

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальной школы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.Г. Петрова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов »

2 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
начальной школы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности интеллектуального направления «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторская программа Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (под ред. Н.Ф. Виноградовой).
- Образовательная программа НОО ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Удивительный мир слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса “Удивительный мир слов” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Кроме того, курс “Удивительный мир слов” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса “Удивительный мир слов” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Удивительный мир слов»

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2 класс «Секреты орфографии»

3 класс «Занимательное словообразование»

4 класс «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Удивительный мир слов» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты 2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказывать текст.

Основное содержание программы

Как обходились без письма? (1 ч)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена (1 ч)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? (1 ч)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема (2 ч)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места (2 ч)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы (1 ч)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные (2 ч)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные (1 ч)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами» (2 ч)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые (1 ч)

Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непронизносимых согласных (2 ч)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршак.

Волшебное средство – «самоинструкция» (2 ч)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность (2 ч)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем (1 ч)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? (1 ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу (2 ч)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники» (2 ч)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями? (2 ч)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!» (2 ч)

Корень – главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни (1 ч)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились. (1 ч)

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№	Название темы	Форма проведения	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			теория	практика	всего		план	факт
1	Как обходились без письма?	практическое занятие	1		1	Работа с сигналами-символами. Заучивание песенок-«напоминалок».		
2	Древние письмена.	работа с текстом	0,5	0,5	1	Работа с рисунками и иероглифами. Игра рисунками. Чтение и обсуждение сказки.		
3	Как возникла наша письменность?	работа с текстом	1		1	Работа с текстом. Выполнение творческих заданий.		
4-5	Меня зовут Фонема.	практическое занятие	1	1	2	Игры с фонемами. Работа со стихотворением. Инсценировка.		
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	практическое занятие	1	1	2	Игры с фонемами. Инсценировка. Работа со стихотворением. Выполнение творческих заданий.		
8-9	«Ошибкоопасные» места	практическое занятие	1	1	2	Тренировочные упражнения.		
10	Тайны фонемы	практическое занятие		1	1	Игры с фонемами. Заучивание песенки-«запоминалки».		
11-12	Опасные согласные	практическое занятие		2	2	Игры со звуками. Составление текста по заданному условию. Тренировочные упражнения.		
13	На сцене гласные	практическое занятие		1	1	Игры на постановку ударения. Тренировочные упражнения.		
14-15	«Фонемы повелевают буквами»	практическое занятие		2	2	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.		
16	Ваши старые знакомые	практическое занятие		1	1	Игры со словами. Тренировочные упражнения.		

17-18	Правила о непроезжих согласных	практическое занятие		2	2	Игры со словами. Тренировочные упражнения. Заучивание песенок-«напоминалок»		
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	самостоятельная работа	1	1	2	Составление самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игры. Тренировочные упражнения.		
21-22	Память и грамотность	практическое занятие		2	2	Выполнение зарядки для развития памяти. Тренировочные упражнения. Заучивание песенок-«напоминалок»		
23	Строительная работа морфем	практическое занятие	0,5	0,5	1	Игры с морфемами. Выполнение творческих заданий.		
24	Где же хранятся слова?	групповая работа	0,5	0,5	1	Работа со словарями. Тренировочные упражнения.		
25-26	Поговорим обо всех приставках сразу	практическое занятие		2	2	Игры с приставками. Работа со стихотворением. Тренировочные упражнения.		
27-28	Слова – «родственники»	практическое занятие		2	2	Игры со словами. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
29-30	Кто командует корнями?	практическое занятие	1	1	2	Игры со словами. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	практическое занятие		2	2	Игры со словами. Работа с текстом. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.		
33	«Пересаженные» корни	групповая работа	0,5	0,5	1	Работа со словарем. Тренировочные упражнения.		
34	Итоговое занятие. Что узнали. Чему научились.	конкурсно-игровая программа		1	1	Игры со словами. Участие в конкурсе.		
	Итого		9	25	34			

Материально-техническое обеспечение

1. Справочно-энциклопедическая литература.
2. Компьютер.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Презентации.
5. Лингвистические словари.
6. Карточки с играми и заданиями.
7. Тексты для работы на занятиях.

1. Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: «АСТ», 1996.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Журналы «Начальная школа» (подборка).
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова.– М.: Просвещение, 1984.
8. Петленко Л.В., Романова В.Ю.. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО “Самовар”, 1995.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.
12. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. – М.,1988.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.
14. Л.В.Мищенкова « Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь – части 1,2. (РОСТкнига) 2015г
15. Л.В.Мищенкова. Методическое пособие « Занимательный русский язык». (РОСТкнига)

Интернет-ресурсы

1. <http://4stupeni.ru/stady> – клуб учителей начальной школы «4 ступени».
2. <http://www.slovari.ru> – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
3. <http://www.booklinks.ru> – Большая Детская энциклопедия. Русский язык.