

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГБОУ гимназии №168
Центрального района
_____ Т.Н. Судакова-Голлербах
Введено в действие приказом № 54-3/о от
22.06.2023г.

ПРИНЯТ

решением педагогического совета ГБОУ
гимназии №168
протокол № 8 от 20 июня 2023г

с учетом мнения родителей (законных
представителей) обучающихся
протокол № 3 от 20 июня 2023 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии
№ 168 Центрального района
Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
для 1-4 классов**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности как части образовательной программы
начального общего образования ГБОУ гимназии № 168
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (как часть образовательной программы), реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - образовательная организация), разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Уставом ГБОУ гимназии № 168 (в новой редакции), утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 26.01.2015 № 220-р;

– Программой развития (2019-2024) «Развитие целостной гуманитарной образовательной среды гимназии».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

С целью обеспечения преемственности содержания программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся – инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю – понедельник, первый урок);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе читательской грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательская деятельности, исторического просвещения);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

При реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. Так, при организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

СЕТКА ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

недельное планирование

1- 4 классы

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов				Всего часов
		I	II	III	IV	
Инвариантная часть						
<i>Информационно-просветительские знания патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
	Формирование функциональной грамотности					
	«Удивительный мир слов»	1	1	1	1	4
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	«РТМ-ТРИЗ в начальной школе»			1		1
	«Искусство чтения»	1	1		1	3
<i>Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>						
	«Город мастеров»	1		1	1	3
Вариативная часть						
<i>Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>						
	«Мой друг — иностранный язык»		1	1	1	3
	«Занимательный английский»		1	1	1	3
	«Путешествуем с английским»		1	1	1	3
	«Юный художник»	1	1			2
<i>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i>						
	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1			2
	«Футбол»			1	1	2
	«Юный шахматист»	1				1
	«Капельки»	1	1			2
<i>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>						
	«Мой город – Санкт-Петербург»	1		1	1	3
Всего предлагается часов		10	10	10	10	40
Максимально выбираемое количество часов		10	10	10	10	40

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

«Разговор о важном»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: классные часы, круглые столы, диспуты. Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.
---------------------	---------	---------	---

Формирование функциональной грамотности

«Занимательная математика»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.
«Удивительный мир слов»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. В программе курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.
Развитие Творческого Мышления-Технология Решения Изобретательских Задач («РТМ-ТРИЗ в начальной школе»)	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: мастерская. Программа знакомит учащихся с адаптированными для детей алгоритмическими методами обработки информации, которые по существу являются универсальными учебными действиями (УУД) и могут использоваться для освоения любых знаний. Посредством использования этих методов учащиеся выполняют задания, формирующие представление о школьных предметах как единой системе знаний.
«Искусство чтения»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий:

			творческая студия. Программа является продолжением урочной деятельности и приобщает младших школьников к огромному многостороннему миру искусства, дает предпосылки для формирования гражданина с активной жизненной позицией, человека, способного видеть и ценить мир прекрасного, приобщает к художественному слову, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, способствует совершенствованию функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
--	--	--	--

Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Город мастеров»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: творческая мастерская. Курс направлен на гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, воспитание у обучающихся интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.
------------------	---------	---------	---

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Общая физическая подготовка» (ОФП), «Футбол», «Шахматы».

«Общая физическая подготовка» (ОФП)	1-2 кл.	34 часа в год	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы. Программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему.
«Футбол»	3-4 кл.	34 часа в год	Основные формы организации занятий: спортивные игры на базе спортивных сооружений школы – теория и практика. Данный курс способствует повышению уровня двигательной активности учащихся, развивает физические качества, формирует культуру общения со сверстниками.
«Юный шахматист»	1 кл.	34 часа в год	Основные формы организации занятий: учебный курс - факультатив. Главная цель школьного кружка развитие мышления младшего

			школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Программа формирует умение играть в шахматы, вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.
--	--	--	---

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Данное направление реализуется программами курсов: «Мой город – Санкт-Петербург».

«Мой город – Санкт-Петербург»	1-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: игры-путешествия, круглые столы, диспуты. Курс является составной частью программы образования петербургских школьников и дает возможность расширять знания учащихся об истории родного города; развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного города; воспитывать чувства патриотизма, любви к «малой Родине», формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Санкт-Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.
-------------------------------	---------	---------	--

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты.

Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление реализуется программами курсов: студия детского танца «Капельки», «Юный художник», «Мой друг – иностранный язык», «Занимательный английский».

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, концертные выступления, Дни открытых дверей.

«Мой друг — иностранный язык»	2-4 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: кружок. Программа совершенствует навыки разговорной речи на иностранном языке, способствует развитию понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углублению интереса к его изучению.
«Занимательный английский»			
«Путешествуем с английским»			
«Капельки»	1-2 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: студия детского танца. Программа курса

			направлена на приобщение детей к искусству танца, развитие танцевальных и музыкальных способностей, способность к импровизации и творчеству.
«Юный художник»	1-2 кл.	34 часа	Основные формы организации занятий: творческая мастерская. Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства. Программа формирует у обучающихся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Организация внеурочной деятельности

Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности гимназии являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода. Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Обучающийся освобождается от тех направлений внеурочной деятельности, какие

посещает в отделе дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те Виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся.

Предмет диагностики:

- личность самого воспитанника;
- классный коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью: диагностико-аналитического инструментария.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (Приложение 1).

Приложение 1

Результаты	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: К познавательной деятельности; К преобразовательной деятельности проявлению в ней творчества	Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" (автор Б.С.Круглов). Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).
	к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой).
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым). Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым).

Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым).

Учитываются следующие показатели:

Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

Вовлеченность — количественный показатель участия обучающихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни гимназии.

Качественной оценки - удовлетворенность обучающихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых гимназией.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

1. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и оформляются в электронном журнале учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

2. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями в карте занятости внеучебной деятельности обучающегося.

3. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карте занятости внеучебной деятельности обучающегося.

4. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

5. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем

руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2- 4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели ГПД).

Для реализации внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 168 использует:

- организацию деятельности кружков, секций, творческих и проектных мастерских, студий;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, диспуты, конкурсы, работа над коллективными проектами и т.д.).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 мин.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по схеме

- непосредственно в образовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели для создания единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений.