ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П.Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Дата: 2023.11.22 16:04:21 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательный английский»

2023-2024 учебный год

МО учителей
иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Дополнительная общеобразовательная программа,
реализующая за счет платных образовательных услуг
«Занимательный английский»

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам освоения содержания программы
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Календарный график
6. Формы аттестации
7. Формы и средства контроля, оценочные материалы
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
9. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2023 - 2024 учебный год ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учителя. СПб АППО, 2013.

Дополнительная общеобразовательная программа, предназначена для работы с обучающимися 7 – 8 лет. Программа рассчитана на 28 часов учебного плана при нагрузке 1 час в неделю.

Программа подразумевает использование УМК «StarlightStarter». Предлагаемая программа содержит интересный предметный материал, опирающийся на государственную учебную программу и ориентированный на реальные интересы ребенка в данном возрасте, его мотивационно-побудительную и эмоциональную сферу. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития; формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся 7 -8 лети рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 28 часов в год.

Специфика реализации данной программы заключается:
1)В учете регионального компонента Санкт-Петербурга, направленного на формирование личности юного петербуржца, ориентированного на гражданские, семейные и общечеловеческие ценности;
2)В соответствующем Уставу ГБОУ гимназии № 168 (о повышенном уровне подготовки обучающихся по английскому языку)

Цели обучения на начальном этапе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут обучающимся добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных

лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК, умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Из них:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Развивающие:
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности

Принципы обучению английскому языку:

1. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку;
2. Личностно-ориентированная направленность обучения;
3. Взаимосвязанное обучение слушанию, говорению, чтению и письму;
4. Сознательность и активность обучения;
5. Учет возрастных особенностей обучающихся и специфики обучения;
6. Доступность и посильность.

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностные результаты

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к английскому языку, культуре языка;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
-развивать эмоциональность собственной речи;

Метапредметные результаты.

<u>Регулятивные УУД:</u>

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- делать выводы в результате совместной
- Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.

Виды работы:

1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3.Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4.Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.

5.Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

6.Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7.Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.

8.Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10.Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения диалогическая форма. Уметь вести:
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.
- характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле письма владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, , побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clockСложносочиненные предложения с союзами and, but. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) снеопределенным, определенным и нулевым артиклями. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах)

Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Предметные умения.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными)учебными умениями и навыками:

систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения английского языка обучающиеся: совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые

клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный план

Очная форма реализации					
№	**Название раздела**	**Теория**	**Практика**	**Всего**	**Формы аттестации/ контроля**
1	Давай познакомимся	1	1	2	Опрос лексики
2	Счет от 1 до 10	1	1	2	Опрос лексики
3	Мои игрушки	1	1	2	Опрос лексики
4	Мояедаи напитки	1	1	2	Опрос лексики
5	Моиживотные	1	1	2	Опрос лексики
6	Моя семья	1	1	2	Опрос лексики
7	Цвета	0,5	0,5	1	Опрос лексики
8	Правила чтения гласных	1	1	2	Тест
9	Произнесение согласных	0,5	0,5	1	Тест
10	Английский алфавит	0,5	0,5	1	Тест
11	Мой портфель. Школьные принадлежности.	1	1	2	Опрос лексики
12	Я и мое настроение.	0,5	0,5	1	Опрос лексики
13	Мое тело. Части тела.	1	1	2	Опрос лексики
14	Моя одежда.	1	1	2	Опрос лексики
15	Мой дом.	1	1	2	Опрос лексики
16	Закрепление изученного материала	1	1	2	Лексический тест

Содержание программы по часам:

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1.	Давай познакомимся!	2
2.	Счет от 1 до 10	2
3.	Мои игрушки	2
4	Моя еда и напитки	2
5.	Мои животные	2
6.	Моя семья	2
7.	Цвета	1
8.	Правила чтения гласных	2
9.	Произнесение согласных	1
10.	Английский алфавит	1
11.	Мой портфель. Школьные принадлежности.	2
12.	Я и мое настроение.	1
13.	Мое тело. Части тела.	2
14.	Моя одежда.	2
15.	Мой дом.	2
16.	Закрепление пройденного материала.	2
17.	Итого	28

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10	16.04	28	28	28	1 раз по 1 час

Формы аттестации:

Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему, выполнения творческих заданий, устных опросов, педагогического наблюдения, бесед, индивидуальных, парных, групповых работ. Итоговый контроль представлен в форме лексического теста, открытого занятия для родителей.

В тематическом планировании выделены занятия повторения, обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности обучающихся реализуется через тесты в конце каждого модуля.
Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, письме и аудировании.

Формы и средства контроля, оценочные материалы

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки в соответствии с требованиями ФГОС. Предпочтительными формами контроля являются: тесты, творческие и проектные работы.

Оценочные материалы:

1) Листы самооценки:(« Я знаю», «Я хочу знать» « Я стараюсь» и т.д.)

2) Графические формы оценки: («смайлики», тематические наклейки)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая линия УМК:

1. Учебник "StarlightStarter" (ч. 1,2) авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение»
2. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2017.

Список литературы

1. Учебник "StarlightStarter" (ч. 1,2). Авторы-К.М. Баранова. Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд. В.Эванс.-2016.
2. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изученния английского языка. 2016.
3. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
   http://www.dreamenglish.com/family
   http://www.englishhobby.ru
   http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
   http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
   http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
   http://www.freeabcsongs.com/
   http://www.kidsknowit.com/educational-songs/
   http://www.uchi.ru

Название методического материала	Форма методического материала	Раздел и тема программы
Сборники текстов песен и стихов, рекомендованных программой	аудиоматериалы	Для каждого раздела программы
Методика проведения игр, упражнений.	Печатный материал	Для каждого раздела программы
Правила чтения английских звуков	Карточки по каждой букве с подбором слов для закрепления правила.	Для первого года обучения
Животные в жизни	Мультимидийная презентация, карточки.	Для тем, связанных с изучением животного мира.
Английский алфавит.	Плакат, звуковой плакат.	Первый год обучения.

Употребление артиклей в английском языке	Плакат-схема	Первый год обучения. Тема: «Школа», «Фрукты», «Животные» , «Игрушки».
Итоговые работы	Печатный материал, индивидуальные карточки с заданиями	По итогом изучений разделов программы.

Календарно-тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной программе
«Занимательный английский» на 2021 – 2022 учебный год (28 часов)

		Даты 1а		**Даты 1б**	
		По Плану	**По Факту**	**По плану**	**По факту**
1	Приветствие. Ввод новой лексики по теме. Ввод букв A-D	03.10	03.10	03.10	03.10
2	Обучение диалогу- знакомству. Активизация разговорных навыков. Ввод букв E-H	10.10	10.10	10.10	10.10
3	Ввод букв I-L. Счет от 1 до 10.	17.10	17.10	17.10	17.10
4	Ввод букв M-P. Учимся решать примеры	24.10	24.10	24.10	24.10
5	Ввод букв Q-T. Ввод лексики по теме « Мои игрушки». Множественное число существительных	31.10	31.10	31.10	31.10
6	«Мои игрушки». Множественное число существительных	07.11	07.11	07.11	07.11
7	Ввод букв U – X. Ввод лексики «Моя еда и напитки»	14.11	14.11	14.11	14.11
8	Ввод букв Y-Z. Еда и напитки, которые я люблю	21.11	21.11	21.11	21.11
9	«Мои животные». Введение лексики по теме. Буквосочетания sh, ch	28.11	28.11	28.11	28.11
10	«Мои животные». Закрепление лексики по теме.	05.12	05.12	05.12	05.12
11	«Моя семья». Введение лексики по теме. Личные местоимения.	12.12	12.12	12.12	12.12
12	« Я люблю свою семью» Закрепление лексики по теме	19.12	19.12	19.12	19.12
13	Введение лексики по теме « Цвета»	26.12	26.12	26.12	26.12
14	Правила чтения гласных букв	09.01	09.01	09.01	09.01
15	Правила чтения гласных букв	16.01	16.01	16.01	16.01
16	Произношение согласных	23.01	23.01	23.01	23.01
17	Алфавит	30.01	30.01	30.01	30.01
18	«Мой портфель». Введение лексики по теме «Школьные	06.02	06.02	06.02	06.02

	принадлежности». Указательные местоимения.				
19	«Школьные принадлежности». Указательные местоимения.	13.02	13.02	13.02	13.02
20	«Я и моё настроение». Введение лексики по теме. Глагол to be	20.02	20.02	20.02	20.02
21	«Моё тело. Части тела». Введение лексики по теме. Притяжательные местоимения.	27.02	27.02	27.02	27.02
22	«Моё тело. Части тела». Притяжательные местоимения.	05.03	05.03	05.03	05.03
23	«Моя одежда». Введение лексики по теме. Глагол have got	12.03	12.03	12.03	12.03
24	«Моя одежда». Глагол havegot	19.03	19.03	19.03	19.03
25	«Мой дом». Введение лексики по теме.	26.03	26.03	26.03	26.03
26	«Мой дом». «Мебель». Предлоги места.	02.04	02.04	02.04	02.04
27	«Мой дом». «Мебель». Предлоги места	09.04	09.04	09.04	09.04
28	Повторение пройденного материала	16.04	16.04	16.04	16.04