

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 31 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П.Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс

2022-2023 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому)

9 класс

Количество часов -68 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Второй иностранный язык (Немецкий)» изучается с 5-го по 9-й класс. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкого) на этапе основного общего образования в объеме 68ч. в год.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е.2 часа в неделю.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

- в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 9 классе:

1. Уметь вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями. Объем высказывания – 9-10 реплик с обеих сторон. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 13-14 предложений.
4. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 12-14 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, парные глаголы с предлогами места, прилагательные в сочетании с существительным, образование сложных существительных, глаголы с двойным управлением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Посещение врача. Моя квартира и дом. Покупки. Внешность. Планета Земля. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровое питание. Посещение кафе. Наука и техника. Роботы в нашей жизни.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками. Моё будущее. Профессия. Виды отдыха.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Политика и я. Из истории Германии. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Выдающиеся личности Германии и России.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Отвечать на вопрос, используя все основные типы простого и сложного предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Вежливый запрос информации, соглашение или отклонение предложения.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции спрашивающего на позицию спрашиваемого.
9. Вести диалог (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)

Обучение монологической речи

1. Уметь вести монолог. Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания – 10-12 предложений. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

2. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
3. Сделать краткое сообщение о себе, занятиях спортом, школьном обмене, праздниках, городе, о своих занятиях, защите окружающей среды, о будущей профессии, о доме, о квартире, о еде, вкусах, проблемах, политике.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Делать выписки из текста, для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.
2. Заполнять анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка.
3. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
4. Вести словарь.
5. Составлять письмо, рассказ по образцу, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, писать диалоги.

Аудирование

На данном этапе предполагается активизировать сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются тексты разных видов и жанров, в том числе аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1,5 мин.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.
4. Воспринимать на слух и понимать диалог.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Активизировать умения чтения про себя.
4. Активизировать умение полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Совершенствовать умение полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Совершенствовать умения в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 9 класса содержит 11 глав:

1. Профессия.
2. Проживание.
3. Будущее.
4. Еда.
5. У врача.
6. Политика и я.
7. Планета Земля.
8. Внешность.
9. Досуг и увлечения.
10. Техника.
11. Из истории Германии.

Тематическое планирование:

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Профессия»	7
<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнять что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - читать и понимать становедческий текст о профессиях - проводить интервью - контрольная работа 	
2. «Проживание»	6
<ul style="list-style-type: none"> - работа с грамматикой (относительные придаточные предложения, конструкция Infinitiv +zu) - монологическое высказывание (составлять рассказ о доме или квартире своей мечты) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) 	

- читать тексты и находить заданную информацию, понимать газетные объявления о продаже и аренде жилья	
3. «Будущее»	6
- работа с грамматикой (будущее время) -аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух) -монологическое высказывание - читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы - контрольная работа (чтение с пониманием)	
4. «Еда»	6
- описывать иллюстрации - заказывать еду, составлять диалоги «В кафе» -воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню -выражать жалобу - работа со словарем	
5. «У врача»	6
-воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении врача -записываться на прием к врачу -устно описывать проблемы со здоровьем -писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» -читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств	
6. «Политика и я»	6
- чтение и понимание страноведческих текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) -высказывать мнение и аргументировать его -готовить устное и письменное высказывание о политическом устройстве немецкоязычной страны	
7. «Планета Земля»	6
- монологическое высказывание (говорить о проблемах экологии) - составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в Интернете - аудирование (воспринимать на слух информацию о науке бионике и отвечать на вопросы) -воспринимать на слух диалоги говорить по теме «Сортировка мусора» -выражать сомнения и удивление -уметь передавать чужую речь своими словами	

- контрольная работа (аудирование)	
8. «Внешность»	6
-писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде -описывать внешность человека -советоваться при покупке одежды - высказывать и аргументировать свое мнение -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды») -описывать иллюстрации - читать газетные заметки о фитнесе	
9. «Досуг и увлечение»	6
-аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей) -чтение и понимание текстов об экстремальных видах спорта -писать письмо -извлекать и обсуждать статистическую информацию -проводить интервью по теме -контрольная работа	
10. «Техника»	6
- описывать возможности робота -читать и понимать текст об истории роботов -вести дискуссию на заданную тему -писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации	
11. «Из истории Германии»	6
-говорить об исторических событиях -слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях -сравнивать исторические события в Германии и России	
12. Повторение изученного материала	1
13. Итого	68

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен» (год издания – Москва, 2019; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М. Михалак). Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности. Программой предусмотрены четыре значимых контрольных работы для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания программы и уровня сформированности языковых навыков. Данные работы проводятся учителями в один день на всей параллели.

Лексико - грамматическая контрольная работа (входной контроль)

Контрольная работа по аудированию

Контрольная работа по чтению

Лексико - грамматическая контрольная работа (итоговый контроль)

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2019

УМК «Немецкий язык. 9 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой. Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>

Аудиоприложения (CD, MP3)

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 9 класс 2023-2024

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				По плану	Фактически	По плану	Фактически
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	9А	9А	9Б	9Б
1	Тема: «Профессия» (6)	ЛВстр.6-7 №1(b)	лексико-гр. упр.			ЛВ стр.6 №1(a)	ЛВ стр.6 №1				

	часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, повторение грамматики										
2	Формирование навыков чтения и устной речи по образцу	ЛВстр.7-8 №2(а)		ЛВстр.7-8 №2(а)		ЛВстр.8 №2(с)					
3	Введение нового грамматического материала, расширение лексики		ЛВстр.8 №3								
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА	ЛВстр.9-10				ЛВстр.9 №4					
5	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи					ЛВстр.10 №5					
6	Систематизация лексико-грамматического материала по теме		лексико-гр. упр. ЛВ стр.11	ЛВ стр.7 2		ЛВ стр.11					

7	Контрольная работа										
8	Тема: «Проживание» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков аудирования, устной речи и языковой догадки	LB стр.12	LB стр.12		LBстр.12 №1						
9	Активизация грамматического материала, совершенствование навыков чтения		LBстр.13 №2	LBстр.13 №2(а)							
10	Совершенствование навыков чтения и грамматического материала, обучение диалогической речи		LB стр.14 №3(с)	LB стр.14 №3(б)		LB стр.15 №3(д)	LB стр.15 №3(е)				
11	Обобщение лексического материала, развитие навыков чтения и языковой догадки	LB стр.15 №4 (а,б)		LB стр.16 №4 (с,д)							
12	Развитие навыков письменной речи, активизация лексико-грамматического материала						LB стр.16 №4 (е)				

13	Систематизация лексико-грамматического материала по теме	LB стр.17	LB стр.17	LB стр.7 3-74							
14	Тема: «Будущее» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	LB стр.18-19 №1		LB стр.18-19 №1		LB стр.18-19 №1(с)					
15	Введение нового грамматического материала. Развитие навыков аудирования		LB стр.19 №2 (а)		LB стр.19 №2(б)	LB стр.19 №2 (с)					
16	Работа над проектом «Город будущего»						LB стр.22				
17	Развитие навыков аудирования			LB стр.22 №5(а)							
18	Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.20-21 №4							
19	Контроль чтения с пониманием	LB стр.23	LB стр.23	LB стр.7 5-76							
20	Тема: «Еда» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических	LB стр.24 №1(а)			LB стр.24 №1(б)	LB стр.24 №1(с), стр.25 №2					

	навыков и аудирования										
21	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий в формате ГИА		LB стр.25 №3, №4								
22	Развитие навыков устной и письменной диалогической речи и аудирования			LB стр.26 №5(а)	LB с.26 №5(б)		LB стр.26 №5(с)				
23	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи				LB с.27 №6а		LB стр.27 №6(б)				
24	Развитие навыков чтения, навыков устной речи. Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.28 №7		LB стр.28 №7(е)					
25	Систематизация лексико-грамматического материала	Лексика по словарю	LB стр.29	LB стр.77							
26	Тема: «Здоровый образ жизни»(6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков аудирования				LB стр.30						
27	Введение новой лексики, развитие навыков		LB стр.31 №2		LB стр.31 №3						

	аудирования. Введение нового грамматического материала										
28	Активизация лексики, развитие навыков аудирования. Введение нового грамматического материала		LB стр.32№5		LB стр.32№4		Диалоги				
29	Развитие навыков чтения и устной речи			LB стр.3 3 №6		LB стр.33 №6					
30	Совершенствован ие навыков устной речи					LB стр.34 №7					
31	Систематизация лексико- грамматического материала	LB стр.35		LB стр.7 8							
32	Тема: «Политика и я» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков чтения			LB стр.3 6- 37№ 1			LB стр.37№1(д)				
33	Развитие навыков письменной и речи. Совершенствован ие грамматических навыков		LB стр. 37№2								
34	Введение нового грамматического материала		LB с.38 №3								

35	Совершенствовани е навыков глобального и детализированног о чтения, закрепление лексического материала. Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.3 8- 39№ 4(а,б)							
36	Совершенствовани е навыков аудирования и письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА				LB стр.38- 39№4 (с,д)		LB стр.40 №5				
37	Систематизация лексико- грамматического материала. Работа над проектом «Немецкоговорящ ие страны»	LB стр.41	LB стр.41	LB стр.7 9-80							
38	Тема: «Планета Земля» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения	LB стр.42 №1		LB стр.4 3 №1(д)							
39	Формирование грамматических навыков, формирование навыков диалогической и					LB стр.43-44 №2					

	монологической речи										
40	Введение нового грамматического материала		LB стр.4 №3								
41	Введение и активизация лексических единиц, формирование навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА	LB стр.44 №4(а)			LB стр.45 №4с		LB стр.45 №4(д)				
42	Контроль навыков аудирования			LB с.46 №5	LB с.46 №5						
43	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.47	LB стр.47	LB стр.8 1							
44	Тема: «Внешность» (6 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	LB стр.48№1			LB стр.49 №16		LB стр.49 №1(с)				
45	Совершенствование грамматических навыков		LB стр.49 №2								
46	Совершенствование навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.50 №3		LB стр.50 №3(с)					

47	Совершенствование навыков диалогической речи и навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА				LB стр.52 №6	LB стр.51№5					
48	Развитие навыков устной и письменной речи и языковой догадки. Выполнение заданий в формате ГИА	LB стр.52 №7					LB стр.52 №7				
49	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.53	LB стр.53	LB стр.8 2-84							
50	Тема: «Досуг и увлечения» (5 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Развитие навыков чтения	LB стр.54№1		LB стр.5 4-55 №1							
51	Формирование навыков монологической речи. Закрепление грамматического материала. Выполнение заданий в формате ГИА		LB стр.55№2			LB стр.55№2					

52	Формирование навыков аудирования			LB стр.5 6№4-5							
53	Совершенствование навыков чтения, развитие навыков письменной речи. Совершенствование грамматических навыков		LB стр.57№7	LB стр.57№6			LB стр.57 №6				
54	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.59	LB стр.59	LB с.85-86		LB с.58№8					
55	Систематизация лексико-грамматического материала										
56	Тема: «Техника» (6 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования	LB стр.60-61			LB стр.60-61 №1						
57	Совершенствование навыков чтения			LB с.61-62 №2							
58	Введение нового грамматического материала		LB стр.62 №3-4								
59	Формирование навыков чтения и развитие навыков устной речи			LB стр.63		LB стр.63 №5(6)					

				№5(a)							
60	Совершенствовани е навыков письменной речи. Выполнение заданий в формате ГИА	LB стр.65	LB стр.64№7	LB стр.6 5		LB стр.87	LB стр.63 №6				
61	Контрольная работа										
62	Тема: « Из истории Германии» (6 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения			LB стр.6 7№1							
63	Введение нового грамматического материала		LB стр.68№2								
64	Совершенствовани е навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ГИА			LB стр.6 9 №3							
65	Совершенствовани е навыков чтения			LB стр.8 8-89 №1			LB стр. 89 №2				
66	Обобщение лексико- грамматического материала. Активизация лексического и грамматического	LB стр.70 №4				LB стр.70 №4					

