

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей общественно-научного цикла протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.И. Сергеева	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Обществознание» (специальный курс)

10А класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
общественно-научного цикла

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2023г

**Пояснительная записка**  
**к программе специального курса по обществознанию 10 класс 34 часа 2023-2024**  
**учебный год**

Данная программа предназначена для изучения специального курса по обществознанию обучающимися 10 класса в 2023-2024 учебном году общеобразовательной школы и разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обществознание: Программа 10–11 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М.: Вентана-Граф, 2021
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

**Актуальность, новизна:** отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа реализуется через принципы многофакторного подхода к обществознанию, позволяющий показать всю сложность и многомерность данной науки и поиска фактов из различных источников; акцент на сравнение процессов поисково-исследовательского навыка с помощью информационных технологий.

**Сроки реализации программы:** 1 год, 34 ч. в год (1 раз в неделю)

Изучение обществознания на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;
- Обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;
- Мотивировать познавательную деятельность методом практического применения

полученных знаний;

- Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- Формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;

#### **Развивающие:**

- Развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
- Воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- Воспитывать активную жизненную позицию.

#### **Планируемые результаты освоения спецкурса**

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

Должен **знать:**

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами

познания;

### **Уметь:**

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

### **Владеть:**

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества; коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание тем учебного курса**

### **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

- Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

#### **ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА**

- Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.
- Понятие социального строения общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.
- Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.
- Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.
- Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.
- Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.
- Итоговое повторение.

#### **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

- Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.
- Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.
- Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив.

- Роли в группах.
- Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.
- Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.
- Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.
- Итоговое повторение.
- **ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**
- Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.
- Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.
- Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.
- Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.
- Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.
- Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.
- Итоговое повторение.
- **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**
- Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.
- Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы Перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.
- Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.
- Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.
- Итоговое повторение.
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название темы/раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общество и его структура	11
3	Человек и общество	10
4	Общество и государство	8
5	Современное общество	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Календарно–тематическое планирование по специальному курсу по обществознанию 10 класс 34 часа 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	предметные	УУД (личностные и метапредметные)
1.	<b>Введение</b>	1			Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему	Осознавать какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий
<b>Общество и его структура</b>		<b>11</b>				
2.	Что такое общество	1			Давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия. знать – что такое тотем; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Уметь высказывать свою точку зрения.
3.	Социальная структура общества	1			Давать определения: расы, европеоиды, негроиды, монголоиды. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.	Уметь работать в паре и высказывать свое мнение. Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности
4.	Мы — дети разных народов	1			Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества	Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных. Уметь доказательно высказывать свою точку зрения.
5.	Этническая ситуация в современной России	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность
6.	В мире религий	1			Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное;	Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий; Работа в группе.

7.	Религиозные организации России	1			Понимать роль познания в жизни человека; давать определения понятиям – познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение.	Уметь, работая с текстом, извлекать главные мысли, составлять план; работать в паре. Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение.
8.	Профессиональные группы	1			Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти;	уметь устанавливать причинно- следственные связи. Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным; Высказывать свою точку зрения и работать в группе.
9.	Роль профессии в жизни человека. Выбор профессии.	1			Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции.	Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние; Работать в паре.
10.	Ваша семья.	1			Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.	Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.
11.	Ваш школьный класс.	1			Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;	Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей. Работая в группе, объяснить - почему гениев, как правило, плохо понимают их современники?
12.	Общество и его структура	1			Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;	формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.
<b>Человек в обществе</b>		<b>10</b>				
13.	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим.					
14.	Какие роли мы играем.	1				Показать уровень усвоения материала по теме «Познавая мир и самого себя»



15.	Как мы переходим в другие группы	1			Знать: что такое поведение, поступок. Уметь: давать характеристику произвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира, приводить примеры агрессии одного народа против другого. осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.	Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; Работать в паре с текстом и отвечать на вопросы.
16.	Взаимоотношения и роли в группах.	1			Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность
17.	Групповое поведение.	1			Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; планировать свою деятельность
18.	«Я», «мы», «они».	1			Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.	Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание
19.	«Учимся быть толерантными».	1			Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами; давать конструктивную оценку себе и окружающим Работать в группе при обсуждении заданий.
20.	«Давай помиримся!»	1			Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям

21.	Нормы поведения	1			Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;	оперировать новой терминологией Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни
22.	Человек в обществе	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
<b>Общество и государство</b>		<b>8</b>				
23.	Зачем обществу государство?	1			Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок	внимательно относиться к своему здоровью; осознать значимость здорового образа жизни.
24.	Государство на службе общества.	1			Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.	Высказывать свою точку зрения и работать в группе
25.	Как устроены государства	1			Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.	Осознать значимость периода зрелости и оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего возраста; давать определения новым понятиям; уметь строить диалог с людьми разного возраста.
26.	Государственная власть в демократических странах.	1			Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.	оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего преклонного возраста; Уметь строить диалог с людьми преклонного возраста.
27.	Политика и политические партии.	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
28.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1			Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека»	

29.	Я – гражданин России. Если бы я был губернатором (мэром).	1			Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура.	Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Уметь работать с текстом, уметь выражать собственную точку зрения, работать в группе.
30.	Общество и государство	1			Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры.знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести, атеизм, гуманизм.	Осознать значимость духовной свободы для человека; Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков.

<b>Современное общество</b>		<b>4</b>				
31.	Информационное общество	1			Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.	формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель
32.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1				
33.	Международные отношения и национальная безопасность.	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
34.	Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем	1			оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями;	Осознать значимость духовной свободы для человека;