

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно- математического цикла протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО Г.Н. Фролова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Информационная культура педагога»

10 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей

естественно-математического цикла

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренных изменений не только всех отраслях экономики, но и в системе образования, определяют тенденции ее развития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающими результативность учебной деятельности. Внедрение онлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму. В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Программа «Информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа дисциплины «Информационная культура педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Формы работы при изучении дисциплины «Информационная культура педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- создание образовательных ресурсов,
- подготовка учебных роликов и презентаций.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.

5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.

6. Способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных документах в области цифровизации образования;
- компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
- структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
- возможностях компьютерных средств обучения;

- возможностях образовательных сервисов интернет;
- современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

Уметь:

- использовать сервисы интернет для групповой работы;
- создавать блог в Blogger;
- создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;
- использовать мобильные средства в обучении;
- продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способами ориентации в источниках информации;
- навыками работы в цифровых образовательных средах;
- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
- навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практически	
Первый год обучения						
Информационная культура педагога (16 часов)						
1	IT-технологии в образовании	2	2	1	1	-
2	Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода	4	1	1	-	3
3	Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды	11	9	3	6	2
4	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	11	9	3	6	2
5	Технология смешанного обучения	6	5	1	4	1
	Всего:	34	26	9	17	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. IT-технологии в образовании.

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы.

Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности сервисов интернет для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др.

Тема 5. Технология смешанного обучения

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. IT- технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

4.1. Темы и содержание практических занятий

Тема 1. IT-технологии в образовании.

- Определение, свойства информационных технологий.
- Нормативные документы в области цифровизации образования
- Компоненты информационно-образовательная среда ОО

Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратег. развитию и нац. проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.

2. Структура ИКТ компетентности учителей : рек. ЮНЕСКО. - UNESCO, 2011. - URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

- Компьютерные средства обучения
- Мобильные телефоны в учебном процессе.

1. Новиков, М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики / М. Ю. Новиков // Педагогическое образование в России. - 2017. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-shkolnom-kurse-informatiki> (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.

Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды

- Школьные образовательные среды
- Сервисы интернет
- Системы дистанционного обучения
- Информационный ресурс педагога

Литература

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – 2010. - URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.

2. Блог как средство организации учебной деятельности / МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 79 с. - Текст: непосредственный.

3. Moodle : open-source learning platform : [сайт]. - URL: <https://moodle.org/> / (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.

Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

– Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

– Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

– Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.

2. Технологии Web 2.0 // Школа успешного учителя : [сайт]. - 2020. – URL: <http://edu-leader.ru/> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

4. Яндекс.Учебник : [сайт]. - 2020. - URL: <https://education.yandex.ru/#howtostartusing> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

5. LearningApps : интерактивный обучающий модуль : [сайт]. - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

6. Learnis : образовательная платформа : [сайт]. - URL: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

Тема 5. Технология смешанного обучения

– Понятие педагогической технологии смешанного обучения.

– IT- технологии как средство для ее реализации.

– Модели технологии смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибридная модель и т.д.

1. Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс // Курсы «1 сентября»: педагогическая мастерская : [сайт]. - URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-050> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

2. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения // ISpring : платформа для корпоративного обучения №1 в России : [сайт]. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-смешанное-обучение> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

5.1. Формы контроля за работой учащихся:

1. Онлайн опрос, тестирование
2. Групповая работа в документах совместного доступа.
3. Опрос при проведении практических занятий.
4. Приемы формирующего оценивания
5. Контрольная работа в виде реферата, презентации.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы использования интерактивных досок
2. Интерактивность как свойство современных средств обучения
3. Информационно-образовательная среда моей школы
4. Смешанное обучение. Модель «Перевернутый класс»
5. Смешанное обучение. «Гибкая модель»
6. Онлайн обучение в школе: за и против
7. Правила поведения учителя в социальных сетях

5.3. Примерные темы для создания учебных роликов и презентаций

1. Как пользоваться интерактивной доской

2. Анализ портала «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
3. Как создать упражнение в LearningApps
4. Возможности сервиса Quizlet

5.4. Примерное содержание блога-визитки

1. Фотография автора
2. Рассказ о себе
3. Эссе «Чем меня привлекает профессия педагога»
4. Ссылки на информационные ресурсы
5. Фотогалерея

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска
5. Программное обеспечение курса
 - Операционная система Windows
 - Браузер Google Chrome
 - Пакет офисных приложений Microsoft Office (Word, Power Point)