

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО Н.Н. Климова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
11 класс
2023-2024 учебный год

МО учителей русского языка
и литературы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

11-э класс составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор- составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г. допущена Минобрнауки России. М.: Вентана-Граф, 2012;
- Основная образовательная программа СОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи обучения по предмету «Элективный курс по русскому языку» в 11 классе.

Основная **цель** данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное **внимание к семантической стороне анализируемого явления** (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает **задачу** усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме даёт информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой приём, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи.

старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — **функциональной грамотности**, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными

Количество учебных часов

Учебная программа по программе элективного курса «Русское правописание: орфография и

п

у При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение тем элективного курса в 11 классе составит **34 часа**.

к

т **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка (элективный курс)**

у Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной деятельности. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения и навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

а **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

а **Формы обучения:** фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная

н **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

4 **Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой

ч

а

с

штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: тест; компьютерное тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; ответы на вопросы, творческие работы, сочинение, отзыв, выразительное чтение наизусть

Результаты изучения предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на достижение личного счастья, позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятию вредных привычек: курению, употреблению алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознанию своего места в поликультурном мире;

- интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятию гуманистических ценностей, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умению оказывать первую помощь;
- формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; опыту эколого-направленной деятельности;
- эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительному образу семьи, родительству (отцовству и материнству), интериоризации традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности;
- осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;
- готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;

- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию в жизни образовательной организации, ощущению безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные УУД: определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-

методический комплект:

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор- составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Русский язык»

Литература для учащихся :

- Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017

Литература для учителя:

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор- составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г.

- Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).-М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя- М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Интернет-ресурсы.

- . <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
- 2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- 3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- 4. <http://www.openclass.ru/>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			уроки	р/р	к/р
1	Речевой этикет в письменном общении.	2	2		
2	Пунктуация Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	3	3		
3	Знаки препинания в конце предложения.	1	1		
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13	13		
5	Знаки препинания между частями сложного предложения.	8	8		
6	Знаки препинания при передаче чужой речи.	3	3		
7	Знаки препинания в связном тексте	2	2		
	Повторение	2	2		
	ИТОГО	34	34		

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Речевой этикет в письменном общении.	2	<p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.</p> <p>Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.</p> <p>Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)-</p> <p>Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.</p>
2	<p style="text-align: center;">Пунктуация</p> <p>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.</p>	3	<p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p> <p>Основные функции пунктуационных знаков.</p> <p>Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.
3	Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.</p>
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13	<p>Система правил данного раздела пунктуации.</p> <p>Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами, интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены, не соединённые союзами.</p>

		<p>Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Обособление приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями</p> <p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные и интонационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.</p>
5	Знаки препинания между частями сложного предложения.	8 <p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.</p> <p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора</p>

			<p>знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.</p>
6	Знаки препинания при передаче чужой речи.	3	<p>Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.</p>
7	Знаки препинания в связном тексте	2	<p>Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое содержание текста.</p>
8	Повторение	2	

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу на 2023– 2024 учебный год

№п/п	Тема урока	Тип / форма урока	Планируемый результат		Виды и формы контроля	Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
1	Речевой этикет в письменном общении.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать некоторые сведения из истории русской пунктуации, понимать основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Знать принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Уметь определять функции знаков препинания в письменной речи</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>	Тесты, карточки Практическая работа		
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении	Урок усвоения новых знаний		<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к</p>	Тесты, карточки Практическая работа		

				обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
3	Принципы русской пунктуации	Урок усвоения новых знаний		<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
4	Структура предложения и пунктуация	Урок усвоения новых знаний		<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,</p> <p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
5	Разделы русской пунктуации	Урок усвоения новых знаний		<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

				обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
6	Знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления изученного	Знать понятие предложения и его признаков; интонация конца предложений, правила употребления знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, употребление многоточия при прерывании речи, смысловую роль этого знака. Иметь представление о знаках препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения, выбирать знак с учётом особенностей предложения	Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов	Тесты, карточки Практическая работа		
7	Знаки препинания внутри простого предложения	Урок закрепления изученного	Знать об особенностях постановки знаков препинания внутри ПП, систему правил данного раздела пунктуации, знаки препинания между членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении; интонационные особенности этих	Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Тесты, карточки Практическая работа		

8	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок закрепления изученного	предложений. расставлять знаки препинания внутри предложения, знаки препинания между членами предложения	Уметь простого предложения, знаки препинания	Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов	Тесты, карточки Практическая работа		
9	Знаки препинания между однородными членами предложения	Урок закрепления изученного	Знать правило о постановке о знаков препинания между однородными членами предложения, грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; особенности интонации перечисления.	Уметь расставлять знаки препинания между однородными членами, определять грамматические и интонационные особенности	Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Тесты, карточки Практическая работа		
10	Интонационные и пунктуационные	Урок закрепления	определять грамматические и интонационные особенности		Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений	Тесты, карточки		

	особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	изученного	предложений с однородными членами	с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов	Практическая работа		
11	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	Знать понятия однородных и неоднородных определений, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Уметь отличать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, различать их на основе семантико-грамматической и интонационной	Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Тесты, карточки Практическая работа		

			характеристики предложения			
12	Обособленные определения	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила обособления определений распространённых и нераспространённых, согласованных и несогласованных, понятие причастного оборота как особой синтаксической конструкции. Иметь представление о грамматико-пунктуационных отличиях причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Уметь обособлять определения, находить причастный оборот как особую синтаксическую конструкцию, находить грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,</p> <p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>	Тесты, карточки	Практическая работа
13	Обособление приложений	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в предложении, применять правила обособления приложений</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала,</p>	Тесты, карточки	Практическая работа

				<p>структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>			
14	Обособление обстоятельств	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила обособления обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Уметь выделять деепричастия и деепричастные обороты, определять смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными в косвенном падеже</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
15	Предложения с обособленными дополнениями	Урок закрепления изученного	<p>Знать характеристику предложений с обособленными дополнениями. Уметь</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

			выделять их на письме	<p>монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>			
16	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	Урок закрепления изученного	<p>Знать об особенностях постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Иметь представление о сопоставительном анализе случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом, делать сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборотов со значением сравнения</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
17	Предложения с вводными словами	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила постановки знаков препинания при вводных словах, семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения, иметь представление о правилах уместного употребления в</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему, Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

			<p>письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Уметь расставлять знаки препинания при вводных словах, определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Выделять семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения, уместно употреблять в письменной речи разные смысловые группы вводных слов</p>	<p>выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>			
18	Предложения с обращением	Урок закрепления изученного	<p>Знать интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Уметь определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Использовать речевые формулы обращений в письменной речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

				Личностные УУД: формирование познавательной активности			
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	Урок закрепления изученного	Знать правила пунктуационного выделения междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>нет уж, что ж, как же, что же и др.</i>) Уметь выделять на письме междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (<i>нет уж, что ж, как же, что же и др.</i>)	Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование Личностные УУД: формирование познавательной активности	Тесты, карточки	Практическая работа	
20	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Урок закрепления изученного	Знать правила расстановки знаков препинания между частями сложного предложения. Иметь представление о грамматических и пунктуационных особенностях сложных предложений. Знать виды сложных предложений. Уметь расставлять знаки препинания в сложном	Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала,	Тесты, карточки	Практическая работа	

			предложении	<p>структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>			
21	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
22	Употребление знаков препинания между частями	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему;</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

	сложноподчинённого предложения.			<p>контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности</p> <p>Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательной активности</p>			
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила расстановки знаков препинания между частями сложного предложения. Иметь представление о грамматических и пунктуационных особенностях сложных предложений. Знать виды сложных предложений. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок закрепления изученного	<p>препинания в сложном предложении</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

			<p>препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности</p> <p>Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательной активности</p>			
25	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Урок закрепления изученного	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

26	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p> <p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>	Тесты, карточки Практическая работа		
27	Сочетание знаков препинания	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о</p>	Тесты, карточки Практическая работа		

				<p>происхождении названий местности</p> <p>Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательной активности</p>			
28	Прямая и косвенная речь	Урок закрепления изученного	<p>Знать определения прямой и косвенной речи, особенностей интонирования и расстановки знаков препинания. Уметь различать прямую и косвенную речь, особенности интонирования и расстановки знаков препинания.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,</p> <p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: планирование хода выполнения стилистического анализа текста, прогнозирование результатов его выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование монологического и диалогического высказывания на лингвистическую тему,</p> <p>Познавательные УУД: стилистический анализ текста и вычленение из него изобразительно-выразительных средств, составление предложений, формулирование проблем текста</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического воспитания, знание основ культурного наследия</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
30	Разные способы оформления на письме цитат	Урок закрепления изученного		<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

				<p>монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	ая работа		
31	Знаки препинания в связном тексте	Урок закрепления изученного	Знать правила постановки знаков препинания в связном тексте. Уметь применять знания на практике	<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе сходства сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, планирование плана сообщения на лингвистическую тему; контроль, коррекция правильности распределения сложноподчинённых предложений по группам; обоснование правильности постановки знаков препинания, определения способов связи в сложноподчинённом предложении</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование хода выполнения заданий; дискутирование о постановке логического ударения; составление связного монологического высказывания о происхождении названий местности</p> <p>Познавательные УУД: выделение основной информации из теоретического материала, составление сложноподчинённых предложений и их моделирование</p> <p>Личностные УУД: формирование познавательной активности</p>	Тесты, карточки Практическая работа		
32	Знаки препинания в связном тексте	Урок усвоения новых знаний		<p>Регулятивные УУД: целеполагание на основе соотнесения простых осложнённых предложений с видами придаточных, контроль за работой в форме сличения с таблицей видов придаточных и коррекция выполненных заданий, прогнозирование результатов</p>	Тесты, карточки Практическая работа		

				<p>Коммуникативные УУД: составление устного ответа по заданной схеме с использованием материала параграфа</p> <p>Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, выделение главного при анализе теоретического материала, структурирование знаний при анализе таблицы видов придаточных предложений, извлечение информации при стилистическом анализе текстов, формулирование и аргументация собственного мнения</p> <p>Личностные УУД: формирование уважительного отношения к труду, нравственных чувств и поведения, способность оценивать эстетическую функцию текстов</p>			
33	Повторение	Урок закрепления изученного	Знать правила постановки знаков препинания в связном тексте. Уметь применять знания на практике	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	
34	Повторение	Урок закрепления изученного	Знать правила постановки знаков препинания в связном тексте. Уметь применять знания на практике	<p>Регулятивные УУД: осуществление контроля над уровнем усвоения пройденного</p> <p>Познавательные УУД: формулирование монологического высказывания при стилистическом анализе текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выбор эффективных способов решения заданий, контроль за процессом выполнения заданий</p>	Тесты, карточки	Практическая работа	

				Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
--	--	--	--	---	--	--	--