

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей общественно-научного цикла протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.И. Сергеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История» (специальный курс)

11Э класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
общественно-научного цикла

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

**Программа предметного специального курса по истории России для учащихся 11 классов
(34 часа)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа специального курса по истории России для учащихся 11-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает углубление и систематизацию знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ЕГЭ применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах. Возможными формами оценки результатов освоения данного элективного курса могут быть:

- а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно- познавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;
- б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ЕГЭ по конкретным темам программы;
- в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Возможными формами итоговой аттестации учащихся по окончании элективного курса могут быть:

- а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);

- б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;
- в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности учащихся по конкретным темам курса; г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ЕГЭ по темам курса.

К возможным формам самостоятельной деятельности учащихся в рамках данного элективного курса можно отнести:

- а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;
- б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, написание рефератов во внеурочное время;
- в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ЕГЭ.

Говоря о методах обучения при реализации данной программы необходимо подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Учебно-методические пособия

1.Пленков О.Ю., Шевченко С.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2021.

2.Измозик В.С., Рудник С.И., История России: 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru

Вторая мировая война. Все вопросы и ответы по данной тематике www.1939-1945.net

Правители России с древнейших времен и до наших дней. <http://www.praviteli.org/>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии исторических деятелей, документы, портреты, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки <http://lants.tellur.ru/history/>

Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»

<http://www.allpravo.ru/library/doc313p0/instrum3155/>

Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>

Интернет — школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ

Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа:

<https://educont.ru/>

Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>

Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа:

<https://educont.ru/>

Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>

Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>.

ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций.

Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>

IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>

Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа:

<http://stratum.ac.ru/ru/education/>

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Российская империя во 2-ой половине XIX в.	1
2	Россия в конце XIX – начале XX вв.	6
3	Революция 1917 - 1921 гг.	5
4	СССР в 1920 – 1930-е гг.	5
5	СССР в годы Второй мировой войны. 1939 – 1945 гг.	6
6	СССР в 1945 – начале 80-х гг.	6
7	СССР и Россия в 1985 – 1991 гг.	2
8	Российская Федерация в 1992 – начале XXI в.	3
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование специального курса по истории 11 класс 34
ч. 2023-2024 уч.год**

№ урока	Тема урока	Дата	Формы контроля.	Оснащенность
1	2	3	4	5
1.	Введение. История как наука. Российская империя во 2-ой половине XIX в.		Карточки, таблица.	Портреты реформаторов. Мультимедийный проектор.
2.	Социально-экономическая характеристика российского общества.		Опрос, карточки.	Иллюстративный материал «Сословия в Российской империи на рубеже XIX – XX вв.»
3.	Политическая жизнь России в начале XX в.		Вопросы с развёрнутым ответом.	Иллюстративный материал «РСДРП в начале XX в.», «Первая русская революция».
4.	Политические партии и начало российского парламентаризма.		Дебаты.	Иллюстративный материал «Манифест 17 октября». Портреты Витте С.Ю., Столыпина П.А., Милюкова П.Н., Гучкова А.И., Шульгина В.В.
5.	Культура России начала XX в.		Сообщения, презентации учащихся.	Презентации.
6.	Россия в Первой мировой войне.		Опрос, карточки. Работа с картой.	Карта «Первая мировая война», «Кавказский фронт Первой мировой войны».
7.	Война и российское общество в 1914 – 1917 гг.		Вопросы с развёрнутым ответом.	Иллюстративный материал: «IV Государственная Дума», «Убийство Распутина».
8.	Февральская революция 1917 г.		Опрос, карточки.	Иллюстративный материал «Петроград в феврале 1917 г.».
9.	Россия в марте - октябре 1917 г.		Вопросы с развёрнутым ответом.	Портреты князя Львова, Чхеидзе, Керенского, Ленина, Плеханова, Мартова.
10.	Октябрьское вооружённое восстание. Пролог гражданской войны.		Карточки. Работа с картой.	Иллюстративный материал «Великий Октябрь».
11.	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны.		Таблица. Анализ обстановки. Мотивация выбора.	Иллюстративный материал «Виды контрреволюции и интервенты в годы гражданской войны в России», «РККА в годы гражданской войны в России».

12.	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции.		Карточки. Работа с картой.	Карта «Гражданская война и интервенция в России. 1918 – 1922 гг.», «Установление советской власти на Дальнем Востоке».
13.	Политическая система 30-х гг.		Опрос, карточки.	Портреты Ягоды, Ежова, Бери, Стаханова, Чкалова, Папанина.
14.	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.		Карточки. Работа с картой.	Карта «СССР в 30-е гг. XX в.
15.	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.		Сообщения, презентации учащихся.	Презентации.
16.	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939 – 1941 гг.		Карточки. Работа с картой.	Карта «Советско-финской войны 1939 – 1940 гг.», схема сражения на реке Халхин-Гол. Карта гражданской войны в Китае, в Испании.
17.	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941 – 1943 гг.		Вопросы с развёрнутым ответом. Работа с картой. Таблица.	Карты первого и второго периодов Великой Отечественной войны. Схемы «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Курская битва».
18.	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.		Опрос. Беседа.	DVD. Портреты Зои Космодемьянской, пионеров-героев, молодогвардейцев, Ковпака, Сабурова, Фёдорова, Кузнецова.
19.	СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция.			Видеоматериал «Тегеран-43». Карта поступления в СССР помощи по ленд-лизу.
20.	Культура и наука в годы войны.		Сообщения, презентации учащихся.	Презентации.
21.	Завершающий период ВОВ и Второй мировой войны. 1944 – 1945 гг.		Вопросы с развёрнутым ответом. Работа с картой. Таблица.	Карта третьего периода Великой Отечественной войны. Схема «Штурм Берлина», карта «Разгром Квантунской армии Японии». Портреты Жукова, Василевского, Рокоссовского, Конева, Малиновского, Толбухина.
22.	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный		Вопросы с развёрнутым ответом.	Иллюстративный материал «Стройки четвёртой пятилетки».

	период. 1945 – 1953 гг.			
23.	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг.		Сообщения, презентации учащихся.	Презентации.
24.	СССР в 1953 – 1964 гг.		Таблица, карточки.	Иллюстративный материал «Оттепель».
25.	Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965 – начале 1980-х гг.		Опрос, карточки.	Иллюстративный материал «Диссидентское движение в СССР».
26.	Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.		Вопросы с развёрнутым ответом.	Карта «Холодная война. Противостояние ОВД и НАТО». Схема «Война в Афганистане 1979 – 1989 гг.»
27.	Культура в конце 1950 – начале 1980-х гг.		Сообщения, презентации учащихся.	Презентации.
28.	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985 – 1988 гг.		Опрос. Работа с картой, таблица.	Иллюстративный материал «Перестройка и гласность». «Чернобыль». Портреты Горбачёва, Рыжкова, Шеварднадзе, Яковлева, Лигачёва. Статья Нины Андреевой. Карта «Россия и страны СНГ».
29.	Революционные перемены в 1989 – 1991 гг. Внешняя политика в 1985 – 1991 гг.		Дебаты.	Видеоматериал «Августовский кризис 1991 г.»
30.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.		Вопросы с развёрнутым ответом.	Видеоматериал «Кризис 1993 г.»
31.	Внешняя политика России в 90-е гг.		Таблица, карточки.	Карта «Расширение НАТО на Восток».
32.	Россия в начале XXI в.		Беседа.	Портреты Путина В.В., Медведева Д.А. Карта «Страны ШОС», «Страны Таможенного союза», ОДКБ.
33.	Внешняя политика России в 90-е гг.		Таблица, карточки.	Карта «Расширение НАТО на Восток».
34.	Россия в начале XXI в.		Беседа.	Портреты Путина В.В., Медведева Д.А. Карта «Страны ШОС», «Страны Таможенного союза», ОДКБ.