ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 82-4/0 от 27 сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальной школы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.Г. Петрова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Дата: 2023.11.22 16:02:35 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к школе. Первые шаги»

2023-2024 учебный год

МО учителей

начальной школы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Дополнительная общеобразовательная программа,
реализующая за счет платных образовательных услуг,
«Подготовка к школе. Первые шаги»

Программа включает в себя следующие структурные элементы:
- титульный лист;
- пояснительная записка
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г.)
-Программа дополнительного образования «Предшкольное образование» (образование детей старшего дошкольного возраста). Авторы: Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.М.Денякина, А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова и др., М.: «Просвещение», 2022 г.

Основная характеристика программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации

В процессе обучения решаются не только задачи практического вида, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны. Изучая программу, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы в тетради, с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать различные умения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Отличительные особенности

Предлагаемая программа содержит интересный предметный материал, опирающийся на государственную учебную программу и ориентированный на реальные интересы учащегося в данном возрасте, его мотивационно-побудительную и эмоциональную сферу.

Образовательная программа учитывает специфику учащегося 6 – 7 лет - особый этап в жизни ребенка, связанный:

-с изменением ведущей деятельности учащегося - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся

социальной по содержанию;
-освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром,
- развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении-принятием и освоением ребенком новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося,
-определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
-формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром,
- развитием потребностей общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением учащимся новой социальной роли, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 - 7 лет и рассчитана на шесть месяцев, 6 часов в неделю, т.е. 141 час в год.

Цели и задачи программы обучения:
- реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание учащихся в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.
Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования.
Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала учащегося. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие учащихся. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит учащемуся переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.
Реализация цели предполагает решение ряда задач.
Содержания, обеспечивающего:
- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств учащегося;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
Формирование опыта самопознания.
Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья учащихся, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.
Результатом всего хода развития и воспитания учащегося в дошкольном возрасте является

максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание учащегося самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Исходя из сформулированных целей, раскрываются следующие задачи:

Образовательные:

- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной тематики; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания;
- расширить кругозор; направить на освоение элементарных представлений, которые доступны для учащихся и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащегося;
-развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, инсценировок
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК, умения работы в группе;
-развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; формировать активную жизненную позицию;
-создать благоприятный психологический климат

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

-стремиться к совершенствованию собственной речи;
-развивать уважение к культуре языка;
-продолжать развивать интерес к окружающему миру
-развивать эмоциональность собственной речи;
-развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие социальных умений , формирование общего кругозора дошкольника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному плану; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные УУД:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; делать выводы в результате совместной работы; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
Коммуникативные УУД:
Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения, диалога или небольшого текста); слушать и понимать речь других.

Виды работы:

1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3.Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4.Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5.Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6.Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7.Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8.Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10.Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Психолого-педагогические принципы программы отражают представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности учащегося.
а) Личностно ориентированные принципы
Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности учащегося.
Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения - это развитие учащегося, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность учащегося, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
б) Культурно ориентированные принципы
Принцип целостности содержания образования. Представление учащегося о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для учащегося - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой

ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
в) Деятельностно- ориентированные принципы
Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у учащихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность учащихся самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника;
1) формирование произвольного поведения;
2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.
Программа не претендует на универсальность.
Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые учащимся знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.
Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности учащегося на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Организация учебно-воспитательного процесса.
Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти.

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.). Учащимся предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности учащегося не возникало затруднения (дети 6-7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;
2) определить, может он играть в эту игру или не может;
3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

1.Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

2.Открытие нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

3.Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5-7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

4.Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

5.Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия учащиеся работают за столами 5-10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Требования к уровню подготовки:

• интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

• организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

• коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

• оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

Школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемнодиалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

-соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
-понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
-проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
-видеть друг в друге сходные черты и различия;
-свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
-знать «соседей» числа;
-на слух выделять звуки в слове;
-составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
-пересказывать небольшие тексты;
-пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
-называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
-определять родственные отношения;
-определять сезонные изменения в природе;
-правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
-выполнять на слух инструкции для обучающихся;
-ориентироваться в пространстве и времени;
-самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа; - тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета.

Программа состоит из следующих разделов:

1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2.Развитие моторики руки.
3.Введение в математику.

Форма и режим занятий:

Занятия групповые проводятся 2 раза в неделю с октября по апрель Продолжительность занятия 30минут.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Очная форма реализации	Количество часов			Формы аттестации
		Основные задачи	всего	теория	практика	

Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Три занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Числа - цифры Введение в математику)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Три занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: -понимать прослушанный текст; -понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - вычленять звуки из слова, правильно их произносить;	Три занятия по 30 мин	10мин	20мин	опрос
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Числа-цифры (Введение в математику)	Второго раздела: - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос

	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела - понимать прослушанный текст; - понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - вычленять звуки из слова, правильно их произносить; -различать гласные и согласные звуки; - различать ударные и безударные гласные звуки;	Четыре занятия По 30 мин	10 мин	20мин	опрос
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела - понимать прослушанный текст; - понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - вычленять звуки из слова, правильно их произносить; -различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Четыре занятия по 30 мин	10мин	20мин	опрос

Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Три занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Три занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела - понимать прослушанный текст; - понимать прочитанный текст; -устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; -вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; -различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); -определять в слове ударный слог;	Три занятия по 30 мин	10мин	20 мин	опрос
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос

	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифмитические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела - понимать прослушанный текст; -понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; -вычленять звуки из слова, правильно их произносить; -различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; -различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); -определять в слове ударный слог; -делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); - различать понятия «звук» и «буква»;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	опрос
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30мин	10 мин	20 мин	опрос

	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела - понимать прослушанный текст; - понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; -вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); - определять в слове ударный слог; - делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); -знать последовательность букв в - русском алфавите, правильно называть буквы; − различать понятия «звук» и «буква»;	Четыре занятия по 30мин	10 мин	20мин	опрос
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и к обучению грамоте)	Первого раздела: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Два занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	тест
	Логические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Два занятия по 30 мин	10 мин	20 мин	тест
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: - понимать прочитанный текст; - устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;	Два занятия по 30 мин	10мин	20мин	тест

		-вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - различать гласные и согласные звуки; -различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); - определять в слове ударный слог; - делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных); -знать последовательность букв в -русском алфавите, правильно называть буквы; – различать понятия «звук» и «буква»;				
Итого:		Первый раздел: 47 часов, Второй раздел: 47 часов, Третий раздел: 47 часов **Всего: 141 час**				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	03.10.22 г.	30.03.23 г.	23	141ч.	3 ч по 2 раза в неделю

Содержание программы

Мес.	**Название темы**	**Цели**	**Краткое описание темы**

Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Гласные звуки и буквы А, У,О. Согласные звуки: звонкие и глухие. Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, = Решение логических задач.
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров. Раскрашивание узоров и бордюров.
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л
	Числа-цифры (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) , буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение

	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела*:* освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) , буквы Гласный И
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела*:* развитие математических представлений	Составление арифметических задач
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости

	Арифметические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Составление арифметических задач. Составление задач на смекалку.
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.
Апрель	Звуки и буквы Третьего раздела Развитие моторики руки	Первого раздела: освоение грамотой	Понятие гласный и согласный звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие. Гласные Я , Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи (Введение в математику)	Второго раздела: развитие математических представлений	Логические задачи на внимание, на развитие памяти.
	Звуки и буквы (Развитие моторики руки)	Третьего раздела: Развитие моторики руки	Ориентирование в прописном листе. Штриховка букв. Рисование узоров Раскрашивание узоров и бордюров.

Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной общеобразовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития учащихся.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы:	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв	Проведение открытого занятия

			показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный–гласный, синий-согласный, зеленый- мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный–гласный, сини-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	Проведение открытого занятия
Декабрь	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным	Проведение открытого занятия

			буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	изображением звуков (красный–гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	
Январь	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный–гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия
Февраль	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный-гласный, синий–согласный зеленый - согласный мягкий); предметные	Проведение открытого занятия

			использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	
Март	Звуки и буквы Арифметичес-кие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические:	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный–гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку;	Проведение открытого занятия

			- выполнение заданий	мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный–гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия

Оценочные и методические материалы

Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную тему, выполнения творческих заданий, устных опросов, педагогического наблюдения, бесед, индивидуальных, парных, групповых работ, наблюдения за учащимися,

Итоговый контроль представлен в форме, открытого занятия для родителей.

Оценочные материалы:

1.Листы самооценки:(« Я знаю», «Я хочу знать» «Я стараюсь» и т.д.)

2.Графические формы оценки: («смайлики», тематические наклейки)

Рабочая программа

Первый раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Количество занятий в неделю -2 занятия (2 раза в неделю)

Количество занятий - 47 часов

Пояснительная записка

Для речевого развития учащихся 6 -7 лет имеется богатый словарь, который должен расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства учащихся завершается формирование грамматического строя речи, и учащиеся начинают постепенно осваивать грамматику текста.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения,

освоения образцов речи. Учитывается необходимость подготовки учащегося к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Цель раздела - обеспечить познавательное развитие личности учащегося средствами развития связной устной речи.

Задачи :

1.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2.Развитие грамматического строя речи;
3.Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт учащегося;
4.Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи учащихся;
5.Обучение звуко - слоговому анализу слов;
6.Развитие мелкой моторики руки.

К концу обучения у учащихся предполагается формирование следующих умений:

-Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
-Отвечать на вопросы педагога;
-Задавать свои вопросы;
-Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
-Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
-Выделять звук в начале слова;
-Различать звуки и буквы;
-Узнавать и называть буквы русского алфавита;
-Соединять звуки и слоги.

Планируемые результаты раздела «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

-Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
-Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
-В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
-Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
-Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
-Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин.

Календарно-тематическое планирование раздела «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дано по плану	Дано по факту
1.	Звуки и буквы	1		
2.	Звуки и буквы	1		
3.	Звук А.	1		
4.	Звуки о, а, э	1		
5.	Звуки ы, и	1		
6.	Звук у. Гласные звуки	1		
7.	.Гласные звуки	1		
8.	Звук М . Твердые и мягкие звуки.	1		
9.	Звук Н	1		
10.	Звук П	1		
11.	Твердые и мягкие звуки	1		
12.	Твёрдые и мягкие звуки	1		
13.	Звуки т, п, н, м	1		
14.	Звук К	1		
15.	Звук Х	1		
16.	Звуки Х, К, т, п, м	1		
17.	Звук ф	1		
18.	Звук Ф	1		
19.	Звук Й	1		
20.	Двойные звуки ЙО	1		
21.	Двойные звуки ЙУ	1		
22.	Двойные звуки ЙА	1		
23.	Двойные звуки ЙУ, ЙО, ЙА, ЙУ	1		
24.	Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА	1		
25.	4 часть Согласные и гласные звуки	1		
26.	Звук л	1		
27.	Звук В	1		
28.	Звуки в и ф	1		
29.	Звук ч	1		
30.	Звуки ч и щ	1		
31.	Звуки б и п	1		
32.	Звуки д и т	1		
33.	Звуки с	1		
34.	Звуки С, Э, 0, ю	1		
35.	Звуки ц, с, щ	1		
36.	Звуки гик	1		

37.	Звуки З и с	1		
38.	Звуки З и с	1		
39.	Звуки ш, ш, ц, с	1		
40.	Звуки Ж, Ш, З	1		
41.	Звуки Ж, Ш, З	1		
42.	Звуки р	1		
43.	Звуки рил	1		
44.	Звуки рил	1		
45.	Закрепление .Встреча с Азбукой	1		
46-47	Занятия - резерв	2		

Учебно - методический комплект:
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке» - М.: «Баласс», 2022г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» - М.: «Баласс», 2019г.

Второй раздел »Введение в математику»

Количество занятий в неделю -2 занятия (2 раза в неделю)
Количество занятий - 47 часов

Пояснительная записка

Раздел обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. При этом учитывается тот факт, что готовность к школьному обучению определяется не только суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие учащегося понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для учащегося образными средствами решения задач, продвижение от непроизвольного к произвольному, а к концу освоения программы - осознанному отношению к собственной деятельности.
Цель раздела - обеспечить познавательное развитие личности учащегося средствами математики.
Задачи:
1.Развитие предметных умений:
-производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и изменений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
-читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
-узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
-строить элементарные цепочки рассуждений.
2.Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3.Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.
Раздел ориентирован на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.
В данном курсе выделяются несколько содержательных линий:
1) Числа; 2) Величины; 3) Простые арифметические задачи на сложение и вычитание; 4) Элементы геометрии; 5) Элементы логического мышления; 6) Ознакомление с пространственными и временными отношениями; 7) Конструирование.

В основу раздела положен принцип построения содержания по спирали. На данной ступени дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Результаты уровня развития учащихся к концу данного года обучения даны минимальном в соответствии с возрастными возможностями детей .

К концу обучения у учащихся предполагается формирование следующих умений:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, сверху-вниз, впереди-сзади, близко-далеко, ближе-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты геометрических фигур с помощью аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки».

-Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел
-первого пятка из двух меньших.
-Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
-Цифры от 0 до 9; знаки монеты достоинством 1 , 5 , 10 копеек.
-Название текущего месяца, а также последовательность дней недели.
-Называть числа в прямом и обратном порядке.
-Соотносить цифру и количество предметов.
-Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
-Измерять длину предметов с помощью условной меры.
-Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
-Делить круг, квадрат на две и четыре равные части.
-Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
-Считать (отсчитывать) предметы в пределах 10—20.
-Пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду.
-Составлять число из единиц (в пределах 10)

Планируемые результаты раздела «Введение в математику»

Количество и счет.

-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке, считать вслух.
-В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20.
-Упражнять в счете предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево); в счете предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и др.).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.
-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
-Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
-Познакомить с составом чисел первого десятка из единиц (8 — это 1 + + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1). Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.
-Познакомить учащихся с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
-Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), равно (=).
-Развивать умение видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным свойством. Упражнять в операциях объединения, дополнения, удаления, разделения группы предметов на меньшие части; учить устанавливать соотношения между элементами этих частей на основе составных пар предметов.
-Развивать представление о количественном и порядковом счете (в пределах 10), учить понимать значение вопросов «сколько? который?», отличать вопрос «который?» от вопроса «какой?».

Величина.

-Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; понимать зависимость результата измерения от величины условной меры.
-Учить определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
-Познакомить с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формировать первоначальные измерительные умения.
-Учить считать по заданной мере (двойками, пятками).
-Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной меркой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Форма.

-Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
-Учить учащихся составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник и т. д.
-Уточнить представления о простейших геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник и др.) и некоторых их свойствах; учить анализировать форму предметов и ее отдельных частей, давать их словесное описание.
-Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.
-делить круг, квадрат на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть.

Ориентировка в пространстве.

-Учить учащихся отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).
-Учить учащихся составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы.

Ориентировка во времени.

-Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года.
-Развивать чувство времени — длительность временных интервалов .

Календарно - тематическое планирование раздела « Введение в математику»

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дано по плану	Дано по факту
1 часть				
1-3	Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.	3		
4 - 5	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов.	2		
6 - 7 .	Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.	2		
8.	Сложение	1		
9 .	Справа, слева.	2		
10.	Вычитание.	1		
11.	Понятия : между, посередине.	1		
12.	Один - много.	1		
13.	Число 1 . Цифра 1. Пространственные отношения внутри, снаружи.	1		
14.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
15.	Точка. Линия. Прямая и кривая.	1		
16.	Число 3. Цифра 3.Представление о замкнутых и незамкнутых линиях..	1		
17.	Число 4. Цифра 4.Представление об углах.	1		
18.	Представление о числовом отрезке.	1		
19.	Число 5 Цифра 5. Пространственные отношения впереди, сзади.	1		
20.	Столько же. Знаки равно и неравно.	1		
21.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше , меньше.	1		
22.	Временные отношения раньше, позже.	1		
23.	Выявление математических представлений детей.	1		
24.	Упражнения по выбору детей.	1		
2 часть				
25.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	1		
26.	Число 6. Цифра 6.	1		
27.	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения : длиннее, короче.	1		
28- 29.	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2		
30.	Число 7. Цифра 7.	1		
31.	Число 7. Цифра 7. Отношения : тяжелее, легче.	1		
32.	Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1		
33.	Число 8. Цифра 8.	1		

34.	Число 8. Цифра 8.Представление об объеме. Сравнение объема . J	1		
35.	Число 9. Цифра 9.	1		
36- 37.	Число 9. Цифра 9.Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2		
38-39.	Число 0. Цифра 0.	2		
40.	Число 10. Цифра 10.Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1		
41.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1		
42.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр.	1		
43.	Работа с таблицами и символами.	1		
44-45.	Упражнения по выбору детей.	2		
46-47.	Занятия - резерв.	2		

Учебно - методический комплект:

Л. Г. Петерсон , Н. П. Холина « Раз - ступенька, два - ступенька...» Издательство « Ювента» 2022 год (1 и 2 часть)

Третий раздел «Развитие моторики руки»

Количество занятий в неделю -2 занятия (2 раза в неделю)
Количество занятий - 47 часов

Пояснительная записка

При подготовке учащихся к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность учащихся к этой трудной, но так необходимой деятельности.

Цель раздела - обеспечить развитие у учащегося моторики руки.

Задачи:

1.Производить простейшие записи в прописных листах.
2.Штриховать различные бордюры и узоры, раскрашивать мелкие фигуры и детали.
3.Знать различные виды штриховки.
4.Строить элементарные цепочки рассуждений.

На первых занятиях учащиеся учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:
а) графические диктанты;
б) штриховку фигур;
в) рисование по клеткам узоров;
г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда учащийся учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить учащихся сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает учащимся такие упражнения: выложить букву их палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления учащегося.

В данный раздел включены следующие упражнения:
1.Пальчиковая гимнастика.
2.Штриховка.
3.Лепка.
4.Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у учащихся важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико- синтетической деятельности: расчленение целого предмета-буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

К концу обучения у учащихся предполагается формирование следующих умений:

1.Правильно держать ручку при письме;
2.Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
3.Фиксировать границу и величину элементов;
4.Запоминать конфигурацию букв;
5.Знать и уметь выполнять разные виды штриховки;

6.При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
7.Уметь по фрагментам продолжить узор.

Планируемые результаты раздела «Развитие моторики руки»

-Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
-Познакомить с буквами.
-Тренировать в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
-Учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.
-Упражнять в чтении и написании слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
-Дать представления о предложении (без грамматического определения).
-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
-Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (***на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за***) на части.
-Учить составлять слова из слогов (устно).
-Составлять схемы слов, предложений.

Календарно-тематическое планирование раздела «Развитие моторики руки»

	Тема занятия	**Часы**	**Дано по плану**	**Дано по факту**
1.	1 часть. Звуки и буквы. Рисование узоров.	1		
2.	Слова и звуки. Рисование узоров.	1		
3.	Буква А.	1		
4.	Буквы А, Э, О. Штриховка.	1		
5.	Буквы Ы, И. Штриховка.	1		
6.	Буква У. Гласные буквы и звуки.	1		
7.	Рисование узоров. Штриховка.	1		
8.	Буква М. Штриховка.	1		
9.	Буквы Н, М. Рисование бордюров.	1		
10.	Буквы Н, М, П.	1		
11.	Гласные звуки и буквы.	1		
12.	Согласные звуки и буквы.	1		
13.	Буквы Т, П, Н, М. Штриховка.	1		
14.	Буквы К, т. Рисование узоров.	1		
15.	Буквы Х, К, Н.	1		
16.	Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1		
17.	Буква Ф. Штриховка.	1		
18.	Согласные буквы. Штриховка.	1		
19.	Буквы И и й.	1		
20.	Буква Е. Рисование узоров.	1		
21.	Буквы Ю, Е.	1		
22.	Буква я. Штриховка	1		
23.	Буквы ю, е, я.	1		

24.	Буквы ю, е, я.	1		
25.	2 часть Буква й. Рисование узоров.	1		
26.	Буква л.	1		
27.	Буква в. Штриховка.	1		
28.	Буквы в, ф.	1		
29.	Буква ч. Штриховка.	1		
30.	Буквы ч и щ.	1		
31.	Буквы б и п.	1		
32.	Буквы д и т.	1		
33.	Буквы с, ю, з.	1		
34.	Буквы с, ю, э, о.	1		
35.	Буквы ц, щ, и с. Штриховка.	1		
36.	Буквы г и к .	1		
37.	Буквы з и с.	1		
38.	Буквы з, с, в.	1		
39.	Буквы ш, щ, с, ц. Штриховка.	1		
40.	Буквы ш, щ, с, ц. Рисование бордюров.	1		
41.	Буквы ж, ш, з.	1		
42.	Буквы р и я.	1		
43.	Буквы р, л. Штриховка-.	1		
44.	Буквы р и л . Рисование бордюров.	1		
45.	Страна Азбука. Повторение.	1		
46-47.	Занятия- резерв.	2		

Учебно - методический комплект:
«Наши прописи» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина- М. »Баласс»2022 год
(1и 2 части)

Ресурсное обеспечение программы

1.Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
2.Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», «Как живёте, дети?»
3.И.А Барташникова. «Учись играя»
4.М.М. Бонгард «Проблема узнавания»
5.Л.А Венгер. «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
6.Н. Вишнякова «Занятия -игры»
7.В.В. Волина «Учимся играя», «Праздник числа»
8.Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления детей», «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
9. Интернет – ресурсы.
10.Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»