

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей общественно-научного цикла протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО И.И. Сергеева	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»
10Э класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
общественно-научного цикла

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 10-11 классах, авторской программы по обществознанию в 10-11 классах : Обществознание 10-11 классы. Соболева О.Б. М.: Издательский центр «Вентана-граф», 2020, Основной образовательной программы СОО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы

Данный курс ставит перед собой целью оказание помощи в систематизации, углублении, обобщении знаний по следующим модульным блокам: «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Место курса в учебном плане школы

В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год в 10 классе на внеурочную деятельность «Практическое обществознание» выделено 1 час в неделю, 34 недели, итого 34 часа в год.

Задачи курса:

- Преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Планируемые результаты:

установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.
- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
 - контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
 - формирование умения коллективного взаимодействия.
- способность решать творческие задачи,
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочной форме.

Тематическое планирование

№	Блок	Всего часов
	Введение в курс	1
1	Актуальные проблемы содержательной линии «Экономика»	11
2	Социальные отношения. Обзор основных позиций. Сложные вопросы.	8
3	Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы.	13
4	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Содержание курса

Раздел «Актуальные проблемы содержательной линии «Экономика».

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НДС.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово- бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Раздел «Социальные отношения. Обзор основных позиций. Сложные вопросы» .

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Раздел «Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы» .

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно- правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений.

Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и

культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека. **Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Календарно тематическое планирование внеурочной деятельности 10 класс 34 часа 2023-2024 уч.год

№ п/п	Наименование курса.	Виды познавательной деятельности	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение. Специфика курса обществознание.	способность и готовность к освоению систематических знаний, их	1		
2	Экономика: наука и хозяйство.	самостоятельному пополнению, переносу	1		
3	Экономические системы. Многообразие рынков.	и интеграции; способность к сотрудничеству и	1		
4	Измерители экономической деятельности.	коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем	1		
5	Общество и пути развития. Экономический цикл.	и воплощению найденных решений в практику; сформированность основ	1		
6	Факторы производства.	гражданской идентичности	1		
7	Государственный бюджет.	личности; готовность к переходу к	1		
8	Денежно-кредитная политика.	самообразованию на основе учебно-	1		
9	Налоговая политика.	познавательной мотивации, в том числе	1		
10	Экономика производителя. Экономика потребителя.	готовность к выбору направления профильного образования;	1		
11	Рынок труда. Безработица.		1		
12	Россия в условиях рыночной экономики.		1		
13	Социальная структура и социальные отношения.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных	1		
14	Социальная стратификация. Неравенство.	теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и	1		
15	Социальные конфликты. Их виды и причины.	опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1		
16	Социальные нормы.	активной позиции в общественной жизни,	1		
17	Отклоняющееся поведение.	для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1		
18	Социальная мобильность.	возрасту обучающихся, межличностных	1		
19	Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	1		
20	Семья и брак.	групп; обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;	1		
21	Право в системе социальных норм	владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности,	1		
22	Структура нормы права:	правоотношениях; владеть знаниями о	1		

	гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм	правонарушениях и юридической ответственности; представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; иметь общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформировать основы правового мышления; владеть знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимать юридическую деятельность; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий; уметь применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; обладать навыками самостоятельного поиска правовой информации и уметь использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.			
23	Система права: основные отрасли, институты, отношения		1		
24	Источники права. Правовые акты		1		
25	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.		1		
26	Правоотношения, участники. Структура правоотношений.		1		
27	Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.		1		
28	Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.		1		
29	Юридическая ответственность и ее виды		1		
30	Основные понятия и нормы административного, права в Российской Федерации.		1		
31	Основные понятия и нормы гражданского, права в Российской Федерации.		1		
32	Основные понятия и нормы трудового, семейного права в Российской Федерации.		1		
33	Основные понятия и нормы уголовного права в Российской Федерации.		1		
34	Итоговое повторение		1		

Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Учебно – методические комплекты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	1. Используемая литература 2. Интернет-ресурсы	
Алгоритмы деятельности	Рольевые игры, анкетирование, творческие сочинения, социометрия, ярмарки – идей.	Алгоритм проведения рольевых игр, исследований, представление видео презентаций. Формирование активной жизненной позиции.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
кабинет на 30 посадочных мест.	Компьютер, мультимедиа, колонки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
4. Баранов, П.А. Обществознание. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2019. - 288 с.
5. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
7. Маркин, С.А. Обществознание: справочник для подготовки к ЕГЭ / С.А. Маркин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 112 с.
8. Махоткин, А.В. Обществознание / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
9. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
10. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: подготовка к ЕГЭ: 10-11 кл / Р.В. Пазин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 192 с.