ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГБОУ гимназии №168
Центрального района
_____ С.А. Лебедева
Введено в действие приказом № 49-4/о
от 18.05.2022г.

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ гимназии №168протокол № 6
от «16 » мая 2022г

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 3 от 17 мая 2022 года

Педагогическим советом
от 30 августа 2023г. Протокол №1

Дополнения и изменения
утверждены приказом№ 70-2/о
от 31 августа 2023
И.о.Директора ГБОУ гимназии№168
_____Судакова-ГоллербахТ.Н.

Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Судакова-Голлербах Татьяна Николаевна
Дата: 2023.10.19 12:46:32 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность

2.2. Цели и задачи

2.3. Концептуальная основа

2.4. Функции дополнительного образования

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание дополнительного образования гимназии

3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД гимназии № 168 в 2022-2023 учебном году.

3.3. Условия реализации программы дополнительного образования

3.4. Ожидаемые результаты освоения программы

3.5. Материально-техническое обеспечения

I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Отделения дополнительного образования детей (далее - ОДОД)Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 168 Центральногорайона Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия №168) разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020"(Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295)
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации(Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (РаспоряжениеПравительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Обутверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительногообразования детей»;
- Устава ГБОУ гимназии № 168;
- На основе анализа деятельности ОДОД гимназии за 2022-2023 учебный год.

Реализуя образовательную программу ОДОД, педагогический коллектив исходит из того,что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющийвоспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающееобразование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена насоздание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельностьпедагогов и обучающихся, направленную на

реализацию образовательных, развивающих ивоспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний,способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересовличности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации,входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системыобразования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей,способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального ипрофессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования вшколе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и виндивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципахреального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельностишкольного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности,в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образованиядетей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования,способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулируетпознавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образованиядети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу иполучают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительноеобразование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные путивыхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности),предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессыличностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие научащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формируетунего готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку иегостатус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебного временисодействует укреплению самодисциплины, развитию и самоконтроляшкольников. Появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать удетей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативномувоздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствуетсплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятногосоциально-

психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школеспособно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору егоиндивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;содействовать самореализации личности ребенка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе созданацелевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи,направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства имеханизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализациипрограммы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будетсоздавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2.2. Цели и задачи

Цели: Создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития,динамики спортивных достижений, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности.

Задачи:

- Развитие дополнительного образования за счет интеграции основного и дополнительногообразования.
- Мониторинг развития личности обучающегося в условиях основного и дополнительногообразования с целью определения уровня сформированностимета предметных компетенций.
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся иродителей).

 Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Повышение информационной открытости деятельности ОДОД.

 Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни детей.

 Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности.

 Участие в конкурсах и соревнованиях.

 Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане гимназии.

 Популяризация деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для родителей.

 Совершенствование материально-технической базы ОДОД.

2.3.Концептуальная основа

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познаниюи творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный типдеятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний,конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности исклонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными

формамиобразовательной деятельности, формирует дополнительные умениями навыки в опоре на основноеобразование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетныепринципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового идополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2.4. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом еёвозможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного ксоциальному творчеству;

 обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

 оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции,выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую,воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты иадаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всемиостальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительнымобщеобразовательным образовательным программам, получение обучающимисяновых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной,информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающейфункцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечениицеленаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения наповедение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемсяна реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его всубъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена вовсюсоциально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в областикультуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурнаяфункция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободноевремя, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовныесилы, усваивают дополнительную

информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующемплодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимся новых направленийдеятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающихэмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставлениеребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческойдеятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; созданиепространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей,обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностейи совершенствования уже имеющихся у него способностей.

3.1. Содержание дополнительного образования гимназии

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительныхобщеобразовательных программ. В 2022-2023 учебном году ОДОД реализует дополнительныеобщеобразовательные программы по 5 направленностям:

№	Направленность	Количество программ
1	Физкультурно-спортивная	4
2	Художественная	9
3	Естественнонаучная	3

4	Туристско-краеведческая	2
5	Социально-педагогическая	3

Физкультурно-спортивная направленность представлена такими объединениями как:

- Волейбол
- Баскетбол
- Юный защитник
- ЮнАрмия

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности являетсявоспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формированиездорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятийспортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдениемгигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых длятого, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность представлена такими объединениями как:

- Вокальная студия «Звонкие голоса»
- Хореографическая студия «Капельки»
- Студия современной хореографии «Контемпорари»
- «Класс мужского танца»
- Студия современного танца «Хип-Хоп»

- Культура, танец и этикет XIX века
- Школьный театр «Отражение»
- Театр на английском языке
- Театр на немецком языке

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитаниегражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающегопринять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность представлена таким объединением как:

- Экологический центр «Деметра»
- «Основы геометро-графической культуры»
- «Логические игры»

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности,любознательности, на дополнение и углубление школьной программе, способствуетформированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Туристско-краеведческая направленность представлена такими объединениями как:

- Туристы-школьники
- Юные туристы

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности являются:

- формирование у учащихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний,умений и навыков

 расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
 привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
 укрепление психического и физического здоровья учащихся;
 воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
 обеспечение социальной адаптации учащихся;
 привитие навыков здорового образа жизни.
 формирование познавательного интереса учащихся;
 выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Социально-педагогическая направленность представлена такими объединениями как:
 «Школа лидера»
 Медиастудия «Пресс-центр 168»
 «Я доброволец-волонтер»

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образованияориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своегоповедения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а вбудущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить
профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватываютширокий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ гимназии № 168 в 202232024 учебном году.

№	Название программы	Возраст	Срок реализации
	Физкультурно-спортивная направленность		
1	Баскетбол	8-9 класс 10-11 класс	1 год обучения
2	Волейбол	6-8 класс 9-11 класс	1 год обучения
3	«ЮнАрмия»	5-11 класс	1 год обучения
4	«Юный защитник»	10-11 класс	1 год обучения
	Художественная направленность		
5	Вокальная студия «Звонкие голоса»	5-7 класс	1 год обучения
6	«Культура, танец и этикет XIX века»	9-11 класс	2 года обучения
7	«Класс народного танца»	5-7 класс	3 года обучения
8	Хореографическая студия «Капельки»	4 класс 5-7 класс	3 года обучения
9	Студия современного танца Хип-Хоп	5-8 класс	1 год обучения
10	Студия современного танца «Контемпарери»	4-9 класс	1 год обучения
11	Школьный театр «Отражение»	9-10 класс	1 год обучения
12	Театр на английском языке	9 класс	1 год обучения
13	Театр на немецком языке	6 класс	1 год обучения
	Естественнонаучная направленность		
14	Экологический центр «Деметра»	10-11 класс	1 год обучения
15	«Основы геометро-графической культуры»	5-8 класс	1 год обучения
16	«Логические игры»	5 класс	1 год обучения
	Туристско-краеведческая направленность		
17	«Туристы-школьники»	6-10 класс	1 год обучения
18	«Юные туристы»	8-11 класс	2 года обучения
	Социально-педагогическая направленность		
19	«Школа лидера»	8-11 класс	1 год обучения
20	«Я доброволец-волонтер»	5-9 классы	1 год обучения
21	Медиастудия «Пресс центр Гимназии 168»	7-11 класс	1 год обучения

3.3. Условия реализации программы дополнительного образования

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединенияхпо интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7 до 18 лет.

Начало учебного года 1 сентября, окончание – 31 мая. Начало образовательной деятельностиколлективов 1-го года – (с 10.09 – комплектование групп). ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всегоучебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД непрекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности иколичества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствиис Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимаянедельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий внеделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетногофинансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностямиобучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором гимназии в соответствиис требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Расписание занятий составляется в соответствии свозрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правиламии нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся послеокончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительностьзанятия исчисляется в

академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут;для обучающихся младшего школьного возраста – 35 минут. После каждого академического часазанятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительногообразования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлениюродителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обученияформируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разнымпричинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседованиядля выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годовобучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностейдетей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12человек, 3 год обучения – не менее 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделаннойработе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады,показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах,актовом зале, спортивном зале и на спортивной площадке гимназии.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования всоответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по несколькиминтересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии регулярно проводится мониторингсредивсех участников образовательного процесса:

1.Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;

2. Анализ выполнения конкретных программ;

3.Анализ достижений обучающихся.

Анализируя данные, педагоги имеют возможность корректировать программы,по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбиратьразличные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительногообразования. Педагоги гимназии знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставкиработ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей иродителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-18 лет. Вобразовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети,находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые.

3.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Основными результатами освоения программы будут:

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересовучащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;

 Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви кРодине, природе, семье.

Показатели выполнения программы:

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия ссоциальными партнерами
5	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарнымпланом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

Формы и методы оценки результативности

Четыре вида диагностики – входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностики,позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметныхдостижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться ввиде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся втех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также поитогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходеосвоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Промежуточная диагностика по результатам освоения образовательной программы во второмполугодии, если программа рассчитана на 1 год, и в конце каждого года, если программа рассчитанана 2 года и более.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты,отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностикиопределяетсявозрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Материально-техническое обеспечения

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом,спортивных залах, спортплощадке. Занятия проходят в здании ГБОУ гимназии № 168 по адресу: Санкт-Петербург, Невский проспект, д.169/А.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается засчет бюджетных средств.

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий дляцеленаправленного систематического саморазвития обучающихся как субъекта деятельности, какcвободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведетсяформирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия имассовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характервоспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт гимназии в сети Интернет). ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте гимназии: https://gym168.ru/odod/