

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей общественно-научного цикла протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.И. Сергеева	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Экономика»

11Э класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
общественно-научного цикла

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023г**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Основная образовательная программа СОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Данная программа реализована в учебнике: учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах; - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 320 с: ил. – 1-ая книга; 352 с.: ил. – 2-ая книга.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего (полного) экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере.

#### **Основные содержательные линии:**

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Реализация **межпредметных связей** обеспечена тем, что при четком разделении материала между предметами в преподавании экономики используются знания из литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина.

**Личностная ориентация** экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

**Деятельностный характер** образования достигается посредством:

- работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета;
- критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономического анализа общественных явлений и событий;

- решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написания творческих работ.

**Практическая направленность** курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того, в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики – это способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у школьников практических навыков, необходимых для экономической деятельности.

Стандарт экономического образования предусматривает **формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:**

в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 136 часов (68 часов в 10 классе; 68 часов в 11 классе), из расчёта 2 учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (68 часов в 10 классе; 68 часов в 11 классе).

**Цели и задачи курса.**

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

**Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический

подходы для всестороннего анализа общественных явлений

**Предметные:**

Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника,
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Критически осмысливать** актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
**владеть приемами работы** с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
**анализировать экономическую информацию** по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

**Применять** полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

**оценивать и принимать ответственность** за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

**критически осмысливать актуальную экономическую информацию** по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

**объективно оценивать и анализировать экономическую информацию**, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

**использовать приобретенные ключевые компетенции** по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

**применять теоретические знания** по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

**оценивать** происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

**сопоставлять** свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, **составлять** личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

**создавать** алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

**решать** с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; грамотно

**применять полученные знания** для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

**моделировать** и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. мире.

### **Особенности преподавания:**

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

### **Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:**

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;



- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся **методов формирования** экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

#### **Используемые педагогические технологии:**

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»,</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),</li> <li>2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,</li> <li>3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим,</li> </ol>

		<p>хорошая освещенность, чистота);  4) благоприятный эмоциональный настрой.  5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.  6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,  7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,  8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка  9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,  10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.</p>
--	--	---

**Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

<b>Используемая система оценивания:</b>		
	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

#### **Активные формы обучения.**

Активные формы обучения способствуют развитию творческих способностей учащихся, обеспечивают комфортную обстановку для детей с учётом их возрастных физических и психических особенностей. Применение активных форм обучения позволяет рационально сочетать различные виды деятельности на уроке по степени сложности: воспроизведение, логические задачи. Творческие задания.

Среди активных форм обучения экономике в школе можно выделить следующие:

- ❖ работа с наглядными пособиями;
- ❖ работа со статистическими таблицами;
- ❖ работа с экономической периодикой, в том числе с интернет – источниками;
- ❖ анализ конкретных ситуаций;
- ❖ ролевая игра; конкурс;
- ❖ урок – конференция;

- ❖ экономический тренинг;
- ❖ эссе;
- ❖ метапредметный урок;
- ❖ компьютерное моделирование;
- ❖ проектно – исследовательская деятельность: маркетинговое исследование, разработка бизнес – плана фирмы и т.п

#### **Используемый учебно – методический комплекс:**

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах; - М: ВИТА-ПРЕСС,2018. – 320 с.:ил. – 1-ая книга; 352 с.: ил. – 2-ая книга.
- программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, .2018 г.
- Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова. Учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень образования); 8-ое издание. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2018. -272 с.: ил.
- Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории». Пособие для учителя для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ под ред. С.И.Иванова. – 4-е изд., перераб. - М.: ВИТА-ПРЕСС,20158 – с.320.

#### ***Дополнительная литература***

- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2014 г.
- Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн.1 Учебник для 9 кл. общеобразоваг. учрежд. – М.: Вита-Пресс, 2014.
- Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн.2 Учебник для 10 кл. общеобразоват. учрсжд. – М.: Вита-Пресс 2014.
- Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасенич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике (8-11 классы). – М.: МЦЭБО, 2015. 64с.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике: для 10 кл. общеобразоват. учрежд, В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2014
- Макарова О.Ю., Раев В.А. Сборник тестов по экономике. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 96с.
- Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. – М.: МЦЭБО, 2014. – 112с.
- Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО, 2014. – 85с.
- Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн.1: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 443с.
- Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 447с.
- Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: 9 кл. - М.: Вита-Пресс, 2014.

#### **Электронные пособия**

1. Лекции по экономике. ООО «Мёбиус Артс», 2014.
2. Экономика 9 – 11 классы. Практикум. Под редакцией Автономова В.С. 1С: школа. 2014.

**Используются Интернет-ресурсы.**

- <http://www.libertarium.ru/library> – библиотека материалов по экономической тематике;
- <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
- [http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi - ise gallery](http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise-gallery) – Галерея экономистов;
- [http://www.nobel.se/economics/ laureates](http://www.nobel.se/economics/laureates) – Лауреаты Нобелевской премии по экономике;
- <http://www.almaz.com/nobel/economics> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике;
- <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);
- <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
- <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;
- <http://www.dumnaya.ru> – библиотека материалов по экономической теории, методике преподавания.

**Учебно – тематический план.**

**Структура курса.**

**11 класс. 68 часов (2 часа в неделю).**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Лабораторные и проверочные работы
<b>Раздел 1. Деньги и банковская система.</b>	<b>15</b>	
1.1 Деньги. Функции и виды денег. Современные формы денежных расчётов.	1	
1.2. Свойства денег.	1	
1.3. Денежные агрегаты. Денежная масса.	1	
1.4. Эмиссия денег.	1	
1.5. Скорость обращения денег. Уравнение обмена ФИШЕРА.	1	Решение задач по теме.
1.6. Банки и банковская система. Банки и их функции.	1	
1.7. Кредитные и депозитные операции банков. Баланс банка.	1	
1.8. Депозитные операции коммерческих банков. % по депозиту. Простой и сложный %. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.

1.9. Кредитные операции коммерческих банков; процент за банковский кредит. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.
1.10. Система обязательных банковских резервов. Механизм увеличения банками денежной массы. Депозитный мультипликатор. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.
1.11. Забалансовые банковские операции. Механизм получения банковской прибыли.	1	Тестовая работа.
1.12. Центробанк: отличительные особенности, функции, задачи.	1	
1.13. Баланс Центробанка. Учётная ставка ЦБ. Собственность на активы ЦБ.	1	
1.14. Кредитно-денежная политика. Роль Центробанка в проведении монетарной политики.	1	
1.15 Обобщение по теме.	1	Тестовая работа
<b>Раздел 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход.</b>	<b>4</b>	
2.1. Макроэкономика: объекты, цели, макроэкономические показатели, методы макроэкономического анализа.	1	
2.2. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП.	1	
2.3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.
2.4. Личный доход. Личный располагаемый доход. Формирование личного располагаемого дохода.	1	
<b>Раздел 3. Макроэкономическое равновесие.</b>	<b>9</b>	
3.1. Доход. Потребление. Сбережения. Функция потребления.	1	
3.2. Накопления и сбережения. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.

3.3. Государственные затраты и равновесие. Автономные и индуцированные инвестиции.	1	
3.4. Мультипликатор. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.
3.5. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.	1	
3.6. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке; предложение и спрос на деньги.	1	
3.7. Кривая LM: правила работы и построение. Решение задач по теме.	1	Решение задач по теме.
3.8. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM (AD – AS)	1	
3.9 Обобщение по теме	1	Тестовая работа
<b>Раздел 4. Экономический цикл, занятость и безработица.</b>	<b>6</b>	
4.1. Экономический цикл: виды, фазы, причины.	1	
4.2. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации.	1	
4.3. Занятые и безработные. Измерение безработицы.	1	
4.4. Причины и формы безработицы.	1	
4.5. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	1	
4.6 Обобщение по теме	1	Тестовая работа
<b>Раздел 5. Инфляция.</b>	<b>5</b>	
5.1. Инфляция и ее измерение.	1	
5.2. Формы инфляции.	1	
5.3. Последствия инфляции для различных социальных групп населения.	1	Тест по определениям.
5.4. Кривая Филлипса.	1	
5.5. Обобщение по теме «Инфляция».	1	Решение задач по теме.
<b>Раздел 6. Экономический рост.</b>	<b>4</b>	
6.1. Экономический рост и его измерение. Показатели экономического роста.	1	Решение задач по теме.
6.2. Производственная функция и факторы роста.	1	
6.3. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	1	
6.4. Теория длинных циклов.	1	Итоговая тестовая работа.



<b>Раздел 7. Экономика и государство.</b>	<b>6</b>	
7.1. Политика экономической стабилизации.	1	
7.2. Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики.	1	
7.3. Роль государства в стимулировании экономического роста.	1	
7.4. Лабораторная работа «Налоги и налоговые системы».	1	Лабораторная работа «Налоги и налоговые системы».
7.5. Политика в отношении бюджетного дефицита. Кривая Лаффера.	1	Решение графических задач.
7.6. Государственный долг.	1	Итоговая тестовая работа.
<b>Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок.</b>	<b>9</b>	
8.1. Мировое хозяйство.	1	
8.2. Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества.	1	
8.3. Формы и методы международной торговли.	1	
8.4. Внешнеторговая политика.	1	
8.5. Международная торговля России. Лабораторная работа «Анализ показателей внешней торговли России».	1	Лабораторная работа «Анализ показателей внешней торговли России».
8.6. Валютный рынок.	1	Решение задач по теме.
8.7. Валютная политика.	1	
8.8. Мировая валютная система.	1	
8.9. Обобщение по теме «Международная торговля. Валютный рынок».	1	Итоговая тестовая работа.
<b>Раздел 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.</b>	<b>5</b>	
9.1 Международное движение капиталов	1	

9.2 Международные финансовые организации.	1	
9.3 ТНК в мировой экономике.	1	
9.4 Платежный баланс.	1	Решение задач по теме.
9.5 Международная экономическая интеграция.	1	
<b>Раздел 10. Экономика современной России.</b>	<b>3</b>	
10.1 Рыночные преобразования в России в 90-ые годы XX века.	1	
10.2 Современный этап экономического развития России	1	Обзор материалов СМИ.
10.3 Потенциал России и возможности экономического роста.	1	Написание эссе по одной из предложенных тем.
<b>Обобщение по курсу.</b>	<b>2</b>	Итоговая работа по курсу.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>26</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса «ЭКОНОМИКА» (X-XI классы)**

**11 класс. 68 часов. 2 часа в неделю.**

#### **Раздел №1. Деньги и банковская система. 15 часов.**

Деньги, история денег, формы денег, функции денег: средство платежа, средство обмена, ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота. Денежная масса. Денежные агрегаты.

Банки. История банковского дела. Российские коммерческие банки. Банковская система. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка, пассивы банка, баланс банка. Потребительский кредит, ипотечный кредит, кредитные карточки, дебетные карточки, овердрафт. Центральный банк и его функции; учетная ставка Центрального банка; норма обязательных резервов; избыточные резервы; денежная масса; денежные агрегаты; депозитный мультипликатор; кредитная эмиссия. Кредитно-денежная политика и её методы; монетарная политика; политика «дорогих» и «дешёвых» денег.

#### **Раздел 2. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД. 4 часа.**

Предмет и особенности макроэкономического анализа

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

*Агрегирование.* Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

Кругооборот расходов и доходов.

*Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.*

*Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.*

*Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.*

### **Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ 9 часов.**

#### **Совокупный спрос и совокупное предложение**

*Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.*

*Автономное и индуцированное потребление. Сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Общее потребление. Функция потребления. Равновесный уровень национального дохода. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесное состояние экономики. Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора. Общие автономные затраты. Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Процентное реагирование инвестиций; процентное реагирование автономных затрат; предложение денег; номинальное предложение денег; реальное предложение денег; спрос на деньги; реальный спрос на деньги; номинальный спрос на деньги; процентное реагирование спроса на деньги; кривые IS и LM; модель IS – LM (AD – AS).*

### **Раздел 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. 6 часов.**

*Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла: циклический подъём; пик; рецессия (циклический спад); дно. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла; принцип акселерации; потенциальный (естественный) уровень ВВП.*

*Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Трудоспособное и нетрудоспособное население; экономически активное население; рабочая сила; добровольно незанятые; занятые; безработные; норма безработицы.*

*Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости. Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица. Закон Оукена; норма и уровень безработицы.*

### **Раздел 5. ИНФЛЯЦИЯ (5 часов).**

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и *причины*. *Инфляция спроса и инфляция предложения*. Дефляция. Дезинфляция. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма и темп инфляции. Избыточный спрос. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции. Инфляционные спираль и ожидания. Номинальные и реальные величины.

Последствия и издержки инфляции. Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Стагфляция. Индексация. «Бегство от денег». Кривая Филлипса.

Норма и уровень безработицы. Реальный и номинальный ВВП.

#### **Раздел 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ. 4 часа.**

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Производственная функция. Факторы производства. Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. НТП. Распределение ресурсов. Экономия от масштабов производства. Модель технического прогресса Хикса. Экономический цикл; фазы экономического цикла; длинные циклы; факторы экономического развития.

#### **Раздел 7. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО. 6 часов.**

Экономическая роль государства. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит. Фискальная и монетарная политика; антимонопольная политика; процентная ставка; налоговая политика; налоговая система России.

минимальная заработная плата. Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Бюджетный дефицит. Кривая Лаффера. Государственный долг. Фискальная политика.

#### **Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК. 9 часов.**

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспортная доля. Импортная доля. Открытость экономики. Глобализация. Интернационализация производства. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Условия торговли. Встречная торговля. Фритредерство. Индекс условий торговли. Сальдо торгового баланса. Бартер. Компенсационная сделка. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки. Фьючерс. Тендер. Хеджирование. Аукцион.

Протекционизм: цели и средства. Пошлина. Демпинг. Квота. Стандарты. Субсидии. Торговые войны. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). *Россия и ВТО. Региональная интеграция.*

Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют. Курс «спот». Курс «форвард». Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Валютная политика. Девизная валютная политика. Дисконтная валютная политика. Золотомонетный стандарт. Конвертируемость валют. Тройская унция. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Международный валютный фонд. (МВФ).

**Раздел 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 5 часов.**

Рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Рынок денег. Рынок капиталов. Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Займы. Синдицированные кредиты. Евровалюты. Внешний долг. Международный валютный фонд. (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Всемирный банк. Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат. Прямые и портфельные капиталовложения. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат. Прямые и портфельные капиталовложения. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Экономический союз. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Европейское экономическое пространство.

**Раздел 10. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. 3 часа.**

Становление рыночной экономики в современной России

*Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.*

*Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ. Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. Демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ». Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.*

Макроэкономическая стабилизация. Экономический рост. Экономическое развитие. МРТ. Институциональные реформы.

**Обобщение по курсу. 2 часа.**

**Итого: 68 часов.**

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика». 11 класс. 68 часов (2 часа в неделю)  
2023 – 2024 учебный год.**

№	Тема урока	Кол- во	Тип урока	Основные понятия	Требования к результатам	Дата
---	------------	---------	-----------	------------------	--------------------------	------

п/п		часов			Предметные	план	факт
<b>I полугодие</b>							
<b>Тема №1. Деньги и банковская система. 15 часов.</b>							
1	1.1 Деньги. Функции и виды денег. Современные формы денежных расчётов.	1	Изучение нового материала	Деньги. Бартер. Товарные и кредитные деньги. Депозит. Ликвидность. Денежные агрегаты.	Знать функции денег; виды денег; денежные стандарты.	Определять величину денежных агрегатов.	
2	1.2. Свойства денег.	1	Изучение нового материала	Ликвидность, кратность, делимость.	Знать основные свойства денег.	Объяснять суть каждого свойства денег.	
3	1.3. Денежные агрегаты. Денежная масса.	1	комбинированный	Денежная масса. Денежные агрегаты.	Знать составляющие денежных агрегатов	Определять величину денежных агрегатов	
4	1.4. Эмиссия денег.	1	комбинированный	Денежная эмиссия	Понятие и суть денежной эмиссии.	Объяснять последствия проведения денежной эмиссии	
5	1.5. Скорость обращения денег. Уравнение обмена ФИШЕРА.	1	Комбинированный с элементами практикума	Закон денежного обращения; уравнение Фишера; денежный мультипликатор; скорость обращения денег.	Формулу и суть уравнения Фишера.	Вычислять изменение составляющих денежной массы, используя уравнение Фишера.	
6	1.6. Банки и банковская система. Банки и их функции.	1	Изучение нового материала	Банки, виды банков и их функции; депозиты; кредит; банковский процент; механизм получения банковской прибыли.	<b>Понятия:</b> банк, депозит, кредит; банковский процент; структуру банковской системы РФ.	<b>Объяснять суть</b> посреднической функции банка; необходимость коммерческих банков.	

7	1.7. Кредитные и депозитные операции банков. Баланс банка.	1	Изучение нового материала	Депозиты; кредит; банковский процент; простой и сложный процент. Коммерческие операции банков.	<b>Понятия:</b> депозит, кредит и его виды; банковский процент; кредитор; заёмщик.	<b>Вычислять</b> сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента.		
8	1.8. Депозитные операции коммерческих банков. % по депозиту. Простой и сложный %. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	Депозиты; кредит; банковский процент; простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту.				
9	1.9. Кредитные операции коммерческих банков; процент за банковский кредит. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	Депозиты; кредит; банковский процент; простой и сложный процент. Коммерческие операции банков. Механизм получения банковской прибыли.				
10	1.10. Система обязательных банковских резервов. Механизм увеличения банками денежной массы. Депозитный мультипликатор. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	Норма обязательных резервов; избыточные резервы; денежная масса; денежные агрегаты; депозитный мультипликатор; кредитная эмиссия.			<b>Понятия:</b> норма обязательных резервов; избыточные резервы; денежная масса; денежные агрегаты; депозитный мультипликатор.	<b>Вычислять</b> обязательные и избыточные резервы банков; определять норму резервных требований; изменение величины денежной массы, применяя знания о механизме кредитной эмиссии.

11	1.11. Забалансовые банковские операции. Механизм получения банковской прибыли.	1	Комбинированный с элементами практикума	Баланс банка; активные и пассивные операции банка, прибыль банка. Трест; фьючерсы; аудит; консалтинг; факторинг; лизинг; обмен валюты.	<b>Понятия:</b> баланс банка; активные и пассивные операции банка, прибыль банка, трест; фьючерсы; аудит; консалтинг; факторинг; лизинг. <b>Понимать,</b> почему банк должен добиваться того, чтобы привлечённые им денежные средства приносили ему доход.	<b>Объяснить</b> суть забалансовых операций банков; <b>анализировать</b> структуру баланса коммерческого банка; <b>объяснить:</b> почему собственный капитал и все виды депозитов являются пассивами банка; <b>объяснить:</b> каким образом формируется прибыль банка.		
12	1.12. Центробанк: отличительные особенности, функции, задачи.	1	комбинированный	Цели, задачи, функции, структура, отличительные особенности Центробанка РФ.	<b>Называть</b> цели, задачи, функции Центробанка и раскрывать их суть. <b>Называть</b> различия между ролью в экономике, которую играют коммерческие банки, и ролью Центрального банка.	<b>Объяснить,</b> чем отличаются цели, задачи и функции Центрального банка. <b>Анализировать</b> отношения между органами государственной власти и Центральным банком. <b>Делать выводы</b> относительно границ самостоятельности Центробанка, о необходимости его подотчётности государственным структурам власти.		
13	1.13. Баланс	1	комбиниров	Баланс, пассивы и	<b>Знать</b> статьи	<b>Объяснить,</b> чем баланс		



	Центробанка. Учётная ставка ЦБ. Собственность на активы ЦБ.		анный	активы Центробанка; учётная ставка; ставка рефинансирования.	пассивов и активов Центробанка; различия между учётной ставкой и ставкой рефинансирования.	Центробанка отличается от баланса коммерческих банков; почему банкноты, находящиеся в обращении, являются статьёй пассивов Центробанка <b>Вычислять</b> размеры недостающих активов и пассивов в балансе.		
14	1.14. Кредитно-денежная политика. Роль Центробанка в проведении монетарной политики.	1	Изучение нового материала	Кредитно-денежная политика и её методы; монетарная политика; политика «дорогих» и «дешёвых» денег.	<b>Знать</b> инструменты осуществления денежно-кредитного регулирования и раскрывать механизм их работы; <b>раскрывать суть</b> и значение кредитно-денежной политики; <b>описывать и приводить примеры</b> проведения политики «дешёвых» и «дорогих» денег и <b>называть</b> отличия между ними.	<b>Объяснять</b> роль Центробанка в регулировании денежного обращения; <b>анализировать</b> механизм воздействия мероприятий, проводимых Центробанком, по регулированию экономики на совокупный спрос, инвестиции, занятость, общий уровень цен и другие макроэкономические показатели. <b>Объяснять</b> , каким образом методы кредитно-денежной политики воздействуют на изменения основных макроэкономических показателей. <b>Делать выводы</b> относительно необходимости применения конкретных методов кредитно-денежной политики в определённой экономической ситуации.		

15	Обобщение по теме «Деньги и банковская система»	1	Актуализация знаний и умений	Основные понятия и формулы темы	<b>Знать</b> основные понятия темы.	<b>Уметь анализировать</b> имеющуюся информацию, используя знания и умения, полученные на уроках и <b>делать выводы</b> на основе проведённого анализа.		
<b>Тема № 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход. 4 часа.</b>								
16	2.1. Макроэкономика: объекты, цели, макроэкономические показатели, методы макроэкономического анализа.	1	Изучение нового материала	Макроэкономика; объекты и субъекты макроэкономики; кругооборот доходов и товаров в обществе; экономическая модель; метод совокупных величин; макроэкономические показатели; система национальных счетов (СНС); показатели экономического развития;	<b>Знать</b> определение макроэкономики; <b>называть</b> предмет изучения, объекты и субъекты макроэкономики; <b>описывать</b> макроэкономических объектов и их цели; роль макроэкономики; <b>характеризовать</b> основные вопросы макроэкономики. <b>Называть и раскрывать</b> суть основных макроэкономических показателей и методов макроэкономики.	<b>Объяснять</b> противоречивость макроэкономических целей; <b>приводить примеры</b> вопросов, касающихся макроэкономики, и вопросов из сферы микроэкономики; <b>описывать</b> связь домашних хозяйств, фирм и государства через циклический поток денег, товаров и услуг		
17	2.2. Валовой внутренний продукт	1	Изучение нового	Валовой внутренний продукт (ВВП);	<b>Знать</b> определения: ВВП; ВНП; чистый	<b>Вычислять</b> показатели ВВП страны, используя приведённые		

	(ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП.		материала	валовой национальный продукт (ВНП); реальный ВВП; номинальный ВВП;	экспорт. <b>Описывать</b> структуру ВВП. <b>Знать</b> основные методы исчисления ВВП и их суть.	данные; <b>анализировать</b> структуру ВВП по элементам затрат; <b>объяснять</b> , что представляет собой добавленная стоимость.		
18	2.3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	дефлятор ВВП; инвестиции; чистый экспорт; добавленная стоимость; конечные и промежуточные товары и услуги.				
19	2.4. Личный доход. Личный располагаемый доход. Формирование личного располагаемого дохода.	1	Изучение нового материала	Личный доход. Личный располагаемый доход. Совокупный располагаемый доход.	<b>Понятия:</b> личный доход, личный располагаемый доход.	<b>Объяснять</b> , что представляет собой совокупный личный доход и как он формируется; <b>анализировать</b> , какую роль в распределении доходов играют прямые налоги и система социального страхования; <b>объяснять</b> , что представляет собой совокупный располагаемый доход и как он формируется.		
<b>Тема № 3. Макроэкономическое равновесие. 9 часов.</b>								
20	3.1. Доход. Потребление. Сбережения. Функция потребления.	1	Изучение нового материала	Автономное и индуцированное потребление. Сбережения. Предельные склонности к	<b>Знать</b> разницу между различными видами потребления; <b>представлять</b> , суть функции	<b>Рассчитывать</b> предельные склонности к потреблению и сбережению. <b>Строить</b> график функции потребления и <b>анализировать</b> его. <b>Указывать</b> изменение		

				<p>потреблению и сбережению. Общее потребление. Функция потребления. Равновесный уровень национального дохода.</p>	<p>потребления.</p>	<p>положения графика функции потребления.</p>		
21.	<p>3.2. Накопления и сбережения. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Решение задач по теме.</p>	1	<p>Комбинированный с элементами практикума</p>	<p>Общие сбережения. Индуцированные сбережения. Совокупный спрос. Предельные склонности к сбережению. Равновесное состояние экономики.</p>	<p><b>Знать</b> различия между общими и индуцированными сбережениями; равенства, характеризующие равновесное состояние экономики.</p>	<p><b>Уметь объяснять</b>, почему равновесие в экономике предполагает равенство индуцированных сбережений – сумме автономных затрат в частном секторе и общих сбережений – величине автономных инвестиций.</p>		
22	<p>3.3. Государственные затраты и равновесие. Автономные и индуцированные инвестиции.</p>	1	<p>Комбинированный с элементами практикума</p>	<p>Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора. Общие автономные затраты. Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат.</p>	<p><b>Знать</b> различия между автономными и индуцированными инвестициями; особенности государственных затрат; влияние изменения величины общей суммы автономных затрат на изменение равновесного уровня национального</p>	<p><b>Определить</b> величину процентного реагирования инвестиций. <b>Строить</b> график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Графическим способом <b>показывать</b> изменение равновесного уровня национального дохода под влиянием изменения величины общей суммы автономных затрат.</p>		

					дохода.			
23	3.4. Мультипликатор. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	Мультипликатор; автономные и индуцированные инвестиции; автономные затраты частного сектора; общие автономные затраты.	<b>Знать</b> формулы для расчета мультипликатора; основные понятия темы и способы их определения.	<b>Уметь рассчитывать</b> мультипликатор; <b>объяснять</b> , в чём состоит эффект мультипликатора; <b>объяснять</b> связь между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению; <b>анализировать</b> , как влияют изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода.		
24	3.5. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.	1	Комбинированный с элементами практикума	Процентное реагирование инвестиций; процентное реагирование автономных затрат;	<b>Знать</b> основные понятия темы; общие правила построения кривых IS и LM и их уравнения;	<b>Строить</b> кривые IS и LM. Определять процентную ставку, обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках. <b>Анализировать</b> влияние процентной ставки на динамику автономных инвестиций, автономного потребления и государственных затрат на товары и услуги. <b>Объяснять</b> , почему изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП. <b>Делать вывод</b> о зависимости		
25	3.6. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке; предложение и спрос на деньги.	1	Комбинированный с элементами практикума	предложение денег; номинальное предложение денег; реальное предложение денег; спрос на деньги;	основные формулы для вычисления показателей спроса и предложения денег; величины процентного реагирования инвестиций;			
26	3.7. Кривая LM: правила работы и построение. Решение задач по теме.	1	Комбинированный с элементами практикума	реальный спрос на деньги; номинальный спрос на деньги;	величины спроса и предложения на товарном рынке;			
27	3.8. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM	1	Комбинированный с элементами	процентное реагирование спроса на деньги; кривые IS и				

	(AD – AS)		практикума	LM; модель IS – LM (AD – AS).	разницу между реальным и номинальным предложением денег; а также между реальным и номинальным спросом на деньги. <b>Раскрывать</b> суть модели IS – LM (AD – AS).	спроса на деньги от величины ВВП, общего уровня цен и скорости оборота денежной массы, циркулирующей в экономике. <b>Анализировать</b> модель IS – LM (AD – AS).		
28	Обобщение по теме «Макроэкономическое равновесие»	1	Закрепление нового материала	Основные понятия темы	<b>Знать</b> основные понятия темы.	<b>Уметь анализировать</b> имеющуюся информацию, используя знания и умения, полученные на уроках и <b>делать выводы</b> на основе проведённого анализа.		
<b>Тема № 4. Экономический цикл, занятость и безработица. 6 часов.</b>								
29	4.1. Экономический цикл: виды, фазы, причины.	1	Изучение нового материала	Цикличность развития экономики; циклический подъём; пик; рецессия (циклический спад); дно.	<b>Знать</b> суть и фазы экономического цикла; <b>понимать и знать</b> определения основных понятий темы; <b>представлять</b>	<b>Уметь</b> определять стадии экономического цикла по описанию; <b>объяснять суть</b> принципа акселерации; <b>анализировать</b> , каким образом изменение темпа прироста ВВП		

30	4.2. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации.	1	Комбинированный	Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла; принцип акселерации; потенциальный (естественный) уровень ВВП.	различие между равновесным и потенциальным уровнями ВВП; эндогенными и экзогенными причинами циклических колебаний.	влияет на динамику инвестиций.		
<b>II полугодие</b>								
31	4.3. Занятые и безработные. Измерение безработицы.	1	Комбинированный с элементами практикума	Трудоспособное и нетрудоспособное население; экономически активное население; рабочая сила; добровольно незанятые; занятые; безработные; норма безработицы.	<b>Знать</b> , кого относят к экономически активному, занятому и безработному населению; <b>представлять</b> различия экономически активного и занятого населения; безработных и добровольно незанятых.	<b>Определять</b> число трудоспособного, нетрудоспособного, занятого населения, численность безработных. <b>Рассчитывать</b> норму безработицы. <b>Анализировать</b> структуру населения страны с точки зрения его экономической активности.		
32	4.4. Причины и формы безработицы.	1	Комбинированный	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы.	<b>Знать</b> виды безработицы и уметь их различать. <b>Представлять и называть</b> отличительные	<b>Определять</b> показатели полной занятости, естественной безработицы, циклической безработицы и фактической занятости. <b>Давать оценку</b> уровня		

				Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	черты фрикционной и структурной; явной и скрытой безработицы. <b>Знать</b> причины возникновения фрикционной и структурной безработицы.	занятости и нормы скрытой безработиц.		
33	4.5. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	1	Урок актуализации и полученных знаний	Закон Оукена; норма и уровень безработицы; фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы.	<b>Знать</b> негативные последствия безработицы; методы борьбы с безработицей; реальное состояние рынка труда в РФ и СПб. <b>Знать</b> способы воздействия государства на уровень и динамику безработицы.	<b>Уметь анализировать</b> социальные и экономические последствия безработицы. <b>Раскрывать</b> содержание закона Оукена. <b>Анализировать</b> влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.		
34	Обобщение по теме «Экономический цикл, занятость и безработица».	1	Урок актуализации и знаний и умений	Основные понятия и формулы темы	<b>Знать</b> основные понятия темы.	<b>Уметь анализировать</b> имеющуюся информацию, используя знания и умения, полученные на уроках и <b>делать выводы</b> на основе проведенного анализа.		
<b>Тема № 5. Инфляция. 5 часов.</b>								
35	5.1. Инфляция и ее	1	Изучение	Инфляция. Дефляция.	<b>Знать</b> возможные	<b>Рассчитывать</b> норму		



	измерение.		нового материала.	Дезинфляция. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма и темп инфляции. Инфляционные спираль и ожидания. Номинальные и реальные величины.	причины инфляции. <b>Знать</b> определения основных понятий темы.	инфляции. <b>Определять</b> величину избыточного спроса. <b>Объяснять</b> взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. <b>Анализировать</b> причины инфляции в конкретных экономических ситуациях.		
36	5.2. Формы инфляции.	1	Изучение нового материала	Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции.	<b>Знать</b> основные черты и различать различные виды инфляции.	<b>Объяснять</b> различия инфляции спроса и инфляции издержек. <b>Описывать</b> типы инфляции в зависимости от темпов роста цен.		
37	5.3. Последствия инфляции для различных социальных групп населения.	1	Урок актуализации и полученных знаний	Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Стагфляция. Индексация. «Бегство от денег».	<b>Знать</b> негативные последствия инфляции; методы борьбы с инфляцией.	<b>Называть</b> «+» и «-» последствия инфляции <b>Объяснять</b> , в чём заключается непредсказуемость инфляции. <b>Анализировать</b> процесс перераспределения доходов в условиях инфляции. <b>Объяснять</b> , какие социальные группы населения имеют определённый выигрыш, а какие несут потери от инфляции.		
38	5.4. Кривая Филлипса.	1	Комбинированный с	Кривая Филлипса. Норма и уровень	<b>Знать</b> приёмы построения кривой	<b>Уметь строить</b> кривую Филлипса; <b>анализировать</b>		

			элементами практикума	безработицы. Реальный и номинальный ВВП.	Филлипса и работы с ней.	данные, полученные в результате её построения. <b>Анализировать</b> взаимосвязь изменения нормы безработицы и нормы инфляции.		
39	5.5. Обобщение по теме «Инфляция».	1	Комбинированный с элементами практикума		<b>Знать и уметь применять</b> основные понятия темы.	<b>Уметь анализировать</b> статистические данные и графики; <b>определять</b> величины основных показателей инфляции.		
<b>Тема № 6. Экономический рост. 4 часа.</b>								
40	6.1. Экономический рост и его измерение. Показатели экономического роста.	1	Изучение нового материала	Экономический рост. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП. Скорость экономического роста. Дефлятор.	<b>Знать</b> , что может служить показателем экономического роста; значение экономического роста.	<b>Рассчитать</b> среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. <b>Объяснить суть</b> среднегодового темпа прироста ВВП.		
41	6.2. Производственная функция и факторы роста.	1	Изучение нового материала	Производственная функция. Факторы производства. Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача.	<b>Раскрывать суть</b> понятия «производственная функция». <b>Знать</b> равенства, характеризующие наличие сбалансированности и роста.	<b>Рассчитывать</b> темпы прироста национального дохода. На основе использования производственной функции <b>уметь анализировать</b> роль каждого фактора в приросте ВВП.		

42	6.3. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	1	Комбинированный	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. НТП. Распределение ресурсов. Экономия от масштабов производства. Модель технического прогресса Хикса.	<b>Знать и различать</b> факторы роста. <b>Знать</b> понятия: экономический рост; экономическое развитие.	<b>Уметь объяснять</b> влияние того или иного фактора на экономический рост.			
43	6.4. Теория длинных циклов.	1	Урок актуализации полученных знаний	Экономический цикл; фазы экономического цикла; длинные циклы; факторы экономического развития.	<b>Знать</b> особенности длинных циклов. <b>Называть</b> экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.	<b>Оценивать</b> темпы экономического роста в отдельных странах. <b>Характеризовать</b> фазы экономического цикла. <b>Анализировать</b> статистические материалы и делать выводы на основе проведенного анализа о доминирующем влиянии рассмотренных факторов экономического роста.			
<b>Тема № 7. Экономика и государство. 6 часов.</b>									
44	7.1. Политика экономической стабилизации.	1	Изучение нового материала	Экономическая роль государства. Экономический рост. Экономическое развитие. Банковская система. Денежная система страны. Полная занятость.	<b>Знать</b> основные направления экономической политики государства; что дает возможность государству проводить	<b>Анализировать</b> конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации.			

				Циклические рецессии. Галопирующая и гиперинфляция.	политику стабилизации экономики; что учитывается при разработке основных направлений экономической политики.			
45	7.2. Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики.	1	Урок актуализации полученных знаний	Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит. Фискальная и монетарная политика; антимонопольная политика; процентная ставка; налоговая политика; минимальная заработная плата.	<b>Знать</b> основные элементы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; какие органы осуществляют и контролируют те или иные элементы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.	<b>Анализировать</b> конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.		
46	7.3. Роль государства в стимулировании экономического роста.	1	Урок актуализации полученных знаний	ВВП. Экономическая стабилизация. Полная занятость. ВВП. Фактический и потенциальный уровень ВВП.	<b>Знать</b> о влиянии государства на экономический рост. <b>Представлять различия</b> между	<b>Объяснять суть</b> задач политики стимулирования экономического роста. <b>Анализировать</b> роль бюджетного финансирования НИОКР, образования и		

				Инвестиции. Налоговая политика. Прямые и косвенные налоги.	задачами экономической политики, связанными со стабилизацией экономики и стимулированием экономического роста.	налоговой политики в долгосрочном росте.		
47	7.4. Лабораторная работа «Налоги налоговые системы».	1	Практикум	Подушный налог. Пропорциональный подоходный налог. Прогрессивный подоходный налог. Регрессивный подоходный налог.	<b>Знать</b> особенности и методы расчёта каждого вида налога.	<b>Уметь рассчитывать</b> величину налоговых поступлений при каждой из известных типов налоговых систем. <b>Анализировать и делать выводы</b> на основе полученных данных о наиболее выгодной и справедливой налоговых системах для государства и для граждан с разным уровнем доходов.		
48	7.5. Политика в отношении бюджетного дефицита. Кривая Лаффера.	1	Комбинированный	Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Уровень налоговой ставки. Кривая Лаффера.	<b>Знать</b> правила построения кривой Лаффера и методику работы с ней.	<b>Анализировать</b> воздействие дефицита бюджета на долгосрочный экономический рост. <b>Уметь строить</b> кривую Лаффера и работать с ней.		
49	7.6. Государственный долг.	1	Комбинированный с элементами практикума	Государственный долг. Причины роста государственного долга	<b>Знать суть</b> понятия «государственный долг». <b>Представлять</b> механизм	<b>Объяснять</b> причины возникновения государственного долга. <b>Анализировать</b> последствия роста		

					образования государственного долга. <b>Знать</b> о том, кто может являться кредитором государства; <b>знать</b> основные пути снижения государственного долга.	государственного долга. <b>Объяснить</b> причины необходимо сти регулярно погашать долговые обязательства, несмотря на устойчивый рост государственного долга.		
<b>Тема № 8. Международная торговля и валютный рынок. 9 часов.</b>								
50	8.1. Мировое хозяйство.	1	Комбинированный	Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспортная доля. Импортная доля. Открытость экономики. Глобализация. Интернационализация производства.	<b>Знать</b> суть понятия «Мировое хозяйство». <b>Называть</b> элементы системы международных экономических отношений. <b>Знать</b> , в чем проявляется международное разделение труда. <b>Знать и называть</b> условия и факторы специализации хозяйства. <b>Знать и раскрывать</b> факторы	<b>Уметь выделять</b> критерии для классификации групп стран в мировой экономике. На основе анализа статистических материалов, <b>называть</b> факторы и условия специализации для отдельных стран. <b>Определять</b> эффект специализации		

					глобализации.			
51	8.2. Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества.	1	Комбинированный	Абсолютное и сравнительное преимущество. Условия торговли. Встречная торговля. Фритредерство. Индекс условий торговли. Сальдо торгового баланса	<b>Знать</b> причины появления и развития международной торговли. <b>Понимать</b> выгоды от участия в международной торговле.	<b>Определять</b> сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; <b>рассчитывать</b> обменные коэффициенты торговли, эффект специализации.		
52	8.3. Формы и методы международной торговли.		Изучение нового материала	Бартер. Компенсационная сделка. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки. Фьючерс. Тендер. Хеджирование. Аукцион.	<b>Знать</b> основные формы и методы международной торговли и их особенности.	<b>Уметь выделять</b> существенные признаки основных форм и методов международной торговли.		
53	8.4. Внешнеторговая политика.		Изучение нового материала	Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм. Стандарты. Субсидии. Торговые войны. Всемирная торговая организация (ВТО).	<b>Знать</b> основные тарифные и нетарифные инструменты внешнеторговой политики; условия их применения.	<b>Уметь анализировать</b> закономерности международной торговли. <b>Объяснять</b> влияние мер протекционизма на товарные рынки страны и мира. <b>Анализировать</b> эффекты от введения и отмены внешнеторговой пошлины.		
54	8.5. Международная торговля России.	1	Практикум	Абсолютное и сравнительное	<b>Знать</b> основные показатели	<b>Уметь вычислять</b> показатели сальдо торгового баланса,		

				преимущество. Условия торговли. Экспорт. Импорт. Сальдо торгового баланса.	торговли и способы их определения.	экспортную и импортную долю страны. <b>Анализировать</b> полученные данные.		
55	8.6. Валютный рынок.	1	Изучение нового материала	Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют. Курс «спот». Курс «форвард».	<b>Понимать сущность</b> валютного рынка. <b>Знать</b> , от чего зависят курсы валюты. <b>Знать</b> важнейшие валютные операции.	<b>Рассчитать</b> паритет покупательской способности валют. <b>Определять</b> форвардный курс валюты на определенный период времени. <b>Анализировать</b> изменение валютного курса в результате изменения спроса/предложения иностранной валюты.		
56	8.7. Валютная политика.	1	Комбинирова нный	Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Валютная политика. Девизная валютная политика. Дисконтная валютная политика.	<b>Знать и называть</b> отличительные черты девизной и дисконтной валютной политики. <b>Знать</b> основные инструменты валютной политики.	<b>Уметь анализировать</b> последствия и необходимость определения определённых инструментов валютной политики.		
57	8.8. Мировая валютная система.		Урок актуализации получен ных знаний	Золотомонетный стандарт. Конвертируемость валют. Тройская унция. Бреттон – Вудская валютная	<b>Знать</b> основные элементы международных валютных систем, их отличительные черты.	<b>Уметь объяснять</b> преимущества и недостатки валютных систем.		



58	8.9. Обобщение по теме «Международная торговля. Валютный рынок».	1	Комбинированный с элементами практикума	система. Ямайская валютная система. Международный валютный фонд. (МВФ).	<b>Знать</b> основные понятия темы.	<b>Уметь вычислять</b> основные показатели и <b>анализировать</b> полученные данные.		
<b>Тема № 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 5 часов.</b>								
59	9.1 Международное движение капиталов	1	Изучение нового материала	Рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Рынок денег. Рынок капиталов. Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Займы. Синдицированные кредиты. Евровалюты.	<b>Знать</b> предпосылки формирования и функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала. <b>Называть</b> отличия между экспортом ссудного и ввозом предпринимательского капитала.	<b>Анализировать</b> факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов. <b>Объяснять</b> противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны. <b>Уметь анализировать</b> современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов.		
60	9.2 Международные финансовые организации.	1	Комбинированный с элементами практикума	Внешний долг. Международный валютный фонд. (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Всемирный банк.	<b>Знать</b> , что относят к внешним факторам кризиса платежеспособности, каким образом регулируется внешний долг государства. <b>Знать</b> основные международные организации и их роль в современном	<b>Анализировать</b> конкретную ситуацию в стране по статистическим данным. <b>Объяснять роль</b> международных финансовых организаций.		

					мире.			
61	9.3 ТНК в мировой экономике.	1	Комбинированный с элементами практикума	Транснациональные компании (ТНК). Инвестиционный климат. Прямые и портфельные капиталовложения. Свободные экономические зоны (СЭЗ).	<b>Знать</b> отличительные особенности портфельных инвестиций. <b>Раскрывать</b> суть понятия «Прямые зарубежные капиталовложения» <b>Знать</b> основные ТНК.	<b>Уметь раскрывать</b> основные мотивы прямых инвестиций ТНК. <b>Анализировать</b> противоречия, возникающие между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений. <b>Уметь объяснять</b> тенденции движения международного предпринимательского капитала (географические и отраслевые сдвиги, формы и перспективы инвестиций и др.).		
62	9.4 Платежный баланс.	1	Комбинированный с элементами практикума	Платежный баланс. Кредит ПБ. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Официальные резервы. Дебет платежного баланса.	<b>Знать</b> содержание статей платёжного баланса. <b>Понимать</b> принципы составления платёжного баланса. <b>Знать и называть</b> различия между дебетовыми и кредитовыми операциями. <b>Знать</b> каким образом можно увеличить положительное	<b>Рассчитать</b> платежный баланс страны. <b>Отражать</b> в платежном балансе те или иные действия правительства. <b>Уметь</b> приводить примеры статей платёжного баланса, представляющих международное движение товаров и услуг или движение краткосрочного/долгосрочного капитала. <b>Приводить примеры</b> статей платёжного баланса, выполняющих балансирующие функции.		

					сальдо ПБ, каким образом увеличить приток капитала в страну.			
63	9.5 Международная экономическая интеграция.	1	Урок актуализации полученных знаний	Экономический союз. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Европейское экономическое пространство.	<b>Знать</b> уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок. <b>Знать</b> институциональную структуру интеграционной группировки – ЕС.	<b>Уметь объяснять</b> объективные причины сближения национальных экономик в результате МРТ. <b>Иметь представление</b> об основных проблемах интеграционных процессов в постсоветском пространстве.		
<b>Тема № 10. Экономика современной России. 3 часа.</b>								
64	10.1 Рыночные преобразования в России в 90-ые годы XX века.	1	Комбинированный	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. Демонопользация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	<b>Знать</b> основные пути приватизации, каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике.	<b>Анализировать</b> конкретные ситуации на конкретных рынках. <b>Знать</b> , каковы важнейшие направления современного экономического развития России. <b>Уметь</b> ставить проблему и находить пути ее решения		
65	10.2 Современный этап	1	Урок	Макроэкономическая	<b>Знать и называть</b>	<b>Уметь анализировать и</b>		

	экономического развития России		актуализации полученных знаний	стабилизация. Экономический рост. Экономическое развитие. МРТ. Институциональные реформы.	основные факторы стабилизации и перехода к экономическому росту. <b>Раскрывать суть</b> основных проблем экономического развития РФ и интеграции со странами Европы.	<b>объяснять причины</b> экономического роста и развития страны. <b>Комментировать</b> материалы СМИ, освещающие экономику России.		
66	10.3 Потенциал России и возможности экономического роста.	1	Урок актуализации полученных знаний	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономический, культурный, природный потенциал развития страны.	<b>Знать</b> основные перспективы и возможности экономического роста России.	<b>Уметь приводить примеры и раскрывать</b> потенциал экономического развития страны, используя материалы СМИ и другие источники.		
67	Обобщение по курсу.	1	Обобщающий урок	Основные понятия курса	<b>Знать</b> основные понятия курса.	<b>Уметь применять</b> полученные знания на практике.		
68	Обобщение по курсу.	1	Обобщающий урок	Основные понятия курса	<b>Знать</b> основные понятия курса.	<b>Уметь применять</b> полученные знания на практике.		

**ИТОГО: 68 часов.**