

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |   |
|--|---|
| <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>И.о. директора ГБОУ гимназии №168<br>Т.Н. Судакова-Голлербах<br>Приказ № 70-2/о<br>от 31 августа 2023 г.                             | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>Г.Н. Рудник<br>30 августа 2023 г. |
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>На заседании МО<br>учителей общественно - научного<br>цикла<br>протокол № 1 от 30 августа 2023 г.<br>Руководитель МО И.И. Сергеева | <b>ПРИНЯТО</b><br>решением педагогического совета<br>протокол № 1 от 31 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по спецкурсу «Финансовая грамотность»

10 э класс

2023 - 2024 учебный год

МО учителей

Общественно - научного цикла

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по спецкурсу Финансовая грамотность среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа среднего общего образования отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА:**

- формирование базовых знаний о личных финансах, кредитно-финансовых посредниках, банковской системе, видах банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт; инвестиционной стратегии, инвестиционных финансовых инструментах; налоговой системе России и ее устройства, общих принципах работы налоговой службы; видах налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способах расчёта сумм налогов к уплате; структуре и особенностях страхового рынка в России, основных участниках страховых отношений, алгоритме действия при наступлении страховых случаев;

- формирование базовых знаний о преимуществах и недостатках предприятий различных организационно-правовых форм; правилах создания нового бизнеса; программах в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; основных элементах бизнес-плана, последовательности его составления; видах режимов

налогообложения бизнеса; признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё; возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в сети Интернет; основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условий их получения, способах формирования будущей пенсии, факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

### **МЕСТО СПЕЦКУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение спецкурса «Финансовая грамотность» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## 10 КЛАСС

### Тема 1.

#### **Личное финансовое планирование.**

Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана; •

Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»;

«Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

### Тема 2. Депозит.

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, как способ измерения инфляции;

банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией;

банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

«Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика;

сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

миниисследование «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

### Тема 3. Кредит.

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая,

кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту;

«Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора;

расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

«Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»;

«Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

«Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

#### **Тема 4. Расчетно-кассовые операции.**

Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты.

Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты; Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

#### **Тема 5. Страхование.**

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

развитие навыков планирования и прогнозирования.

Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;

«Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования; ответственность страховщика и страхователя; минипроект «Действия страховщика».

### **Тема 6 Инвестиции.**

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные Инструменты;

ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность; соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками; ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность; валютная и фондовая биржи;

ПИФы, как способ инвестирования для физических лиц.

Практикум: Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);

Практикум: Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;

сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска;

критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для «любителей».

### **Тема 7. Пенсии.**

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ;

Пенсионный фонд РФ и его функции;

негосударственные пенсионные фонды;

трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия,

инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Развитие навыков планирования и прогнозирования;

сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.

## **Тема 8. Налоги.**

Налоговый кодекс РФ;

налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения;

ставка налога, сумма налога;

системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная);

налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;

формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов, как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

## **Тема 9. Пирамиды и финансовое мошенничество.**

Основные признаки и виды финансовых пирамид;

правила личной финансовой безопасности;

виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- 3) готовность к служению Отечеству
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, включающее в себя как достижения формационного подхода к исторической науке, так и цивилизационного.
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления



алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни, подчерпнутое из культуры России.

### **Предметные результаты**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества

как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,

отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и

нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,

оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего

окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных

источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения

- практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>и тем программы   | Количество часов |                  |                  | Основные виды деятельности<br>обучающихся  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|---|--|------------------|------------------|------------------|--|--|
|   |  | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (6 часов)</b> |  |                  |                  |                  |  |  |
| 1.1   | Человеческий капитал   | 1                |                  |                  | Раскрывать суть понятия человеческий капитал; оценивать пути повышения качества человеческого капитала и целесообразность инвестиций в этом направлении.   | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 1.2   | Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 1                |                  |                  | Раскрывать суть основных методов экономики; приводят примеры использования известных методов; дают определения и приводят примеры экономической модели; принимают рациональные решения в ситуациях экономического выбора   | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 1.3   | Домашняя бухгалтерия   | 1                |                  |                  | Знают основные составляющие бюджета семьи; называют и оценивают источники доходов и расходов; рассчитывают баланс семейного бюджета; разрабатывают пути повышения эффективности использования имеющихся источников дохода; разрабатывают варианты оптимизации бюджета. | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 1.4   | Личный бюджет.<br>Структура, способы   | 1                |                  |                  | Понимаю, что может угрожать сбережениям. Называют основные   |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | составления  |   |  |  | <p>источники угроз.</p> <p>Раскрывают взаимосвязь ликвидности, надежности и доходности при выборе инструмента сбережения. Раскрывают суть данных понятий.</p> <p>Называют неформальные практики сбережения; объясняют причины их ненадежности и отсутствия доходности.</p> <p>Определяют, какие риски и ограничения нужно устранить в первую очередь для конкретной цели сбережения.</p>   |  |
| 1.5 | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | 1 |  |  | <p>Объясняют необходимость балансировки бюджета;</p> <p>Называют и объясняют необходимость учитывать доходы и расходы разных членов семьи;</p> <p>Понимают и предлагают способы консолидировать семейный бюджет;</p> <p>Раскрывают вопросы о реальном вкладе школьника в семейный бюджет.</p> <p>Решают задачи, связанные с определением величины и операциями семейным бюджетом.</p> <p>Анализируют варианты изменений в семейном бюджете и предлагают свои</p> | <p><a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a>;</p> <p><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a></p> |

|                                   |  |          |  |          |   |  |
|-----------------------------------|--|----------|--|----------|---|--|
|                                   |  |          |  |          | способы оптимизации.<br>Планируют изменения в бюджете.  |  |
| 1.6                               | Деловой практикум.<br>Составляем личный финансовый план и бюджет | 1        |  | 1        | На основе предложенной информации составляют и представляют на общее обсуждение личный финансовый план. Разрабатывают, оценивают и вычисляют собственный бюджет.  | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>           |  | <b>6</b> |  | <b>1</b> |   |  |
| <b>Раздел 2. Депозит (4 часа)</b> |  |          |  |          |   |  |
| 2.1                               | Банк и банковские депозиты                                       | 1        |  |          | Объясняют суть посреднической функции банка; необходимость коммерческих банков.<br>Объясняют суть активных и пассивных операций банков.<br>Раскрывают суть понятия и называют особенности депозитов.<br>Решают задачи на определение изменения величины депозита. | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 2.2                               | Влияние инфляции на стоимость активов                            | 1        |  |          | Раскрывают суть процесса инфляции.<br>Объясняют возможные варианты влияния инфляции на стоимость активов. Предлагают варианты действий, направленных на сохранение стоимости активов.   | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 2.3                               | Как собирать и анализировать информацию                          | 1        |  |          | Вычисляют сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и   |  |



|                                   |  |          |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|----------|--|---|--|--|
|                                   | о банке и банковских продуктах   |          |  |   | сложного процента.<br>Называют достоверные источники и показатели, помогающие достоверно оценить работу банка и выгодность предлагаемых банковских продуктов.  |  |
| 2.4                               | Как читать и заключать договор с банком.<br>Управление рисками по депозиту                                       | 1        |  |   | Называют основные положения договора, заключаемого с банком.<br>Анализируют основные положения.<br>Перечисляют основные риски, возникающие при работе с депозитами и предлагают варианты, помогающие их избегать.  | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>           |  | <b>4</b> |  | - |  |  |
| <b>Раздел 3. Кредит (5 часов)</b> |  |          |  |   |  |  |
| 3.1                               | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) | 1        |  |   | Понимают и объясняют суть кредита и их роль в экономической деятельности.<br>Знают и называют виды кредитов и их особенности.<br>Решают задачи на определение величины процентных выплат по кредиту.<br>Анализируют и объясняют целесообразность потребительского кредита в конкретной ситуации. |  |
| 3.2                               | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах              | 1        |  |   | Вычисляют сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента. Анализируют и объясняют выгодность начислений простого и сложного процента в конкретной ситуации.   |  |

|  |  |          |  |   |  |  |
|--|--|----------|--|---|--|--|
| 3.3  | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. | 1        |  |   | Знают и применяют на практике правила заключения кредитного договора. Называют особенности отдельных положений кредитного договора. Раскрывают понятие «кредитная история», объясняют значение данной информации. Объясняют особенности работы и | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 3.4  | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита  | 1        |  |   | Знают и называют типичные ошибки при использовании кредитов. Оценивают варианты действий, позволяющие не допустить распространенные ошибки.  |  |
| 3.5  | Практикум: кейс «Покупка машины»   | 1        |  | 1 | Вычисляют стоимость автомобиля, купленного в кредит. Оценивают выгодность предложенных вариантов выплат по кредиту. Выбирают наиболее выгодный вариант кредита, объясняют и предоставляют доказательства выгоды своего выбора.                   |  |
| <b>Итого по разделу</b>                                |  | <b>5</b> |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Расчетно- кассовые операции» (3 часа)</b> |  |          |  |   |  |  |
| 4.1  | Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц   | 1        |  |   | Знают, называют виды денег; умеют на практике различать разные виды денег. Знают варианты, позволяющие обезопасить себя при платежах наличными. Объясняют возможные варианты удобного и безопасного совершения безналичных платежей.             |  |

|                                       |   |          |  |     |   |  |
|---------------------------------------|---|----------|--|-----|---|--|
|                                       |   |          |  |     | Объясняют действия по выбору банковской карты.  |  |
| 4.2                                   | Виды платежных средств.<br>Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом | 1        |  |     | Знают и называют виды платёжных средств, объясняют их особенности и отличительные черты.<br>Знают и применяют на практике правила безопасного поведения при пользовании банкоматом.   | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 4.3                                   | Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом                  | 1        |  |     | Знают и раскрывают отличительные черты основных форм банковского обслуживания;<br>Знают и применяют на практике правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.   |  |
| <b>Итого по разделу:</b>              |   | <b>3</b> |  | -   |   |  |
| <b>Раздел 5. Страхование (4 часа)</b> |   |          |  |     |   |  |
| 5.1                                   | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.<br>Практикум: «Учимся понимать договор страхования».           | 1        |  | 0,5 | Знают и объясняют смысл и возможные цели страхования.<br>Понимают и раскрывают содержание договора страхования.<br>Оценивают целесообразность страхования в различных жизненных ситуациях.<br>Выявляют скрытые страховые продукты и на практике определяют и умеют отказываться от ненужных страховок.<br>Составляют список подходящих страховых продуктов, в том числе: с учетом особенностей объекта страхования. |  |

|                                      |   |          |  |            |   |  |
|--------------------------------------|---|----------|--|------------|---|--|
|                                      |   |          |  |            | Ранжируют список страховых продуктов и выбирают наилучшее страховое предложение.  |  |
| 5.2                                  | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц  | 1        |  |            | Знают и называют особенности отдельных видов страхования. Объясняют особенности и роль страховых компаний. Знают и называют основные услуги для физических лиц, оказываемые страховыми компаниями.  | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 5.3                                  | Как использовать страхование в повседневной жизни   | 1        |  |            | Знают и используют страхование в повседневной жизни   |  |
| 5.4                                  | Практикум. Кейс «Страхование жизни»   | 1        |  | 1          | Применяют на практике основные принципы страхования   |  |
| <b>Итого по разделу:</b>             |   | <b>4</b> |  | <b>1,5</b> |   |  |
| <b>Раздел 6. Инвестиции (4 часа)</b> |   |          |  |            |   |  |
| 6.1                                  | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций   | 1        |  |            | Знают и раскрывают суть инвестиций. Называют и раскрывают главные особенности способов инвестирования. Раскрывают смысл и определяют доходность инвестиций.   |  |
| 6.2                                  | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? | 1        |  |            | Перечисляют и дают характеристику основных видов финансовых продуктов. Называют и раскрывают цели финансирования. Определяют вид финансового продукта, исходя из доходности, ликвидности и степени риска, объясняют свой выбор. Знают и называют способы управления |  |

|                                  |   |          |  |          |  |  |
|----------------------------------|---|----------|--|----------|--|--|
|                                  | Диверсификация активов как способ снижения рисков   |          |  |          | инвестиционными рисками. Раскрывают суть диверсификации.   |  |
| 6.3                              | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане. | 1        |  |          | Раскрывают суть и называют отличительные особенности фондового рынка. Раскрывают понятие инвестиции. Знают и применяют на практике механизм инвестирования. Анализируют информацию об инвестировании денежных средств, используя различные источники информации. Раскрывают понятие инвестиционный портфель. Знают и объясняют механизм формирования инвестиционного портфеля. Объясняют место инвестиций в личном финансовом плане. | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 6.4                              | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»   | 1        |  | 1        | Анализируют предложенную информацию и составляют план действий по эффективному вложению денежных средств.  |  |
| <b>Итого по разделу:</b>         |   | <b>4</b> |  | <b>1</b> |  |  |
| <b>Раздел 7. Пенсии (2 часа)</b> |   |          |  |          |  |  |
| 7.1                              | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.   | 1        |  |          | Знают и объясняют пенсионную терминологию, необходимую для понимания пенсионного   |  |

|                                  |   |          |  |   |   |               |
|----------------------------------|---|----------|--|---|---|---------------|
|                                  | Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают                                     |          |  |   | законодательства, включая виды пенсий;<br>Называют и объясняют факторы, влияющие на размер будущей страховой пенсии;<br>Дают характеристики будущего пенсионера, которые принимают во внимание при определении размера страховой пенсии;<br>называют условия, которые нужно учитывать при выборе негосударственного пенсионного фонда;<br>знают и раскрывают дополнительные способы увеличения размера будущей пенсии.<br>ориентируются в базовых понятиях в области пенсионного обеспечения граждан;<br>выявляют факторы, с помощью которых можно повлиять на размер будущей страховой пенсии;<br>знают и применяют на практике способы корректировки своей трудовой деятельности с целью увеличения размера будущей страховой пенсии;<br>осуществляют рациональный выбор негосударственного пенсионного фонда;<br>совершают подбор альтернативных способов увеличения размера будущей пенсии. |               |
| 7.2                              | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?<br>Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | 1        |  |   | https://www.nalog.ru/rn52/;<br>https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/  |               |
| <b>Итого по разделу:</b>         |   | <b>2</b> |  | - |   |               |
| <b>Раздел 8. Налоги (2 часа)</b> |   |          |  |   |   |               |
| 8.1                              | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система  | 1        |  |   | Знают и называют основные виды налогов.<br>Раскрывают особенности основных типов  | finagram.com; |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц |   |  | налоговых систем.<br>Рассчитывают величину налоговых поступлений при каждой из известных типов налоговых систем.<br>Анализируют и делают выводы на основе полученных данных о наиболее выгодной и справедливой налоговых системах для государства и для граждан с разным уровнем доходов.  | niu.ranepa.ru;<br>fingram.websoft.ru;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 8.2 | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты  | 1 |  | Знают, раскрывают и и применяют основные понятия по теме «Налоговые вычеты»: налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;<br>знать различные виды налоговых вычетов, условия и схему их получения;<br>рассчитывают сумму различных налоговых вычетов в конкретных ситуациях;<br>рассчитывают сумму стандартного, социального, имущественного, профессионального налогового вычета на простых примерах и в конкретных жизненных ситуациях;<br>знают свои права как налогоплательщиков и умеют |   |

|   |  |           |  |          |   |  |
|---|--|-----------|--|----------|---|--|
|   |  |           |  |          | пользоваться ими.   |  |
| <b>Итого по разделу:</b>  |  | <b>2</b>  |  | -        |   |  |
| <b>Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке ( 4 часа)</b> |  |           |  |          |   |  |
| 9.1   | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. | 1         |  |          | Знают и раскрывают особенности различных видов банковских карт: дебетовой, кредитной; знают о том, какую информацию о карте владелец не должен сообщать никому; знают о том, какую информацию о карте вправе запросить банковский работник; раскрывают правила совершения безопасных покупок в сети Интернет; | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 9.2   | Мошенничества с банковскими картами и с кредитами  | 1         |  |          | знают и раскрывают информацию о видах мошеннических действий в отношении банковских карт;   |  |
| 9.3   | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды   | 1         |  |          | рассказывают о методах противодействия мошенничеству.   |  |
| 9.4   | Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»   | 1         |  | 1        | Знают и применяют на практике меры противодействия мошенническим действиям.   | <a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| <b>Итого по разделу:</b>  |  | <b>4</b>  |  | <b>1</b> |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                      |  | <b>34</b> |  | <b>5</b> |   |  |







## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я |          | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|----------|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы | пла<br>н             | фак<br>т |   |
| 1            | Человеческий капитал  | 1                |                        |                         |                      |          |   |
| 2            | Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.<br>SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 1                |                        |                         |                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a> – библиотека материалов по экономической тематике;</li> <li>➤ <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a> ;</li> <li>➤ <a href="http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise-gallery">http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise-gallery</a> – Галерея экономистов;</li> <li>➤ <a href="http://www.nobel.se/economics/laureates">http://www.nobel.se/economics/laureates</a> ;</li> <li>➤ <a href="http://www.almaz.com/nobel/economics">http://www.almaz.com/nobel/economics</a>;</li> <li>➤ <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);</li> <li>➤ <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);</li> <li>➤ <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a> – Мониторинг экономических показателей;</li> </ul> |
| 3            | Домашняя бухгалтерия  | 1                |                        |                         |                      |          |   |
| 4            | Личный бюджет.<br>Структура, способы составления  | 1                |                        |                         |                      |          |   |
| 5            | Личный финансовый   | 1                |                        |                         |                      |          |   |

|    |   |   |  |   |  |  |   |
|----|---|---|--|---|--|--|---|
|    | план:<br>финансовые<br>цели, стратегия и<br>способы их<br>достижения                  |   |  |   |  |  |   |
| 6  | Деловой<br>практикум.<br>Составляем<br>личный<br>финансовый<br>план и бюджет          | 1 |  | 1 |  |  |   |
| 7  | Банк и<br>банковские<br>депозиты.   | 1 |  |   |  |  |   |
| 8  | Влияние<br>инфляции на<br>стоимость<br>активов  | 1 |  |   |  |  | finagram.com;<br>niu.ranepa.ru;   |
| 9  | Как собирать и<br>анализировать<br>информацию о<br>банке и<br>банковских<br>продуктах | 1 |  |   |  |  | fingram.websoft.ru;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vic&lt;br/&gt;het/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vic<br/>het/</a> |
| 10 | Как читать и<br>заключать<br>договор с<br>банком.<br>Управление                       | 1 |  |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | рисками по депозиту  |   |  |  |  |  |
| 11 | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) | 1 |  |  |  | <p><a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a> — обзорная информация по мировой экономике.</p> <p><a href="http://www.cmmarket.ru">www.cmmarket.ru</a> ;</p> <p><a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».</p> <p><a href="http://www.stat.hse.ru">www.stat.hse.ru</a> — статистический портал Высшей школы экономики.</p> <p><a href="http://www.cefir.ru">www.cefir.ru</a> — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.</p> |
| 12 | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах              | 1 |  |  |  | <p><a href="http://www.beafnd.org">www.beafnd.org</a> — Фонд «Бюро экономического анализа».</p> <p><a href="http://www.vopresco.ru">www.vopresco.ru</a> — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».</p> <p><a href="http://www.tpprf.ru">www.tpprf.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.rts.micex.ru">www.rts.micex.ru</a> – РТС и ММВБ – объединённая биржа.</p> <p><a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">www.economy.gov.ru/mines/main</a> — Министерство экономического развития Российской Федерации.</p>       |
| 13 | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские  | 1 |  |  |  | <p><a href="http://www.minpromtorg.gov.ru">www.minpromtorg.gov.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> — Министерство финансов Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — Центральный банк Российской Федерации;</p> <p><a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики.</p> <p><a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>;</p>                               |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    | агентства, их права и обязанности.   |   |  |   |  |  | www.wto.ru;<br>www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.<br>www.imf.org – Международный валютный фонд. |
| 14 | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.   | 1 |  |   |  |  | хочумогузную.рф;<br>вашифинансы.рф   |
| 15 | Практикум: кейс «Покупка машины»   | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц   | 1 |  |   |  |  |  |
| 17 | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом | 1 |  |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования           | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц                                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Как использовать   | 1 |  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
|    | страхование в повседневной жизни   |   |  |   |  |  |   |
| 22 | Практикум. Кейс «Страхование жизни»  | 1 |  | 1 |  |  |   |
| 23 | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций  | 1 |  |   |  |  | <p><a href="http://www.stat.hse.ru">www.stat.hse.ru</a> — статистический портал Высшей школы экономики.</p> <p><a href="http://www.cefir.ru">www.cefir.ru</a> — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.</p> <p><a href="http://www.beafnd.org">www.beafnd.org</a> — Фонд «Бюро экономического анализа».</p> <p><a href="http://www.vopresco.ru">www.vopresco.ru</a> — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».</p> <p><a href="http://www.tpprf.ru">www.tpprf.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.rts.micex.ru">www.rts.micex.ru</a> – РТС и ММВБ – объединённая биржа.</p> <p><a href="http://www.economy.gov.ru/mines/main">www.economy.gov.ru/mines/main</a> — Министерство экономического развития Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.minpromtorg.gov.">www.minpromtorg.gov.</a>;</p> <p><a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a>;</p> <p><a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> — Министерство финансов Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — Центральный банк Российской Федерации;</p> <p><a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики.</p> |
| 24 | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять | 1 |  |   |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | <p>инвестиционным и рисками?<br/> Диверсификация активов как способ снижения рисков</p>   |   |  |  |  |  |  |
| 25 | <p>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане</p> | 1 |  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 26 | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»   | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 27 | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают | 1 |  |   |  |  |  |
| 28 | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане  | 1 |  |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 29 | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц | 1 |  |  |  | finagram.com;<br>niu.ranepa.ru;   |
| 30 | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты   | 1 |  |  |  | fingram.websoft.ru;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn52/">https://www.nalog.ru/rn52/</a> ;<br><a href="https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/">https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/</a> |
| 31 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.   | 1 |  |  |  |   |

|                                     |   |    |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|--|--|
| 32                                  | Мошенничества с банковскими картами и с кредитами                   | 1  |  |   |  |  |  |
| 33                                  | Мошенничества с инвестиционным и инструментами. Финансовые пирамиды | 1  |  |   |  |  |  |
| 34                                  | Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»                            | 1  |  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |  | 5 |  |  |  |







