ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 70-2/о от «31» августа 2023г.
И.о. директора ГБОУ № гимназии 168
Центрального района
Т.Н. Судакова-Голлербах _____

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Дата: 2023.12.21 12:03:45 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

«Я – доброволец!»

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации 1 год
2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Строганова Ольга Алексеевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

1.2. Направленность программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы/новизна

1.5. Адресат программы

1.6.Цель программы

1.7. Задачи программы

1.8. Условия реализации программы

1.9. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

4.1. Содержание программы

4.2. Календарно-тематическое планирование

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Система средств контроля результативности обучения

5.2. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение;

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка,

написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

1.2Направленность программы: социально-педагогическая

1.3 Актуальность программы

Актуальность и востребованность программы обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтёрскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики.

1.4 Отличительные особенности программы/новизна

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Новизна образовательной программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и

развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для социально активных обучающихся в возрасте 14-18 лет.

1.6Цель программы:

1. Оказать позитивное влияние на подростков при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в лицее, формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность.

1.7Задачи программы

Образовательные:

1. обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
2. обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
3. знакомство с технологией социальной акции и проведения социальныхдел;
4. обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

1. формирование первичных организаторских умений и навыков;
2. развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
3. развитие уверенности в себе;
4. дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

Воспитательные:

1. воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
2. воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
3. воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

4. создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

1.8 Условия реализации программы

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения (36 недель, 72 часа).

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для обучающихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Оформление информационного стенда.
5. Акции волонтеров.
6. Листовки.
7. Игры.
8. Викторины.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для обучающихся.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9Планируемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;

- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых гимназией, районом.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	2	2	0	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2.Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения					
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	2	0	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи	2	2	0	Тестирование Диагностика
2.3	Мотивация волонтёрской деятельности. Роль Волонтёрство в личностном развитии	4	2	2	Анкета Наблюдение Беседа
3.Игровые технологии в работе волонтёра					
3.1	Игробаза	4	2	2	Контрольное упражнение Наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	Творческая работа Наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий,	4	1	3	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение

	детских праздников				
4.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ					
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от не желательного предложения, действия. Встреча с психологом	4	2	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	Опрос Анкетирование Наблюдение
5.Информационные технологии в работе волонтёров					
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	Творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Конкурс работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Творческое задание
6.Основы проведения социальных дел					
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6	2	4	Проведение акций Моделирование ситуаций
6.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	6	2	4	Организация мероприятия. Защита проекта
7.Психологическая подготовка волонтёра					

7.1	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг личностного роста	2	0	2	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	0	2	Опрос Тестирование
7.4	Тренинг толерантности	2	0	2	
7.5	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	
8.Специальная подготовка волонтёров					
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	4	2	2	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
8.2	Особенности работы с людьми ОВЗ	4	2	2	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
	Итого	72	30	42	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023/2024	14.09.23	30.05.24	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

4. Рабочая программа

4.1. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение. Правила технике безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2.Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения. (8час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.

3.Игровые технологии в работе волонтёра (12 час)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

4.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказаться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

5.Информационные технологии в работе волонтёров (6час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

6.Основы проведения социальных дел (12 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

7.Психологическая подготовка волонтёров (12час)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

8.Специальная подготовка волонтёров (8 час)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

месяц		Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения	
			всего	теория	практика	по плану	по факту
СЕНТЯБРЬ	1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2		14.09	
	2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчеств.	2	2		21.09	
	3	Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи	2	2		28.09	
	4	Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии	2	2		05.10	
ОКТЯБРЬ	5	Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитиишаг»	2		2	12.10	
	6	Игробаза	2	1	1	19.10	
	7	Игробаза	2		2	26.10	
	8	Игровая программа	2	1	1	2.11	
НОЯБРЬ	9	Игровая программа	2		2	9.11	
	10	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	2	1	1	16.11	
	11	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	2		2	23.11	
	12	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.	2	1	1	30.11	
	13	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	2	1	1	07.12	
ДЕКАБРЬ	14	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	2	1	1	14.12	
	15	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	2		2	21.12	
	16	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	2		2	11.01	
ЯНВАРЬ	17	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	18.01	
	18	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	25.01	
	19	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	2	1	1	1.02	
ФЕВРАЛЬ	20	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания	2	1	1	8.02	

	21	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2	1	1	15.02	
	22	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2		2	22.02	
	23	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	2		2	29.02	
МАРТ	24	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2	1	1	7.03	
	25	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2		2	14.03	
	26	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	2		2	21.03	
	27	Особенности работы с младшими школьниками	2	1	1	28.03	
АПРЕЛЬ	28	Особенности работы с младшими школьниками	2		2	4.04	
	29	Особенности работы с младшими школьниками	2		2	11.04	
	30	Тренинг личностного роста	2		2	18.04	
	31	Тренинг коммуникативных навыков	2		2	25.04	
	32	Тренинг толерантности	2		2	2.05	
МАЙ	33	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	2	2		8.05	
	34	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	2		2	16.05	
	35	Особенности работы с людьми ОВЗ	2	2		23.05	
	36	Особенности работы с людьми ОВЗ	2		2	30.05	
		ИТОГО:	**72**	25	47		

5.Учебно-методический комплекс

5.1. Система средств контроля результативности обучения

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);

- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я – доброволец!»
- контрольные упражнения «Я – доброволец!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтёрской деятельности (портфолио, волонтёрская книжка);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтёрского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

5.2. Материально-техническое оснащение программы.

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно-наглядные пособия

4. Средства обучения
   - ноутбук
   - магнитная доска
   - учебные столы и стулья

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003
2. Арсеньева ТН., Виноградова Н.В., Пелевина И.М.,СоколовА.А.Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества.- СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград,2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании.Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г: Мое действие - мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка территориядобровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.,2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /Воспитание школьников - 2008 - N° 3
10. Волохов А.В.,Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских уменийВоспитание школьников - 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/ Д ., 2007

14. Климович В.Ю. Детство безалкоголя.Профилактика детского иподросткового алкоголизма. - М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - No 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,2006
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения.Воспитание школьников - 2009

Литература для детей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).