

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник  30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Иностранный язык (английский)»

9 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

## **Рабочая программа по иностранному языку (английский)**

Класс: 9

Количество часов – 170 ч (5 часов в неделю)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170 часов и на 34 учебные недели (из расчёта 5 учебных часов в неделю). Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 136 часов в 5 классе, 136 часов в 6 классе, 136 часов в 7 классе, 170 часов в 8 классе, 170 часов в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 782 учебных часа. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность.* Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования

Основные характеристики данного курса включают в себя следующее:

- Широкий спектр тем для обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся и стимулирующих их вовлеченность в процесс изучения языка.
- Большое количество тренировочных упражнений и заданий творческого характера, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков учащихся, включая упражнения на словообразование, использование в речи устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов.
- Высокая степень повторяемости изучаемых явлений, что обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с разным уровнем владения языком.

- Совершенствование речевых умений – аудирования, говорения, чтения, письма в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Специальный раздел по обучению учащихся письменной речи с образцами выполнения письменных работ.
- Справочные разделы по грамматике, фразовым глаголам, правилами оформления письменного высказывания.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

#### ***Личностные результаты:***

У выпускника девятого класса будет:

- сформирована способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированы основы социально - критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, учитывая региональные, социальные и экономические особенности;
- развито осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- сформирована коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- развита готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### ***Метапредметные результаты:***

У выпускника 9 класса будет:

- развита компетентность в области использования ИКТ технологий
- сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация;
- сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- развито владение логическими действиями определения понятий: обобщение, установление аналогий, классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критерий, установление родовидовых связей;
- развито умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### ***Предметные результаты***

Выпускник 9 класса научится:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

*В чтении:*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов, включая адрес.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция:*

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса*

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:  
умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

#### Языковые средства

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

3) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах) Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы программы – Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова (Москва «Просвещение», 2019).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **Социально-бытовая сфера:**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

#### **Социально-культурная сфера:**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>“Стили жизни”</b>	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>“Экстремальные факты”</b>	<b>29</b>
<b>4</b>	<b>“Душа и тело”</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	<b>“Искусство и развлечения”</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>“Прорывы”</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>“Назад в прошлое”</b>	<b>23</b>
<b>8</b>	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>18</b>

### **КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено выполнение заданий в формате ОГЭ.

Программой предусмотрены четыре значимых контрольных работы для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания программы и уровня сформированности языковых навыков. Данные работы проводятся учителями в один день на всей параллели.

Лексико – грамматическая контрольная работа (входной контроль)

Контрольная работа по аудированию

Контрольная работа по чтению

Лексико – грамматическая контрольная работа (итоговый контроль)

Итоговый контроль в 9 классе осуществляется за учебный год и за основную школу (ОГЭ)

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Аудиоприложение

*Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы*

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/>

ФГБНУ «ФИПИ» ([fipi.ru](http://fipi.ru))



	лексических навыков.		VB 2 упр.4-6									
8	Развитие умений чтения с полным пониманием		с.10 упр.2, 4, 5		с.10 упр.1,2	с.10 упр.3						
9	Формирование ЛГ навыков			Stative verbs – с.11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	с.11 упр.9			с.11 упр.10				
10	Формирование лексических навыков.		VB 3 упр.1-4									
11	<b>Контрольная работа по грамматике.</b>											
12	Формирование навыков аудирования.		с.12 упр.2,3		с.12 упр.1,4	с.12 упр.2	с.12 упр.4					
13	ОГЭ аудирование		ОГЭ №3									
14	Формирование навыков диалог. речи, навыков чтения.	С.13 упр.5	С.13 упр.2,4 с.15 упр.4,5 с.14 упр.2		Диалог-с.13 упр.4,6 с.14 упр.1 с.14 упр.7	Диалог-с.13 упр.3 с.14 пр.3	С.13 упр.1-3,5					
15	Формирование лексических навыков.		VB4, упр.1,2,3,5									
16	Активизация навыков диалогич. речи.		с.16 упр.1 с.17 упр.4		с.17 упр.6	с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1					
17	Формирование лексико-грамматич. навыков.		с.17 упр.5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	с.17 упр.5,7							
18	Формирование навыков чтения.		VB 5 упр.1,2,3,			Тексты из ОГЭ						

19	Формирование навыков аудирования.		с.18 упр.1,2,3		Диалог - с.18 упр.3		с.19 упр.2 с.18 упр.3					
20	Словообразование		С.19 упр.2,3		с.19 упр.1,4	Тест с.19 упр.2						
21	Формирование навыков говорения					с.20 упр.2, 4 с.21 пр.5		с.21 упр.5,6				
22	Формирование лексико-грамматических навыков.		Средства логической связи: с.20 упр.3, GR 5		Ответы на вопросы - WB 1 упр.3	WB 1 упр.1,2		эссе – с. 21 упр.7, 8				
23	Формирование навыков чтения.		с.21 упр.1			с.22, упр.1,2	с.21 упр.3					
24	ОГЭ чтение		ОГЭ №1									
25	Развитие умений устной речи..				Диалог с.23 упр.5			.23 упр.4				
26	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.23 упр.5	с.24 упр.6,7	с.24 упр.8							
27	Формирование навыков письменной речи							Эссе - с.24 упр.8				
28	Совершенствование грамматических навыков.		Фразовые глаголы – с.25 упр.1,3,4,5	с.25 упр.1,2								
29	Активизация навыков чтения		с.26 упр. 1,3		с.26 упр.1,4	Заголовки – с.26 упр.2						
30	Формирование лексико-грамматич. навыков		с.127 упр.1	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе - За и против				

				прилаг. и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5								
31	Обобщение лексико-грамматического материала											
32	ОГЭ лексика и грамматика		Задание ОГЭ									
33	<b>Введение в тему “Экстремальные факты”</b>		с.27 упр.1		с.27 упр.2	с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2					
34	Формирование лексических навыков.		с.28 упр.1,2 с.29 упр.4		с.28 упр.1,2 с.29 упр.8	Вставить с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	с.29 упр.9				
35	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	с.29 упр.5 с.29 упр.6							
36	Активизация лексических навыков.		VB7 упр.4.5 VB8 упр.6-9									
37	Формирование навыков аудирования.		.31 упр.3,4			Поиск инфос.30упр.2	Текст – с.30 упр.1	с.31 упр.6				
38	Активизация грамматических навыков.			Future perfect/future continuous/ future perfect continuous с.30 упр.5	с.31 упр.5			с.31 упр.7				
39	Формирование лексико-грамматических навыков.		VB 9 упр.1,2,3,4	VB 9 упр.3								

40	ОГЭ чтение		с.32 упр.1, 3		Рассказать по таблице – с.32 упр. 4	Множ.выбор с.32 пр.2	Текст – с.32 упр.1	– с.32 упр.4				
41	ОГЭ чтение устная часть		Задание №1									
42	Совершенствование фонетических навыков.	с.3упр.5	с.33 упр.2, 4		Диалог -с.33 упр.6	с.33 упр.1 Диалог - с.33 упр.3	с.33 упр.2,3,5					
43	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	с.34 упр.2 с.35 упр.7	с.34 упр.3	с.34 упр.2,3					
44	ОГЭ лексика и грамматика		Задание ОГЭ									
45	Формирование лексико-грамматических навыков, навыков аудирования.		С.36 упр1, с.37 упр.3,4 VB 11 упр.1,2,3,4	С.37 упр.5,GR 6-7 VB11 упр.2	С.37 упр.6,7	Тест множественного выбора-с.37 упр.2	С.37 упр.1					
46	Формирование навыков диалогической речи.		с.38 упр.1,2		с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3		Лексика – с.38 упр.1 пропуски – с.38 упр.4					
47	Формирование навыков монологической речи.		с.39 упр.2,3,4		с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	Тест - с.39 упр.2						
48	ОГЭ устная часть		Задание №3									
49	Формирование навыков написания письма		Средства логической связи - с.40 упр.5 .41 упр.7		с.40 упр.3	с.40 упр.1 с.40 упр.2 с.41 упр.8		с.40 упр.2 41 упр.6				
50	Совершенствование умений письменной речи.				Устное обсуждение – с.41 упр.9			Эссе– с.41 упр.10				

51	Активизация лексико-грамматических навыков.		WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - WB2 упр.2	тест WB2 упр.1						
52	Формирование навыков чтения					Тест с.42 упр.1,2	Тест – с.43 упр.3					
53	<b>Контрольная работа по чтению</b>											
54	Активизация навыков монологической речи.				Монолог – с.43 упр.5		с.43 упр.4	Личное письмо с.43 упр.6				
55	Активизация навыков письма			с.44 упр.7,8				Эссе с.44 упр.8				
56	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.45 упр.1,3,4,5	с.45 упр.1,2								
57	Формирование навыков аудирования.		с.46 упр.2,3			с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1					
58	ОГЭ аудирование		Задание ОГЭ									
59	Активизация ЛГ навыков		с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинит. / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			письмо				
60	Обобщение лексико-грамматического материала											
61	ОГЭ письмо							Личное письмо				
62	<b>Введение в тему «Душа и тело»</b>		с.47 упр.1			с.47 упр.2	с.47 упр.1,3					

63	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	(Вставить – с.49 упр.2	с.48 упр.1 с.49 упр.5	с.49 упр.6				
64	Формирование навыков чтения.		VB12 упр.1-5	VB12 упр.4		VB12 упр.5						
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		VB13 упр.6	VB13 упр.6								
66	Формирование навыков аудирования.		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4	с.51 упр.6	с.50 упр.1,2 с.51 упр.7	тест - с.50 пр.3	с.50 упр.2	с.51 упр.8				
67	Формирование навыков чтения		с.52 упр.2-4		с.52 упр.2	с.52 упр.2	с.52 упр.4					
68	Формирование навыков диалог. речи.	с.53 упр.3	с.53 упр.1		Микродиалоги с.53 упр.3,4	с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1-3					
69	ОГЭ устная часть		Задание №2									
70	Развитие умений монологической речи		с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5,6		с.54 упр.1 с.55 упр.7	с.55 упр.3		с.55 упр.8				
71	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.56 упр.2,4, с.57 упр.5	с.57 упр.6	с.56 упр.1 с.57 упр.7	с.56 упр.3	Текст – с.57 упр.7	с.57 упр.7				
72	Активизация лексических навыков.		VB16 упр.1-4	VB16 упр.1								
73	Формирование навыков говорения.		с.58 упр.2		Диалог -с.58 упр.1		с.58 упр.2,3					
74	ОГЭ устная часть				монолог							
75	Формирование навыков аудирования.		с.59 упр.3,4		с.59 упр.1,2,5	с.59 упр.2	с.59 упр.5					
76	Формирование		с.60 упр.4,3		с.60 упр.1,	60 упр.2		С.60 №2 –				

	навыков письменной речи.		с.61 упр.5		с.61 упр.6							
77	ОГЭ письмо		Средства логической связи – WB3 упр.1		с.61 упр.7	WB3 упр.1 с.61 упр.8		с.61 упр.9				
78	Формирование навыков аудирования		Словообразование -с.63 упр.2				63 упр.4					
79	Формирование навыков чтения.					с.62 упр.1		с.63 упр.3				
80	Формирование речевых навыков.				с.64 упр.5,6			с.64 упр.7				
81	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		с.65 упр.1,3,4,6	с.65 упр.1,2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz							
82	Формирование навыков чтения.		.66 упр.1		с.66 упр.1,3	заголовки– с.66 упр.2						
83	Активизация лексико-грамматических навыков.		.129 упр.1	с.129 упр.2	Микро диалоги – с.129 упр.4			с.129 упр.5				
84	Обобщение лексико-грамматического материала											
85	ОГЭ лексика и грамматика		Задание ОГЭ									
86	ОГЭ аудирование						Задание ОГЭ					
87	<b>Введение в тему “Искусство и развлечения”</b>		с.67 упр.2		с.67 упр.1,3							
88	Формирование лексико-грамматических		с.68 упр.1, с.69. с. 70 упр.4,5	Пассивный залог – с.70 упр. 6	с.70 упр.7	Тест с.68 упр.2	с.68 упр.1,2	с.70 упр.8				

	навыков.												
89	Формирование лексических навыков.		VB17 упр.1-4	VB17 упр.1, 5									
90	ОГЭ аудирование		с.71 упр.1,5		с.71 упр.2	с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,4	71 упр.10					
91	Активизация лексико - грамматических навыков.		с.72 упр.2,3	VB17 упр.5	. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	тест с.72 упр.2	с.72 упр.2						
92	Развитие умений диалогической речи.	с.73 упр.5	с.73 упр.1,3,4		с.73 упр.2 Диалог - с.73 упр.6	Диалог - с.73 упр.3	с.73 упр.3						
93	Формирование навыков чтения.		с.74 упр.1,4,5		с.74 упр.1 с.75 упр.6	Вставить с.75 упр.3	с.75 упр.8	с.75 упр.8					
94	Формирование грамматических навыков.		VB19 упр.1-4	Сослагательное наклонение с.75 упр.6,7 VB19 упр.1,3		VB19 упр.3,4							
95	Совершенствование навыков говорения.		с.76 упр.1, с.77	Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5	с.77 упр.6	тест с.77 упр.2	с.77 упр.6						
96	ОГЭ устная часть				монолог								
97	Формирование навыков чтения, аудирования.		С.78 упр.3,4 с.79 упр.2,3,4		С.78 упр.1,2,4 с.79 упр.5	С78 упр.3 с.79 упр.2	с.78 упр.5 Тест с.78 упр.6 с.79 упр.1						
98	ОГЭ письмо		WB4			WB4 упр.1		WB4 упр.3					
99	Активизация навыков чтения.		с.80 упр.2,3		с.80 упр.1	с.80 упр.1,2		с.81 упр.9					
100	Развитие навыков монолог. речи.		с.81 упр. 7		с.81 упр.5, 9			с.81 упр. 8, 9, 10					
101	Формирование навыков устной и				с.83 упр.3	тест с.83 упр.3		Личное письмо с.83 упр.4					

	письменной речи.												
102	Активизация навыков письма		Словообразование – с.84 упр.8	с.84 упр.6	с.83 упр.5			Личное письмо – с.84 упр.9					
103	Формирование лексико-граммат.навыков		с.85 упр.1,3,4,5	с.85 упр1,,2									
104	Формирование навыков аудирования.		с.86		с.86 упр.1	с.86 упр.4	с.86 упр.1						
105	<b>Контрольная работа по аудированию</b>												
106	Совершенствование грамматических навыков		с.129 упр.1		Пассивный залог – с.129 упр.2 с.129 упр.4	Диалоги – с.129 упр.4		с.129 упр.5					
107	Обобщение лексико-грамматического материала												
108	<b>Введение в тему: “Прорывы”</b>		с.87 упр.1		– с.87	с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1						
109	Формирование лексико-грамматических навыков.		с.88 упр.1 с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	с.89 упр.5	с.88 упр.2	с.88 упр.1	с.89 упр.5					
110	Формирование навыков говорения.		с.90 упр.3, с.91 упр.4	с.91 упр.5	с.91 упр.6	с.90 упр.2	с.90 упр.1	с.91 упр.6					
111	ОГЭ чтение		VB23 упр.1-5	VB23 упр.3		VB23 упр.4							
112	ОГЭ устная речь		с.92 упр. 3,4		с.92 упр.5	С.92 упр.2	с.92 упр.2						
113	Формирование фонетических и	с.93 упр.	с.93 упр.2,3		с.93 упр.5	с.93 упр.1,2	с.93,2 упр.2						



	грамматических навыков.		упр.1,3-5	с.104 упр.7, трениров-е упр-я ОГЭ								
127	Совершенствование навыков чтения и говорения.		с.106 упр.2,3		с.106 упр.4	с.106 упр.2	с.106 упр.1					
128	Обобщение лексико-грамматического материала.		с.131 упр.1,2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers -- с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ с.131 упр.6				
129	ОГЭ лексика и грамматика		Задание ОГЭ									
130	<b>Введение в тему “Назад в прошлое”</b>		с.107 упр.2		с.107	с.107 упр.1	с.107 упр.4					
131	Формирование лексико-грамматических навыков		с.108 упр.1,2,4,5	с.109 упр.6 GR 18-19	с.108 упр.2 с.109 упр.7	с.108 упр. 3	с.109 упр.7	с.109 упр.8				
132	Развитие умений устной речи.		с.111 упр.4	с.111 упр.5 GR 18-19	с.110 упр.1 с.111 упр.6	с.110 упр.2	с.110 упр.2	с.111 упр.7,8				
133	ОГЭ письмо		VB28 упр.1-6					письмо				
134	Формирование навыков чтения.		с.112 упр.;;,5		с.112 упр.1,6	с.112 упр.2	с.112 упр.2					
135	Формирование навыков аудирования.	с.113 упр.4	с.113 упр.2		с.113 упр.5	с.113 упр.2	с.113 упр.2,4					
136	Совершенствование навыков устной речи.		с.115 упр.4,5		с.114 упр.6 с.115 упр.6	с.114 упр.3	с.114 упр.1,2	с.115 упр.6				
137	Совершенствование лексико-грамматических		VB29 упр.1-3 VB30 упр.4-	VB29 упр.1		VB30 упр.5						

	навыков.		6									
138	Активизация навыков монологической речи.		с.116 упр.1 с.117 упр.3,4	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	с.117 упр.6,7	с.117 упр.2	с.116 упр.1					
139	Формирование лексико-грамматических навыков.		VB31 упр.1-6	VB31 упр.1		B31 упр.1 VB31 упр.6						
140	<b>ЛГ тест</b>											
141	ОГЭ аудирование		с.118 упр.1,2		с.118 упр.2	с.118 упр.1	с.118 упр.1-3					
142	ОГЭ чтение		C.119 упр.2,3 WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3	C.119 упр.1	C.119 упр.2 WB6 упр.1	C.119 упр.3	– WB6 упр.3				
143	ОГЭ устная часть		с.120 упр.3, 5, 6	с.120 упр.3 GR 21-22	Монолог - с.123 упр.4	с.120 упр.3,4		с.121 упр.8 с.120 упр.9				
144	Формирование навыков чтения и говорения.				Диалог с.123 упр.5	с.122 упр.2	с.122 упр.1					
145	ОГЭ лексика и грамматика		с.124 упр.7 с.124 упр.8				с.123 упр.6					
146	ОГЭ чтение					Задание ОГЭ						
147	Формирование навыков аудирования.						«Экскурсия в музей» – с.124 упр.9					
148	ОГЭ аудирование				Задание ОГЭ							
149	Совершенствование грамматических навыков.		с.125 упр.1,3-5	с.125 упр.1,2								
150	Словообразование		Задание ОГЭ									
151	Развитие речевых		с.126 упр.3		с.126	Тест- с.126	с.129 упр.1					

	умений				упр.1,4	упр.2						
152	Обобщение лексико-грамматического материала	с.132 упр. 1,2		с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			с.132 упр.5				
153	<b>ОГЭ письмо</b>							Задание ОГЭ				
154	ОГЭ - устная часть. Вопросы											
155	ОГЭ аудирование						Задание ОГЭ					
156	ОГЭ чтение. Задание2					Задание ОГЭ						
137	ОГЭ устная часть. Монолог «Образование. Школа»				Задание ОГЭ							
158	ОГЭ устная часть. Монолог «Путешествие»				Задание ОГЭ							
159	ОГЭ устная часть. Монолог «Место, где я живу»				Задание ОГЭ							
160	ОГЭ. Устная часть Монолог «Интернет»				Задание ОГЭ							
161	ОГЭ. Письмо							Задание ОГЭ				
162	Словообразование. Суффиксы и префиксы		Задание ОГЭ									
163	Словообразование. Сложные слова		Задание ОГЭ									
164	Совершенствование навыков грамматики			Задание ОГЭ								
165	Совершенствование навыков грамматики			Задание ОГЭ								

