72 призера по 10 предметам	81 призер по 11 предметам	60 призеров по 11 предметам
<b>Региональный этап</b>			
2 победителя по 2 предметам; 3 призера по 3 предметам	2 призера по двум предметам (МХК, китайский язык)	1 победитель по литературе, 1 победитель по китайскому языку, 3 призера по двум предметам (литература, обществознание)	1 призер по обществознанию, 1 призер по литературе
<b>Заключительный этап</b>			
3 призера по 3 предметам	Нет участников	1 участник по одному предмету.	Нет участников

В сравнении с результатами прошлого года количество призеров уменьшилось в два раза. Высокие результаты показали ученики 7 классов, которые были приглашены на региональный

тур олимпиад по географии, обществознанию и 8 класса по литературе. Впервые за три последних года 20 гимназистов стали призерами районного этапа олимпиады по математике, участие принимали ребята из каждой параллели. В этой работе участие приняли все учителя математики, у молодого учителя Ткачевой О.А.-7 призеров.

#### Участие гимназистов в различных конкурсах, олимпиадах

Название проекта	Предметная область	Кол-во участников	Победител и/призеры
Школьный этап ВОШ	Все предметы	219	49/103
Районный этап ВОШ	Все предметы	170	13/60
Региональный этап ВОШ	Английский язык. Русский язык, литература, экология, право, обществознание,	12	-/1
Городская предметная олимпиада	Обществознание, география, литература	4	?
Всероссийский конкурс «Твори, участвуй ,побеждай!»	биология	24	-/19
Всероссийский фестиваль-конкурс «Гастрономический сувенир»	биология	12	2/8
VIII дистанционный чемпионат по английскому языку	Английский язык	5	-/4
Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языка «Inspiratio»	Английский язык	3	-
III Всероссийский конкурс «Ты гений»	история	3	2/-
Всероссийский конкурс «Русская матрешка»	биология	4	3/-
Онлайн-олимпиада по окружающему миру 1-4 кл	Окружающий мир	5	3/-
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	ПДД	7	6/-
Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	Окружающий мир	15	-
II Международный конкурс «Гордость России»	Иностранные языки	2	1/-
Дистанционная олимпиада БМШ	математика	2	-
VI Всероссийский конкурс «Ты –гений»	экология	4	1/-
Дистанционная видеоакция «Вы отсталяли наше право-жить»	литература	6	
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников для учащихся 6 кл.	математика	3	1/-
III открытая олимпиада по физике «Первенство Галилея»	физика	2	-/1
Конкурс поэзии «Марафон	литература	4	-/2

талантов»			
Конкурс «Поэзия И.Бунина»	литература	4	-/3
Конкурс «Соседи по планете»	\экология	1	1/-
Интернет-олимпиада по математике	математика	1	-/1
Районный конкурс творческих работ учащихся «А.Невский: Запад и Восток, историческая память народа» в номинации «Рисунок»	ИЗО	2	-/1
8 Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Немецкий язык	7	-/-
12 дистанционный чемпионат по английскому языку (9 кл)	Английский язык	5	-/5
2 дистанционный конкурс (8 кл)	Английский язык	3	-/3
8 дистанционный чемпионат (5 кл)	Английский язык	1	-/1
Чемпионат и Первенство СЗФО	Восточные единоборства	1	-/1
Районная интегрированная олимпиада	Математика, окружающий мир	2	-/2
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Техника и технологии	3	1/-
Открытый городской проект «Заповедная Россия» средняя группа	экология	7	1/-
Открытый городской проект «Заповедная Россия» младшая группа	экология	7	1/-
4городская научно-практическая конференция «Невская Проектория» диплом победителя проект «Неизвестные факты о Лондоне»	лингвистика	6	1/-
Городской конкурс «Математика в литературных загадках»	математика	7	-/7
4 городской фестиваль буктрейлеров «Литературно-художественный микс киносказок разных народов»	лингвистика	17	17/-
Всероссийский кросс-культурный проект «GeneratioNext» 2023	лингвистика	4	1/-
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	лингвистика	4	-/1
16 Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества.	литература	6	2/4
V международный конкурс «Расскажи миру о своей родине»	лингвистика	4	-/-
Городская конференция исследовательских работ	лингвистика	1	-/1

«Мир в зеркале культуры»			
Районная конференция «Бестужевские чтения»	лингвистика	3	1/-
Пригласительный этап предметных олимпиад на платформе Сириус	Все предметы, кроме гуманитарных	7	-
Городская конференция по математике «Математика и искусство»	математика	5	1/2
Открытая районная НПК «Бестужевские чтения» 159 гимназия СПб	Английский язык	5	2/-
XXXVIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Перспективы науки-2023» (Future Technologies)	Английский язык	2	2/-
Городской конкурс для учащихся школ Санкт-Петербурга на знание традиций и культуры родного города «Великолепный Санкт-Петербург»/ «Dazzling Saint Petersburg»	Английский язык	10	-
Открытый региональный фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи»	Английский язык	30	-
Региональный конкурс художественного перевода на немецком языке «Junger Übersetzer»	Немецкий язык	6	-
Открытый городской экологический проект «Исчезающая планета»	экология	3	-/3
Районный конкурс «Мгновения судьбы высокой» (к 190-летию выхода романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин»)	литература	2	-
Большой этнографический диктант		32	
Игра «Нехрестоматийный Лермонтов»	литература	93	
Телепередача «Мы – грамотеи!»	Русский язык	6	6/-

Учащиеся стали больше принимать участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, это удобно, но не так продуктивно и эффективно, как при участии очном. Необходимо поддерживать тех, кто проявляет желание участвовать в очных конкурсах, мотивировать детей, родителей.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной и шестидневной учебной неделе, в одну смену.

С 01.09.2023 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

#### 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	47	44	0	3	50	46	4	0	0

#### Распределение поступления выпускников 11-х классов по вузам и колледжам

Международная школа гостиничного менеджмента Ле Рош (Les Roches), Швейцария	1
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. Лесгафта	1
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Санкт-Петербург	1
Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики, Москва	1
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	1
Российский государственный педагогический университет им Герцена	3
Санкт-Петербургский горный университет	2
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	7
Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	3
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	1
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им М.А.Бонч-Бруевича	2
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	4
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4
Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения	1
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС РФ	1
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	1
Санкт-Петербургский Аграрный университет	1
Технический институт	1
Тюменский государственный университет	1
ФГАОУВО "СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	5
Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1

Чжецзянский университет финансов и экономики г. Ханчжоу, Китай	1
Техникум для инвалидов профессионально реабилитационный центр в Санкт-Петербурге	1
Колледж автоматизации производства	1
Медицинский колледж №3	1
Международный колледж Маастрихте, Нидерланды	1

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В гимназии работает 79 сотрудников из которых 53 педагога, в том числе 5 руководителей, имеющих педагогическую нагрузку и 3 совместителя, имеющие педагогическую нагрузку.

Из 45 штатных педагогических сотрудников 37 учителей, 1 педагогов дополнительного образования, 6 прочих педагогических работника (методисты, воспитатели ГПД, педагоги – организаторы, педагоги службы сопровождения). Из 45 штатных педагогических сотрудников 39 имеют высшее педагогическое образование и 6 среднее профессиональное педагогическое образование.

В течение учебного года были аттестованы на квалификационную категорию 10 педагогических работников. В том числе на высшую категорию 6 по основной должности и 1 по дополнительной должности, на первую категорию по основной должности 1 и 3 по дополнительной должности.

Из 45 штатных педагогических сотрудников имеют высшую категорию по основной должности 27 человек, первую категорию – 13. Из совместителей имеют высшую категорию 1 человек, первую категорию – 2 человек.

Распределение по методическим объединениям педагогических сотрудников с внешними совместителями (без внутренних совместителей)

### По возрасту

Методические объединения	до 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
Иностранных языков	0	0	6	3	1
Естественно-математических предметов	2	1	2	5	0
Гуманитарных предметов	2	1	0	2	1
Русского языка и литературы	0	0	1	2	0
Физкультуры	1	0	1	2	0
Начальных классов	1	0	2	2	3

### По стажу работы

М.О.	до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	20 лет и более
Иностранных языков	0	0	4	6
Естественно-математических предметов	1	2	2	5
Гуманитарных предметов	1	2	0	3
Русского языка и литературы	0	0	0	3
Физкультуры	1	1	0	2
Начальных классов	1	1	0	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

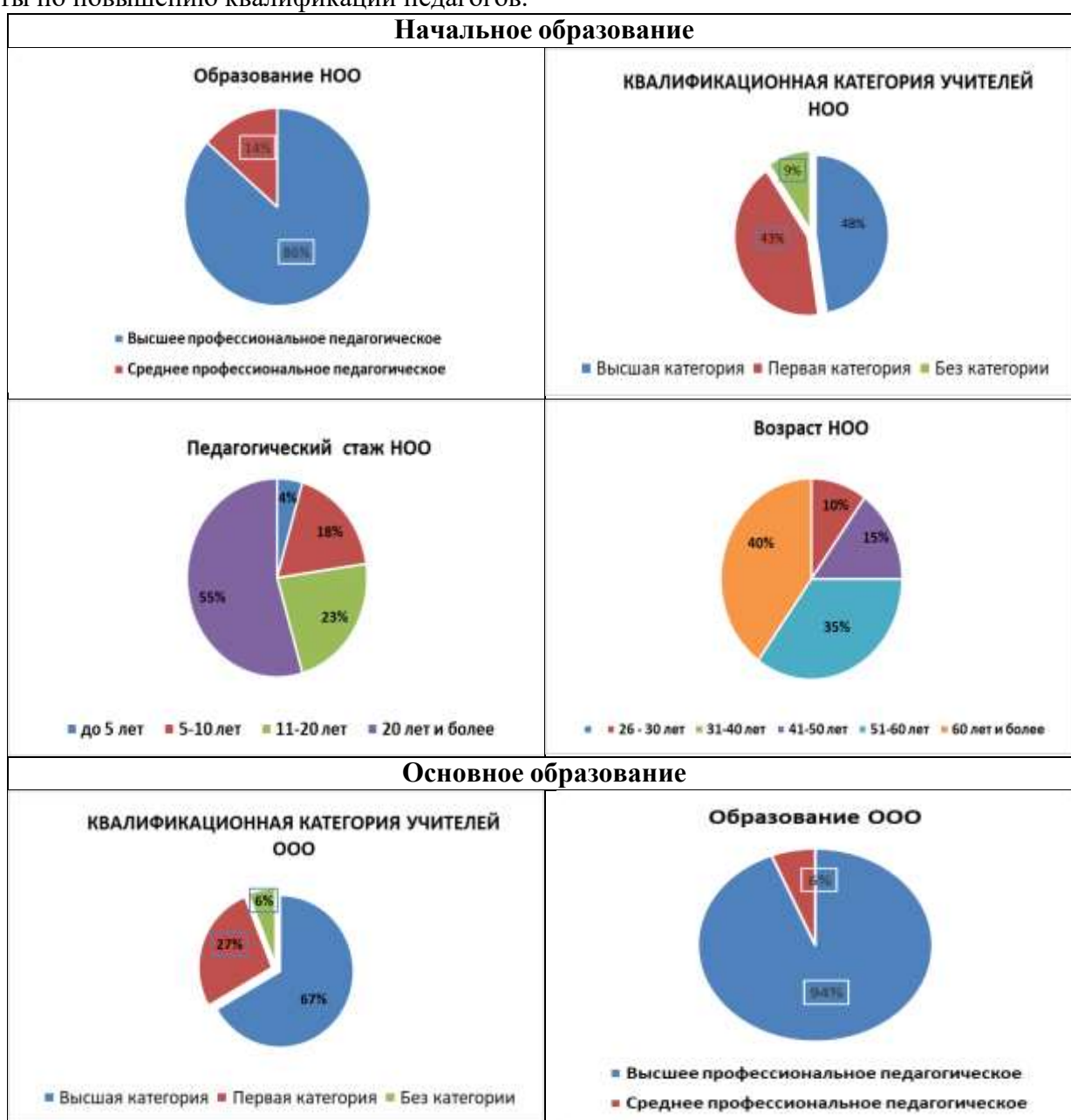
развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

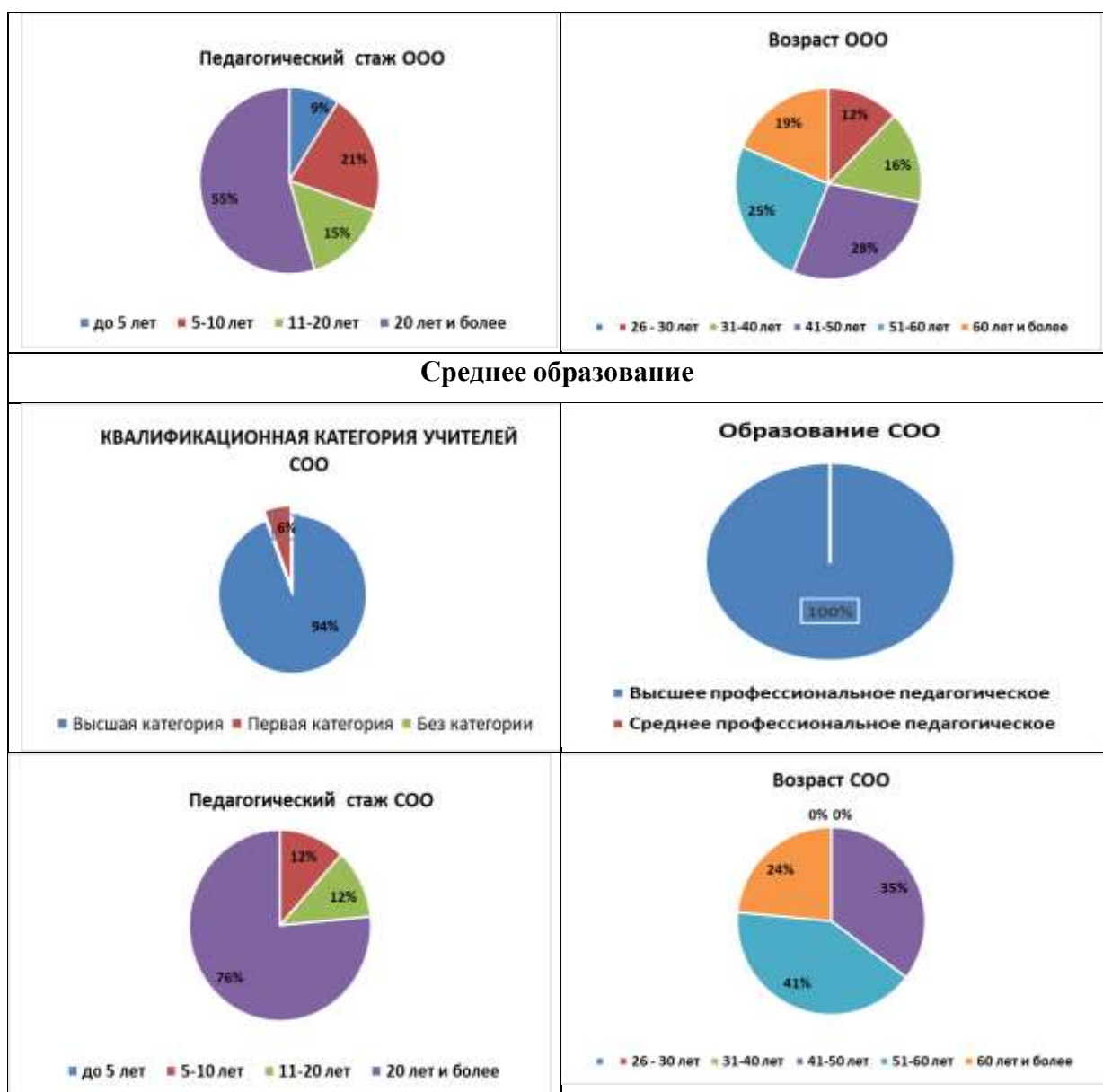
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.







### Повышение квалификации педагогов

В гимназии 80 педагогов прошли курсы по повышению квалификации согласно плану. План курсовой подготовки выполняется.

Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов
«Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации программы воспитания ОО»	9
«Работа с обучающимися с ОВЗ с учетом ФГОС»	4
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	28
«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	5
«Антикоррупционная политика образовательной организации»	1
«Методика проектной и исследовательской деятельности в курсе ОБЖ»	1
«Мобилизационная подготовка и ведение воинского учета в организациях»	1

«Организация безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации. Медиация в образовании. Практический курс»	2
«Основные аспекты прав и интересов детей»	2
«Основы религиозных культур и светской этики. Сравнительный обзор модулей: Основы православной культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики.»	2
«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»	2
«Преподавание математики в условиях обновленных ФГОС (математика)»	1
«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) с учетом ФГОС»	1
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по географии)»	1
«Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11»	1
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по информатике и ИКТ (ГВЭ))»	1
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)»	2
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике)»	2
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)»	2
«Основы преподавания предметной области "Технология" в соответствии с обновленными ФГОС»	1
«Профильные классы психолого-педагогической направленности: петербургский вектор»	1
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1
«Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»	1
«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»	1
«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по обществознанию)»	1
«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения Российской науки»	1
«Школа современного учителя химии: достижения Российской науки»	1
«Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭЭ»	1

«Школа современного учителя математики: достижения Российской науки»	1
«Преподавание математики в условиях обновленных ФГОС (математика)»	1
«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	1

#### Участие учителей в конкурсах

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	результат
Чудинова Е.В.	V региональный конкурс на лучшую методическую разработку дистанционного /заочного конкурса по иностранному языку (Иркутск)	победитель
Чудинова Е.В.	Районный фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций СПб «Петербургский урок» в 2022-2023 уч.г.	победитель
Чудинова Е.В.	Городской фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций СПб «Петербургский урок» в 2022-2023 уч.г.	победитель
Кирюшкина Е.В.	Всероссийский конкурс «Методическая работа в современном школе; пути и ресурсы развития»	сертификат
Кирюшкина Е.В.	Всероссийский конкурс содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	сертификат
Подволоцкий Г.М.	Районный конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга	дипломант
.Смирнова В.П.	Районный конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга	участник
Колесников Ю.Н.	Районная научно-практическая конференция «Минаковские чтения»	Член экспертной комиссии
	Районный конкурс образовательных видеопродуктов «Веб-Пеликан 2022» (номинация Медиапроба). 4 городской фестиваль буктрейлеров «Литературно-художественный микс киносказок разных народов»,	Лауреат;  победитель
Судакова-Голлербах Т.Н.		

Педагоги гимназии понимают, что педагогическая деятельность это не только обучение, но и воспитание, образование, развитие обучающихся. Каждый учитель работает по своему плану самообразования, в который входят различные виды педагогической деятельности..

#### Сведения о наличии печатных работ педагогических сотрудников

№п/п	Ф.И.О учителя	Название статьи, сценария, технологической карты и пр.	Где напечатано, эл.адрес работ в интернете
1	Викторова Е.В.	Презентация к уроку «Атмосферное давление». 6 класс.	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>

		Технологическая карта урока по географии по теме «Атмосферное давление». 6 класс.	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
		Методическая разработка игры по географии 9-11 классы	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Методическая разработка игры «Крестики – Нолики»	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
		Итоговая работа по географии (7класс).	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Сценарий праздника «Последний звонок» 9класс.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Презентация к уроку географии «Циркуляция атмосферы» (8 класс)	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Раздаточный материал по географии к уроку «Россия на карте часовых поясов» (8 класс).	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Статья «Использование содержания географических карт для формирования универсальных учебных действий»	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
		Статья «Практико-ориентированная деятельность, как средство достижения метапредметных результатов обучения на уроках географии».	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
		Статья «Метапредметные умения»	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
2.	Семенова Н.Н.	Конспект урока «Виды корней и типы корневых систем»	Портал «Знанио» МП-2728332
		Технологическая карта к уроку «Виды корней и типы корневых систем»	Портал «Знанио» МП-2728353
		Паспорт Экологического Центра	Портал «Знанио» МП-2725992
		Статья «Развитие познавательной активности на уроках биологии с помощью проектной деятельности»	Международное сетевое издание «Солнечный свет» СВ3894207
3	Фролова Г.Н.	Методическая разработка «Однородные тригонометрические уравнения в 10 классе»	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Ткачева О.А.	Формирование финансовой грамотности в общеобразовательной школе	Сборник «Педагогическая наука и современное образование», Санкт-Петербург, 2022 г.
5	Блинова И.В.	Авторская разработка «Организация проектной	Портал «Знанио» МП-2717174

		деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности	
6	Блинова И.В.	Публикации в СМИ авторской разработки «Подготовительные упражнения к заданию по чтению на множественный выбор»	Образовательный портал «Знанию.ru»
		Презентация к плану урока «Изучаем английский язык» Раздел ОГЭ «Чтение»	Интернет-портал «Infourok.ru»
		Методическая разработка «Презентация к уроку по теме « Myths and Facts about Aids»	Интернет-портал «Infourok.ru»
		Выступление на Всероссийском семинаре «К вопросу о мотивации»	« АНОО « центр ДПО « АНЭКС»
7	Зайцева З.Н.	Из опыта работы с молодыми специалистами	Интернет-портал «Знанию»
		Как хорошо быть молодым учителем	
8	Самарцева Л.В.	«Роль прилагательных в речи»,	Интернет-портал «Знанию»
		«Евгений Носов «Живое пламя»,	Интернет-портал «Знанию»
		«Использование приема ассоциаций на уроках русского языка»	Интернет-портал «Знанию»

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте есть страница ИЦ и библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За 2022-2023 год проведено:

Библиотечно-библиографические уроки – 20

Выставки – 42

Беседы, обзоры – 52

Викторины, тесты – 1

На 2022-2023 год учащиеся были обеспечены учебниками из гимназического фонда учебников на 100%. На 2022-2023 год было заказано учебников на сумму 785877 руб.(1272 экз.) Заказаны также рабочие тетради на сумму 40080 руб.(60 экз.)

Книжный фонд содержится в порядке, в соответствии с ББК.  
 Количество книг: 31359  
 Учебники: 17698  
 Худ.-спр. литература: 13090  
 Количество читателей: 690  
 Учащиеся: 625  
 Взрослые: 59  
 Количество посещений: 6210

#### Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, АИСУ, дневниках учащихся, в том числе электронных, внедрение дистанционного обучения («Параграф») с использованием образовательных порталов, сайт гимназии, использование платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
Обеспечение доступа, в том числе в интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта гимназии, работа с электронными журналами, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети гимназии и доступ учителей и учащихся ресурсам Интернета.

#### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность учебниками по всем предметам. Учителя обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100%. Электронные энциклопедии по различным направлениям. Фонд медиатеки составляет более 120 дисков
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-биографическими и периодическими изданиями	Объем библиотечного фонда: 31359 ед.; Объем фонда художественной литературы: 13090 ед.; В библиотеке содержится 60 экземпляров энциклопедий и около 30 справочников и отраслевых энциклопедий.

## 8. Оценка материально-технической базы

Средства информатизации на 01.09. 2023 г.

Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	110
Общее количество ноутбуков (не входящих в мобильные классы)	42
Наличие мобильных компьютерных классов/ноутбуков	2 / 28
Количество учащихся на один компьютер	7 человек
Общее количество мультимедийных проекторов	26
Общее количество интерактивных досок	20

В гимназии имеется 2 учебных здания, общей площадью 4825 кв м. Общая площадь учебных помещений составляет 1803 кв.м.

В гимназии оборудовано:

- 32 учебных кабинета
- 2 мобильных компьютерных класса
- 1 библиотека
- 1 актов зала
- 1 спортивных площадки в стадии капитального ремонта

Проводится работа по укреплению материально-технической базы гимназии

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия:

- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

## 9. Сведения о контрольно-ревизионной работе за 2023 год

Дата	Наименование контрольного органа	Тема проверки	Результат проверки	Меры по результатам проверки
08.02.2023	Прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения в части, касающейся питания	Представление от 08.02.2023 №03-04-2023/12	Все необходимое оборудование и производственная мебель будет закуплена в 2023 году в соответствии ранее направленной заявки на совместные торги.
27.02.2023	Прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга	Соблюдение законодательства о безопасности несовершеннолетних	Представление от 27.02.2023 №03-04/2023-19	Усилен контроль за соблюдением требований к безопасному нахождению обучающихся в

				учреждении
27.03.2023	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	Соблюдение законодательства о законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов о контрактной системе в сфере закупок	Акт от 27.03.2023	
30.03.2023	Прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга	Соблюдение законодательства о патриотическом воспитании несовершеннолетних и соблюдения законодательства в сфере противопожарной безопасности и противодействия терроризму	Представление от 30.03.2023 №03-04/2023- 32	Замечаний нет
25.06.2023	Прокуратура Центрального района Санкт-Петербурга	Соблюдение законодательства на предмет исполнения требований законодательства о защите персональных данных, а также законодательства в образовании	Представление от 26.06.2023 №03-04/2023-71	Все замечания устранены
07.09.2023	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	Соблюдение законодательства о законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов о контрактной системе в сфере закупок	Акт от 07.09.2023	
17.10.2023	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Центральном районе	Внеплановый инспекционный визит на основании решения №78-01-05/50-19323-2023 от 17.10.2023	Акт внепланового профилактического визита №78-01-05/50-19323-2023 от 17.10.2023	Нарушения не выявлены. Замечаний нет.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	622
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (60,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	5 (15%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (49,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (14,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		27 (60%)
— первой		12 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8(17%)
— от 55 лет		16 (35%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,192
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,4
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,89

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.