

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/>И.о.директора ГБОУ гимназии<br/>№168<br/>Т.Н. Судакова-Голлербах<br/>Приказ № 70-2/о<br/>от 31 августа 2023 г.</p>  | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Заместитель директора по УВР<br/>Г.Н. Рудник<br/><br/>30 августа 2023 г.</p> |
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>На заседании МО<br/>учителей естественно-<br/>математического цикла<br/>протокол № 1 от 30 августа<br/>2023 г.<br/>Руководитель МО Г.Н.<br/>Фролова</p> | <p><b>ПРИНЯТО</b><br/>решением педагогического<br/>совета протокол № 1 от 31<br/>августа 2023 г.</p>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Индивидуальный проект»  
11 класс  
2023-2024 учебный год

МО учителей

естественно-математического цикла

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Программы курса Программа элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» Автор: М. В. Половкова с использованием учебного пособия для общеобразовательных учреждений М В Половкова, А В Носов., Т В Половкова М В Майсак «Индивидуальный проект» 2е издание М., Просвещение ,2020
- Основная образовательная программа СОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Цель курса:**

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса осваивается в один час в неделю. Всего 34 часа

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Учащийся научится:**

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект

исследования, метод исследования, экспертное знание;  
раскрывать этапы цикла проекта;  
самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;  
публично излагать результаты проектной работы.

## **Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный

проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные



способности, осваивать новые языковые средства;  
– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

### **Основные идеи курса:**

единство материального мира;  
внутри- и межпредметная интеграция;  
взаимосвязь науки и практики;  
взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу курса . Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**Формами контроля** над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе  
**Критерии оценивания см Приложение**

### **Содержание курса**

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **Изменения в программе :**

### **Модуль 7**

**Дополнительные возможности улучшения проекта вместо 14 час -13 час**

Использование видеоролика в продвижении проекта

11 класс-34 час

## Ресурсное обеспечение :

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений «Индивидуальный проект» М В Половкова, А В Носов,, Т В Половкова М В Майсак 2е издание М., Просвещение ,2020

### Список литературы

- Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
- Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
- Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

### Интернет-ресурсы

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academ> Проект

«Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryu/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o>)

### Учебно- тематический план

|                 | Разделы ( Модули )   | Количество часов | Практические работы |
|-----------------|--|------------------|---------------------|
| <b>11 класс</b> |  |                  |                     |
| 5               | Модуль 5. Трудности реализации проекта   | 10               | 6                   |
| 6               | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7                |                     |
| 7               | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | 13               |                     |
| 8               | Модуль 8 Презентация и защита индивидуального проекта                                    | 4                |                     |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>34</b>        |                     |

### Календарно - тематическое планирование

Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

| N               | Тема урока   | Основное содержание  | По программе | По факту |
|-----------------|--|--|--------------|----------|
| <b>Модуль 5</b> |  |  |              |          |
| 1               | Переход от замысла к реализации проекта  | Жизненный цикл проекта.<br>Жизненный цикл продукта.  |              |          |
| 2               | Переход от замысла к реализации проекта  | Переосмысление замысла.<br>Несовпадение замысла и его реализации   |              |          |
| 3               | Риски проекта  | Возможные риски проекта.   |              |          |
| 4               | Риски проекта  | Способы предупреждения рисков  |              |          |
| 5               | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                          | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания |              |          |
| 6               | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                          | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания |              |          |
| 7               | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов   |              |          |
| 8               | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов   |              |          |
| 9               | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                  | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски   |              |          |
| 10              | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                  | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски   |              |          |

| <b>Модуль 6</b> |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
| 11              | Позиция эксперта  | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту  |  |  |
| 12              | Предварительная защита проектных и исследовательских работ                      |  |  |  |
| 13              | Предварительная защита проектных и исследовательских работ                      |  |  |  |
| 14              | Предварительная защита проектных и исследовательских работ                      |  |  |  |
| 15              | Предварительная защита проектных и исследовательских работ                      |  |  |  |
| 16              | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта.<br>Дорожная карта проекта |  |  |
| 17              | Оценка начального этапа исследования  | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов   |  |  |
| <b>Модуль 7</b> |   |  |  |  |
| 18              | Технология как мост от идеи к продукту  | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем  |  |  |
| 19              | Технология как мост от идеи к продукту  | . Использование технологий для решения проблем   |  |  |
| 20              | Видим за проектом инфраструктуру  | Инфраструктура. Базовый производственный процесс.  |  |  |
| 21              | Видим за проектом инфраструктуру  | Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры  |  |  |
| 22              | Опросы как эффективный инструмент проектирования                                | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности  |  |  |
| 23              | Опросы как эффективный инструмент проектирования                                | Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности  |  |  |
| 24              | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов                            | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов   |  |  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
| 25              | Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж                   |  |  |
| 26              | Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж                   |  |  |
| 27              | Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж                   |  |  |
| 28              | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления |  |  |
| 29              | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности |   |  |  |
| 30              | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности |   |  |  |
| <b>Модуль 8</b> |  |   |  |  |
| 31              | Презентация и защита индивидуального проекта                                     |   |  |  |
| 32              | Презентация и защита индивидуального проекта                                     |   |  |  |
| 33              | Презентация и защита индивидуального проекта                                     |   |  |  |
| 34              | Презентация и защита индивидуального проекта                                     |   |  |  |

## Приложение

### Критерии оценивания индивидуального проекта

| <b>Сформированность видов деятельности</b>         |  | <b>Уровень, кол-во баллов</b> |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Коммуникативной деятельности                    | Изложить и оформить собранный материал                         | <b>0-5</b>                    |
|  | Представить результаты работы                                  |                               |
|  | Аргументированно ответить на вопросы                           |                               |
| 2. Познавательной деятельности                     | Самостоятельно приобретать знания                              | <b>0-5</b>                    |
|  | Ставить проблему и выбирать способы ее решения                 |                               |
|  | Осуществлять поиск и обработку информации                      |                               |
|  | Обосновывать и реализовывать принятое решение                  |                               |
|  | Формулировать выводы   |                               |
| 3. Регулятивной деятельности                       | Планировать деятельность                                       | <b>0-5</b>                    |
|  | Использовать ресурсные возможности для достижения цели         |                               |
|  | Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |                               |
| <b>4. Способность к инновационной деятельности</b> |  | <b>0-5</b>                    |



|  |            |
|--|------------|
| аналитической деятельности   |            |
| творческой деятельности  |            |
| интеллектуальной деятельности  |            |
| <b>5.Способность</b>   |            |
| постановки цели и формулирования гипотезы  | <b>0-5</b> |
| планирования работы  |            |
| отбора и интерпретации информации  |            |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных  |            |
| презентации результатов  |            |
| <b>6.Качество проекта</b>  |            |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.  | <b>0-5</b> |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). |            |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.  |            |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта  |            |

#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий  | Базовый (0-25 баллов)  | Повышенный (26-30 баллов)  |
|---|--|--|
| Коммуникативная деятельность.   | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.  | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.   |
| Познавательная деятельность.  | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность.  | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.  | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.  |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.  |

**Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

| Уровень            | Отметка (оценка)                    | Кол-во первичных баллов** |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов     |
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» («3»)   | 15-20 первичных баллов    |
|                    | отметка «хорошо» («4»)              | 21-25 первичных баллов    |
| Повышенный уровень | отметка «отлично» («5»)             | 26-30 первичных баллов    |

\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.

\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.