

Аннотация к рабочей программе «Информационная культура педагога»

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренных изменений не только всех отраслях экономики, но и в системе образования, определяют тенденции ее развития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающими результативность учебной деятельности. Внедрение онлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму. В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Программа «Информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа дисциплины «Информационная культура педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Формы работы при изучении дисциплины «Информационная культура педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- создание образовательных ресурсов,
- подготовка учебных роликов и презентаций.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования,

связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
6. Способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.