

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей начальной школы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.Г. Петрова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Мой город – Санкт-Петербург»

3 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Начальной школы

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023г**

## **Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Рабочая программа по курсу «История Санкт-Петербурга» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" автора Е. В. Дмитриевой., 2017г.
- Основная образовательная программа НОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

## **Цели программы:**

- воспитание эстетического восприятия города как окружающего мира
- расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся;
- пробуждение интереса к жизни города и стремления к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

## **Задачи программы:**

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Мой город – Санкт-Петербург» изучается с 1-го по 4-й класс. В третьем классе на изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования прогнозируются следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к изучению Санкт-Петербурга;
- Выработка учащимися индивидуально- личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- Основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым Санкт-Петербурга и России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- Обучающиеся научатся и приобретут:
- Основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой город, свою Родину.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с удивительным обликом Петербурга, его достопримечательностями и символами.
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### Метапредметные результаты

#### *-Регулятивные УУД*

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь ориентироваться в зрительном материале
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

#### *-Познавательные УУД*

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают

возможность:

- Записывать, фиксировать информацию о городе как окружающем мире
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

#### *-Коммуникативные УУД*

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

### **Предметные результаты**

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам, знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях из письменных источников, доступных возрасту детей.
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

1. Викторины – не реже 1 раза в четверть
2. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ – не реже 1 раза в четверть
3. Тестирование – не реже 1 раза в четверть
4. Текущий контроль в форме опроса, самостоятельной или практической работы – не реже 1 раза в неделю
5. Заключительный контроль. Методы диагностики - проект, викторина, тест – не реже 1 раза в год

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. РОЖДЕНИЕ ГОРОДА (8 часов)**

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила поведения в классе. Ознакомление стихникой безопасности при проведении занятий. Общие сведения о Петербурге.

**Тема 2.** События, в ходе которых возник Санкт- Петербург. Крепость и сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор). Памятники началу строительства города.

**Тема 3.** Значение Петербурга для России.

Столица, центр кораблестроения, город- порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.

**Тема 4.** Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об

этом. Планировка Васильевского острова, дворец Меншикова, Летний сад.

**Тема 5.** Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Строители города, первые архитекторы города. Праздничные традиции нового города.

**Тема 6.** Жители невских земель

Поселения на невских берегах. Быт и занятия жителей невских земель до основания города на Неве.

**Тема 7.** Местоположение города. Природные особенности. Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятники природы. Знакомство с уголками природы в городе и пригородах.

**Тема 8.** Петербургские набережные.

Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.

## **Раздел II. НАРЯД ГОРОДА (7 часов)**

**Тема 9.** Решетки и ограды- их необходимость и особенности.

Красота и неповторимость решеток петербургских набережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.

**Тема 10.** Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы. Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблон, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый облик Петербурга.

**Тема 11.** Скульптура в Петербурге

Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках и садах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.

**Тема 12.** Петербургские фонари.

Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.

**Тема 13-14.** Богатства Петербурга

Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.

**Тема 15.** Блистательный Петербург.

Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.

## **Раздел III. «ХОРОВОД ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (11 часов)**

**Тема 16.** Из истории Зимних дворцов.

Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы-создатели зимних дворцов.

**Тема 17.** Зимний дворец- дворец «Славы российской».

Местоположение дворца. Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов. Создатели дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.

**Тема 18.** Петропавловская крепость – крепость- музей

Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня ( бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.

**Тема 19.** Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.

Служба крепости в прошлом (гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции: открытие навигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни. Памятники.

Государственный музей истории Санкт- Петербурга. Современные традиции. Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.

**Тема 20.** Жизнь и служба Адмиралтейства.

Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство (декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.

**Тема 21.** Адмиралтейский квартал

Адмиралтейство- символ рождения военно- морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю- плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.

**Тема 22.** Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.

Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтон. Облик пакгаузов. Облик Ростральной колонны. Облик сквера.

**Тема 23.** Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.

Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.

**Тема 24.** Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.

Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.

**Тема 25.** Сенатская площадь- «хоровод достопримечательностей».

Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы.

Жизнь и служба площади в прошлом.

**Тема 26.** Здания Сената и Синода- государственных учреждений.

Облик зданий (планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.

#### **Раздел IV. ГОРОД, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ (8 часов)**

**Тема 27-28.** Петербург- город военной славы.

Здание Главного штаба на Дворцовой площади (планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут-Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.

**Тема 29.** Город, в котором ты живешь.

Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.

**Тема 30.** Изменения в облике города.

Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живетребенок.

**Тема 31.** Проблемы города и горожан.

Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.

**Тема 32.** Жизнь современных горожан

Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения и отдых

**Тема 33.** Петербуржцы, которыми мы гордимся

Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.

**Тема 34.** Итоговое занятие. Викторина

#### **Учебно-тематический план**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Тесты, самостоятельные работы
			уроки	Творческие работы	
1	РОЖДЕНИЕ ГОРОДА	8	5	2	1
2	НАРЯД ГОРОДА	7	4	2	1
3	«ХОРОВОД ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	11	8	2	1
4	ГОРОД, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ	8	6	1	1
	Итого:	34	23	7	4

## Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2013 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД «Паритет»,2005 г.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб.КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мой город – Санкт-Петербург»  
на 2023-2024 учебный год  
3 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Тип /форма урока	Планируемый результат		Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Освоение предметных знаний	УУД			
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	комб	Правила поведения в классе. Ознакомление с техникой безопасности при проведении занятий. Общие сведения о Петербурге.	Обсуждают основные обязанности ученика в школе. Знакомятся с техникой безопасного поведения. Активизируют свои знания о городе.	Работа на уроке		
2	События, в ходе которых возник Санкт-Петербург.	комб	Крепость и сооружения ( Петровские ворота и Петропавловский собор ). Памятники началу строительства города.	Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Овладение умением грамотно произносить и использовать термины и понятия обозначенные в программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования	Групповая работа		
3	Значение Петербурга для России.	комб	Столица, центр кораблестроения, город- порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра, Летний дворец, топонимы, Троицкая площадь, Адмиралтейство.		Групповая работа		
4	Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом.	комб	Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.		Работа на уроке		
5	Первые петербуржцы, их	комб	Строители города, первые		Работа на уроке		

	жизнь в новом городе.		архитекторы города. Праздничныетрадиции нового города	наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессепоиска дополнительного материала,выполнение творческих проектов. Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя Овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (учебник, справочник, краеведческая литература) Умение работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные			
6	Жители невских земель	комб	Поселения на невских берегах. Быти занятия жителей невских земель до основания города на Неве		Работа на уроке		
7	Местоположение города. Природные особенности.	комб	Изменение природы невских берегов петербуржцами. Сохранившиеся памятникиприроды. Знакомство с уголкамиприроды в городе и пригородах.		Работа с картой		
8	Петербургские набережные.	комб	Необходимость укрепления невских берегов. Мастерство создателей набережных.		тест		
9	Решетки и ограды- их необходимость и особенности.	комб	Красота и неповторимость решеток петербуржскихнабережных. Их украшения. Авторы чугунных кружев.		Творческая работа		
10	Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы.	комб	Знакомство с архитекторами Петербурга 18 века: Д. Трезини, Ф-Б Растрелли, Ж-Б-А Леблонном, Г. Маттарнови и другими, создавшими неповторимый обликПетербурга.		Работа на уроке, составление таблицы		
11	Создатели петербургских зданий: архитекторы, строители, декораторы.	комб	Виды скульптуры: круглая и рельефы. Скульптура, статуя, барельеф. Скульптура в парках исадах Петербурга. Скульптуры на петербургских мостах. Памятники в Петербурге.		Работа на уроке		

				к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом, с наглядным материалом. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений.			
12	Петербургские фонари.	комб	Старинные петербургские фонари- их необходимость, особенности. Фонари на петербургских мостах и набережных.	Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Применение знаний в учебной и повседневной ситуации.	Творческая работа		
13	Богатства Петербурга	комб	Заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины. Учебные заведения. Научные учреждения. Библиотеки. Музеи. Театры. Богатства Петербурга доступны его жителям, многим россиянам.	Стремление в реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях, мониторингах.	Групповая работа		
14	Богатства Петербурга	комб			Групповая работа		
15	Блистательный Петербург.	комб	Знакомство с основными достопримечательностями города, символами города. Ценность труда людей, создавших эти объекты. Традиции, связанные с этими объектами.		тест		
16	Из истории Зимних дворцов.	комб	Первые зимние дворцы, построенные в новом городе. Их местоположение. Архитекторы-создатели зимних дворцов.	Отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом, с наглядным материалом. Формирование	Работа на уроке		
17	Зимний дворец- дворец «	комб	Местоположение дворца.		Работа на уроке		

	Славы российской».		Название дворца. Планировка, цвет, украшения фасадов. Создатель дворца. Обращение к природе при создании дворца. Внутренние помещения дворца.	стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Применение знаний в учебной и повседневной ситуации.			
18	Петропавловская крепость – крепость- музей	комб	Необходимость сооружения крепости. Крепость- неприступная твердыня ( бастионы, куртины, рavelины, казематы, кронверк). Создатели крепости- Доменико Трезини, солдаты, строители со всех уголков страны.	Стремление в реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях, мониторингах.	<b>Индивидуальная работа по карточкам</b>		
19	Жизнь и служба Петропавловской крепости в прошлом и в наше время.	комб	Служба крепости в прошлом( гарнизон, комендант). Плясовая площадка, традиции: открытиенавигации, полуденный выстрел, фейерверки. Жизнь крепости в наши дни. Памятники. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Современные традиции. Помощники крепости: ее сотрудники и посетители.			<b>викторина</b>	

20	Жизнь и служба Адмиралтейства	комб	<p>Название. Облик Адмиралтейства- планировка, цвет. Украшения: колонны, фронтоны, башня, арки. Скульптурное убранство( декор, статуи, барельефы, горельефы). Создатели Адмиралтейства- П. Коробов, А. Захаров, строители.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся</p>	викторина		
21	Адмиралтейский квартал	комб	<p>Адмиралтейство- символ рождения военно-морского флота России. Адмиралтейская набережная, Дворцовый причал, памятник царю-плотнику. Адмиралтейский сад, бюсты. Народные гулянья на Адмиралтейской набережной.</p>	<p>того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Работа с картой		
22	Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая.	комб	<p>Стрелка Васильевского острова- единственная, неповторимая. Местоположение, название. Биржа, пакгаузы. Ростральные колонны, набережная со спуском. Архитектурные детали: лестница, галерея, колонны, фронтоны. Облик пакгаузов. Облик Ростральной колонны. Облик сквера.</p>		Творческая работа		

23	Скульптурное убранство Стрелки Васильевского острова.	комб	Скульптуры четырех рек, украшающих Ростральные колонны. Аллегорическое содержание скульптурного убранства ансамбля Стрелки.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	тест		
24	Жизнь и служба ансамбля Стрелки в прошлом и в настоящее время.	комб	Главный морской порт России на Балтике. Современная служба Стрелки- « созвездие музеев», место прогулок. Традиции: факелы на Ростральных колоннах в праздничные дни, прогулка молодоженов.		викторина		
25	Сенатская площадь- «хоровод достопримечательностей».	комб	Местоположение. Облик площади. Медный всадник- 1-й памятник России. Названия площади. Площадь Декабристов- символ бывшей столицы, основанной по воле Петра. Декабристы. Жизнь и служба площади в прошлом.		Работа на уроке		
26	Здания Сената и Синода- государственных учреждений.	комб	Облик зданий( планировка, цвет, архитектурные детали: арка, колонны, аттики). Скульптурные группы на аттике. Современное назначение зданий. Создатели зданий.		Работа на уроке		

27	Петербург- город военной славы.	комб	Здание Главного штаба на Дворцовой площади( планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут- Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.		Групповая работа		
28	Петербург- город военной славы.	комб	Здание Главного штаба на Дворцовой площади( планировка, цвет, высота, архитектурные детали: арка, декор). Создатели здания- К. Росси, В. Демут- Малиновский, С. Пименов, строители, литейщики, декораторы. Жизнь и служба здания.		Групповая работа		
29	Город, в котором ты живешь.	комб	Изменения в жизни страны и города. Провозглашение независимости Российской Федерации в 1991 году. Возвращение городу первого имени- Санкт- Петербург. Флаг и герб города.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Творческая работа		
30	Изменения в облике города.	комб	Изменения названий площадей, улиц. Центр города, район, в котором находится школа, живет ребенок.	компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Работа на уроке		
31	Проблемы города и горожан.	комб	Управление городом. Губернатор. Законодательное собрание. Петербуржцы- создатели, хранители и разрушители наследия города.	деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных	Самостоятельная работа		
32	Жизнь современных горожан	комб	Права и обязанности горожан, повседневная жизнь, развлечения	характеристик; планирования —	Творческая работа		

			и отдых	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
33	Петербуржцы, которыми мы гордимся	комб	Известные и знаменитые петербуржцы. Почетные граждане города.		тест		
34	Итоговое занятие. Итоговая викторина	комб			викторина		



