ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического сов
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 70-2/о от «31» августа 2023г.
И.о. директора ГБОУ № гимназии 168
Центрального района
Т.Н. Судакова-Голлербах _____

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Дата: 2023.12.21 12:00:22 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
«Экологический центр «Деметра»»

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации 1 год
2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
Семенова Наталья Николаевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

1.2. Направленность программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы/новизна

1.5. Адресат программы

1.6. Цель программы

1.7. Задачи программы

1.8. Условия реализации программы

1.9. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

4.1. Содержание программы

4.2. Календарно-тематическое планирование

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Система средств контроля результативности обучения

5.2. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Пояснительная записка.

1.1. Основная характеристика программы

Программа экологического центра направленана организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни..

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

1.4. Отличительные особенности программы

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий, при выполнении практических и проектных работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края.

Новизна программы

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

1.5 Адресат программы

- Данная программа рассчитана на учащихся в с 11 до 16 лет, данное возрастное допущение сделано с целью улучшения процесса освоения преподаваемого материала.

1.6. Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

1.7. Задачи:

- углубление знаний о современных проблемах экологии;
- выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к проектной деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

1.8. Условия реализации программы

Возраст обучающихся - с 11 до 16 лет

Сроки реализации программы – 1 год

Режим занятий – 2 часа в неделю (72 час в год).

В программе предполагаются следующие ***формы*** работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии.

Используемые технологии, методы:

Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

1.9. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы по программе:

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
5. Выступления на уроках с дополнительным материалом.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД.	1			Беседа
2	Тема 2. Экологический мониторинг	6	2	4	Беседа Проект Мониторинг воздушного пространства в городе и области
3	Тема 3 ООПТ	2	1	1	Отчёт об Экскурсии в Линдуловую рощу
4	Тема 4 Основы исследовательской деятельности	14	6	8	Защита проектов отчёт об оформлении выставки
5	Тема 5 ЗОЖ	17	14	3	Создание презентаций по теме, стенгазет и буклетов
6	Тема 6 Вредные привычки	30	15	15	Рефераты. защита исследовательских работ
7	Подведение итогов	2	2		

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023/2024	01.09.23	31.05.24	36	36	144	2 раз в неделю по 2 часа

4. Рабочая программа

4.1. Содержание программы

1. <u>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и ПДД</u>

Теория: Провести беседы по темам:

- «Правила дорожного движения. Правила поведения возле проезжей части, в общественном транспорте»,
- «Правила поведения в образовательном учреждении»,
- «Планы и режим занятий на учебный год»,

Практика:

- Социально-психологический тренинг «Снятие эмоциональных зажимов»,

2. Экологический мониторинг

Теория: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Понятие загрязнения. Загрязнители. Их классификация.

Практика: Решение экологических задач. Работа со справочной литературой Исследования: Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных животных.

3. Особо охраняемые природные территории

Теория: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ленинградской области и РФ

Практика:Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Работа над экологическими видеороликами и презентациями.

4. Основы исследовательской деятельности

Теория:

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Отличие исследовательской работы от реферата.

Выбор темы и постановка проблемы. Актуальность выбранной темы.Цели .задачи, методы. объект и предмет исследования. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка полученных данных. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Презентация полученного продукта.

Практика:

Оценка экологического состояния микрорайона школы.

Экологические группы животныхЭкологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению", работа с определителями животных "Выделение экологических групп животных по отношению к территории обитания". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями и животными- индикаторами.

Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев

Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды

Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизн мусора»

5. ЗОЖ

Теория: Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Механизм иммунитета.Его значение для организма человека. Способы повышения иммунитета. Онкология, понятие онкологических заболеваний. Причины. Симптомы. диагностика, профилактика. Вирусные и бактериальные заболевания. Причины. симптомы. диагностика, профилактика. Прививка. вакцинация. вакцина. сыворотка. Фитотерапия

Практика:

Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!» «Профилактика ковида»

Создание презентации по теме.

Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией

Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями

Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы)

Профилактика вирусных болезней

Лекарственные растения на страже иммунитета

Создание буклета «Грипп»

6. Вредные привычки

Теория:

Вредные привычки и зависимости.Влияние вредных веществ на организм подростков.. Повреждения и травмы опорно-двигательной системы человека.Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.

Практика

Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»

Создание презентаций

Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ

Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье»

Соцопрос «Почему подростки начинают курить?»

Анкетирование учащихся школы «Подросток и вредные привычки»

Разработка реферата «История табакокурения»

Листовка «Брось курить!»

Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»

Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»

Оформление стенда «Город, в котором мы живем»

Экскурсия в парки города

Экскурсия в музеи города

Подготовка итоговых проектов

4.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
				План	Факт
	Тема 1. Введение				
1		Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.	1ч		
	Тема 2. Экологический мониторинг				
2		Экология. Предмет экологии, структура экологии.	1ч		
3		Методы исследования.	1ч		
4		Задачи и методы экологического мониторинга.	1ч		
5		Экологические факторы.	1ч		
6		Загрязнение окружающей среды.	1ч		
7		Виды загрязнений и пути их распространения.	1ч		
	Тема 3. Особо охраняемые природные территории				
8		Охрана окружающей среды	1ч		
9		Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими видеороликами и презентациями.)	1ч		
	Тема 4. Основы исследовательской деятельности				
10		Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.	1ч		
11		Выбор темы и постановка проблемы.	1ч		
12		Особенности и этапы исследования.	1ч		
13		Анализ и обработка исследовательской работы.	1ч		
14		Работа с литературой. Выводы исследовательской работы.	1ч		
15		Оформление исследовательской работы	1ч		
16		Оценка экологического состояния микрорайона школы.	1ч		
17		Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде	1ч		
18		Экологические группы животных	1ч		
19		Изучение экологических групп животных	1ч		
20		Оценка экологического состояния микрорайона школы по асимметрии листьев	1ч		
21		Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	1ч		
22		Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека	1ч		
23		Оформление выставки поделок из	1ч		

		природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»			
Тема 5 ЗОЖ					
24		Иммунитет	1ч		
25		Виды иммунитета	1ч		
26		Значение и механизм иммунитета	1ч		
27		Онкологические заболевания	1ч		
28		Профилактика онкологических заболеваний	1ч		
29		Аллергия. Аллергены.	1ч		
30		Вирусы, ОРЗ, ОРВИ.	1ч		
31		Ковид-инфекцияиГрипп	1ч		
32		Причины и профилактика заболеваний.	1ч		
33		Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!» «Профилактика ковида»	1ч		
34		Создание презентации по теме.	1ч		
35		Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией	1ч		
36		Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями	1ч		
37		Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы)	1ч		
38		Профилактика вирусных болезней	1ч		
39		Лекарственные растения на страже иммунитета	1ч		
40		Создание буклета «Грипп»	1ч		
	Тема 6 Вредные привычки				
41		Вредные привычки человека	1ч		
42		Пагубные пристрастия	1ч		
43		Эйфория	1ч		
44		Наркогенные вещества	1ч		
45		Табакокурение	1ч		
46		Алкоголизм	1ч		
47		Наркомания	1ч		
48		Влияние вредных веществ на организм подростка.	1ч		
49		Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»	1ч		
50		Создание презентаций по темам курса	1ч		
51		Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ	1ч		
52		Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье»	1ч		
53		Соцопрос «Почему подростки начинают курить?»	1ч		
54		Анкетирование учащихся школы «Подросток и вредные привычки»	1ч		

55		Разработка реферата «История табакокурения»	1ч		
56		Листовка «Брось курить!»	1ч		
57		Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч		
58		Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина.	1ч		
59		Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация.	1ч		
60		Ожог, обморожение.	1ч		
61		Терморегуляция, тепловой и солнечный удар.	1ч		
62		Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении.	1ч		
63		Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»	1ч		
64		МЧС на службе человека.	1ч		
65		Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»	1ч		
66		Оформление стенда «Город, в котором мы живем»	1ч		
67		Экскурсия в парки города	1ч		
68		Экскурсия в музеи города	1ч		
69		Подготовка, проведение конференции исследовательских работ	1ч		
70		Анализ и самоанализ результатов работы за год.	1ч		
71		Подведение итогов	1		
72		Летние задания	1		

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Система средств контроля результативности обучения

Формы подведения итогов реализации программы:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия
Наборы картинок в соответствии с тематикой.
Натуральные объекты
Гербарии
Коллекции
Комплекты микропрепаратов
Микроскоп
Скелет человека
Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор

Список литературы

для учащихся

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

для преподавателя

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996.
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011

16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарква И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
17. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.