

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО Н.Н. Климова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
Сочинение на основе прочитанного текста
11 класс
2023-2024 учебный год

МО учителей русского языка
и литературы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Пояснительная записка

к рабочей программе внеурочной деятельности «Сочинение на основе прочитанного текста» 11 класс

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Основная образовательная программа СОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Обоснование актуальности, новизны и значимости программы

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания.

Представленный курс поможет учителю подготовить учащихся к сочинению-рассуждению, предусмотренному экзаменом в новой форме в 10-11 классах.

Новизна программы – в выделении дополнительных часов на уроки ФГОС в старших классах;

- в логике построения учебного материала, для формирования навыков лингвистического анализа;
- в определенном планировании занятий (по вовсе не обязательному), так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- в предоставлении большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор предложенных для анализа текстов осуществлен с точки зрения нравственного и эстетического воспитания старшеклассников. Варианты заданий и занятий в целом позволяют учителю использовать материал в зависимости от психолого-педагогических особенностей класса или группы учащихся;
- в акцентировании внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста;
- в отсутствии необходимости обеспечения дополнительной литературой как учителя, так и учащихся. Все, что необходимо для работы, содержится в методическом обеспечении к данному элективному курсу
- в использовании курса при дистанционном обучении

Значимость данной программы – в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями государственного стандарта общего образования.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

С первого занятия учащиеся четко представляют конечный результат.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;

- подготовить учащихся к сдаче экзамена по русскому языку;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Цели и задачи образовательной области и учебного курса:

теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете;

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;

практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста; адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией;

воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить его размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки. Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данная программа, роль и место программы в образовательном маршруте обучающегося

Доминирующей идеей курса «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» является формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Занятия данного курса базируются на знаниях, полученных на уроках литературы и русского языка в V-IX классах.

Теоретической основой данного курса являются:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий и функционирование;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующих активные речевые действия и задачи.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;

- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Применяемые технологии:

- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения
- дистанционное обучение.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументированно доказать собственную точку зрения.

Предлагаемая программа учит учащихся анализировать тексты со сложными теоретическими вопросами по другим предметам.

Обоснование отбора содержания и общей логики и последовательности его изучения

Основное **содержание курса** составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией, риторикой.

При отборе материала составитель руководствовался отсутствием материала в учебных пособиях, возрастными интересами учащихся и проблематикой возраста.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 28 часов практических занятий.

Результаты изучения предмета «Сочинение на основе прочитанного текста»

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на достижение личного счастья, позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятию вредных привычек: курению, употреблению алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;
- интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятию гуманистических ценностей, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умению оказывать первую помощь;
- формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; опыту

эколого-направленной деятельности;

- эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительному образу семьи, родительству (отцовству и материнству), интериоризации традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;

- осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;

- готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;

- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию в жизни образовательной организации, ощущению безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные УУД: определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной

деятельности.

Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы курса «Сочинение на основе прочитанного текста»

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе.

Лингвистический анализ текста.

Критерии и нормативы оценки творческой работы.

Тема 2. Основные аспекты анализа текста.

Типы проблем. Способы их выделения. Способы ее оформления. Абзацное членение.

Тема 3. Композиция сочинения.

Композиция сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды. Речевые клише.

Тема 4. Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.

Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы.

Оформление работы. Введение цитат в текст сочинения.

Тема 5. Рецензирование творческой работы.

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема 6. Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя. Смысловая связь и ее место в композиции.

Анализ смысловой связи.

Тема 7. Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста.

Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема 8. Ошибки в сочинении.

Логичность и связность сочинения. Точность и богатство речи. Орфографические и пунктуационные ошибки. Грамматические и речевые ошибки. Этические и фактические ошибки в фоновом материале

Тема 9. Устное рецензирование творческих работ. Подведение итогов курса.

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Результаты обучения

В результате обучения ученик должен **иметь представление:**

- о коммуникативной функции языка;
- о литературном языке как основе художественной литературы;
- о языковых нормах и их признаках.

Знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная, ситуации речевого обучения, тема текста, идея, проблема, авторская позиция, аргументы;
- стили речи и их признаки;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста и его функционально смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- основные нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать стили речи;
- проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- вести спор, соблюдая правила речевого этикета;
- определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;
- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;
- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях обучения.

Ресурсное обеспечение программы

- Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11 кл./ М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2006
- Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/ Б.Т. Панов, А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1991
- Орфоэпический словарь русского языка/ Сост. В.И. Круковер. – СПб. ООО «Полиграфуслуги», 2006
- Этимологический словарь русского языка/ Сост. Г.А. Крылов. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007
- Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В.И. Даль. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2006
- Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007
- Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997
- Школьный словарь иностранных слов/ В.В. Одинцова и др./ Под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1990.

Интернет-ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

<http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЧИНЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА», 11 КЛАСС
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема урока	Тип / форма урока	Планируемый результат		Виды и формы контроля	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
1	Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы.	Урок закрепления	Знать критерии и нормативы оценки творческой работы, уметь проводить лингвистический анализ текста	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Творческая работа, составление таблицы		
2	Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы.	Урок закрепления	Знать критерии и нормативы оценки творческой работы, уметь проводить лингвистический анализ текста	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Ответы на вопросы		
3	Типы проблем. Способы их выделения	Урок закрепления	Знать способы выделения проблем, уметь разделять проблемы	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого	Творческая работа, составление таблицы		

				высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека			
4	Типы проблем. Способы их выделения	Урок закрепления	Знать способы выделения проблем, уметь разделять проблемы	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека	Творческая работа, составление таблицы		
5	Авторская позиция. Способы ее оформления.	Урок закрепления	Знать способы оформления позиции автора, уметь оформлять авторскую позицию	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него образно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Творческая работа, монолог		
6	Абзацное членение.	Урок закрепления	Знать способы абзацного членения	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости	Написание сочинения		

				искусства в жизни человека			
7	Композиция сочинения.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Написание сочинения		
8	Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Творческая работа, дискуссия		
9	Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Творческая работа		

10	Речевые клише.	Урок усвоения новых знаний	Знать речевые клише сочинения, уметь правильно употреблять их	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека	Творческая работа, составление таблицы		
11	Речевые клише.	Урок усвоения новых знаний	Знать речевые клише сочинения, уметь правильно употреблять их	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека	Творческая работа, составление таблицы		
12	Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него образно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Написание сочинения		
13	Корректное изложение собственного	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и	Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы	Написание сочинения		

	мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. Смысловая связь и её место в композиции сочинения		уметь применять их на практике	Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека			
14	Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями	Урок усвоения новых знаний	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него образительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Написание сочинения		
15	Типы ошибок. Исправление недочетов.	Урок закрепления	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Творческая работа, составление таблицы		
16	Типы ошибок. Исправление недочетов.	Урок усвоения новых знаний	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,	Творческая работа, составление таблицы		

				<p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>			
17	Введение цитат в текст сочинения.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила введения цитат в текст сочинения, уметь вычленять нужные цитаты из текста	<p>Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему</p> <p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом</p> <p>Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека</p>	Написание сочинения		
18	Введение цитат в текст сочинения.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила введения цитат в текст сочинения, уметь вычленять нужные цитаты из текста	<p>Регулятивные УУД: составление плана эссе, самоконтроль при выполнении творческой работы</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания на культурологическую тему</p> <p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме в виде рассуждения над проблемным вопросом</p> <p>Личностные УУД: осознание значимости искусства в жизни человека</p>	Написание сочинения		
19	Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стил.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к</p>	Работа над ошибками		

				обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
20	Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа над ошибками		
21	Анализ смысловой связи	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Написание сочинения		
22	Анализ смысловой связи	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Написание сочинения		
23	Авторская позиция. Корректное	Урок закрепления	Знать композицию	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста,	Написание сочинения		

	изложение собственного мнения по проблеме.		сочинения и уметь применять их на практике	прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия			
24	Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме.	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия	Написание сочинения		
25	Аргументы. Оформление работы	Урок закрепления	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Написание сочинения		
26	Критерии и нормативы оценки задания.	Урок усвоения новых знаний	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на	Творческая работа, составление таблицы		

				<p>предвосхищающие вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка</p> <p>Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка</p>			
27	Логичность и связность сочинения	Урок усвоения новых знаний	Знать композицию сочинения и уметь применять их на практике	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Написание сочинения		
28	Точность и богатство речи	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	<p>Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка</p> <p>Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка, выдвижение гипотезы о значении русского литературного языка</p>	Творческая работа, составление таблицы		
29	Орфографические и пунктуационные ошибки.	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных</p>	Работа над ошибками		

				способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
30	Грамматические и речевые ошибки	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка	Написание сочинения		
31	Оформление работы.	Повторительно-обобщающий урок	Знать правила оформления сочинения	Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Написание сочинения		
32	Этические ошибки	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка Познавательные УУД: структурирование	Творческая работа, составление таблицы		

				сведений о развитии русского языка			
33	Фактические ошибки в фоновом материале	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	<p>Регулятивные УУД: составление плана последовательности развития современного русского языка; прогнозирование результата работы над анализом текста с опорой на предвосхищающие вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического высказывания об этапах развития русского языка, дискутирование о значении русского литературного языка</p> <p>Познавательные УУД: структурирование сведений о развитии русского языка</p>	Работа над ошибками		
34	Исправление недочетов.	Повторительно-обобщающий урок	Знать типы ошибок, уметь исправлять недочеты	<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,</p> <p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него образительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>	Написание сочинения		