

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский »
8 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»
8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; Федеральной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе УМК “Starlight”7-9 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебники являются центральным элементом учебно-методического комплекта серии "Звёздный английский" для учащихся 7-9 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящих постепенно к Государственной итоговой аттестации в 9 классе. Материалы учебника способствуют достижению личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Цель программы - создание условий для системного развития у учащихся средней школы умений чтения англоязычных текстов разных жанров в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитывать у учащихся уважение и интерес к источникам информации;

- организовывать анализ прочитанного литературного произведения на основе общих морально-нравственных понятий;
- воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к англоязычным источникам информации, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося;
- развивать индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- формировать навыки совместной работы для решения поставленных задач, умения аргументированно защищать свою позицию и толерантно принимать позицию своих товарищей;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес;
- анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Метапредметные:

- развивать умения логически правильно передавать содержание прочитанного;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память;

- развивать умения анализировать тексты разных жанров, вырабатывать собственное отношение к ним;
- формировать умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- формировать умения исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- развивать умения самооценки выполненной работы.
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

предметные:

- развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке;
- развивать умения воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- развивать умения выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний;
- формировать умения учащихся делать письменные высказывания на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану;
- развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц;
- способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- преобразовывать и интерпретировать информацию, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- Обогащать свой лексический запас активной и пассивной лексикой;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуа

Виды и формы внеурочной деятельности, заложенные в процесс реализации настоящей программы.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме факультативных занятий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Виды внеурочной деятельности	Организационные формы
- познавательная	- познавательная тематическая беседа; - лекционно-практическое занятие, предполагающее выполнение речевых, лексико-грамматических и фонетических, упражнений и игр, направленных на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- проектная деятельность	- разработка проектов - презентация проектов
- игровая	- ролевые игры, - подвижные игры, - инсценировки фрагментов художественных произведений, - лексико-грамматические игры и т.д.
- художественное творчество	- инсценировки, - ролевые игры; - создание коллажей, мультимедийных презентаций, - сочинение и иллюстрирование стихотворений и т.д.

Основные психолого-педагогические принципы реализации программы.

Для достижения целей программы необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

✓ *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

✓ *Принцип личностно-деятельностного подхода* предполагает, что в процессе внеурочной деятельности максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником.. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.

✓ Реализация *принципа научности* предполагает обучение и воспитание на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта, настойчивого внедрения в практику рекомендаций и научной организации педагогического труда.

✓ *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогом, родителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

✓ *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.

✓ *Принцип наглядности* означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

Учебно-тематический план
класс

Содержание	Общее кол-во часов по теме
Времена группы Present	4
Времена группы Past	4
Словообразование	5
Времена группы Future	4
Герундий/ инфинити в	1
Степени сравнения прилагательных	1
Придаточные предложения условия	1
Модальные глаголы	1
Артикли	2
Страдательный залог	1

Вопросительная форма предложений	1
Местоимения	1
Косвенная речь	4
Придаточные предложения	2
Каузативная форма глагола	2
Итого:	34

Ресурсное обеспечение курса

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций), ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, Министерство Просвещения, Москва, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Рабочая тетрадь

Сборник грамматических упражнения

Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/>

<https://uchi.ru/>

<https://quizlet.com/ru>

Календарно-тематическое планирование

Класс 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения		
					План	Факт
1	Вводный курс Формирование лексико-грамматических навыков по временам группы Present	1	Воспринимают информацию о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели. Определяют тип книги по названию и титульному листу.	Фронтальная		
2	Активизация грамматических навыков по Present Simple vs Present Continuous	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и делают выводы о верности предположения	Индивидуальная		
3	Совершенствование грамматических навыков (наречия частотности и глаголы состояния)	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и делают выводы о верности предположения	Групповая		
4	Формирование лексико-грамматических навыков по временам группы Past	1	Читают абзац текста и подбирают заголовок из нескольких представленных	Групповая		
5	Активизация грамматических навыков по Past Simple vs Past Continuous	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста.	Индивидуальная		
6	Совершенствование грамматических навыков (конструкции: used	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и	Фронтальная		

	to, would/Past Simple)		делают выводы о верности предположения			
7	Формирование лексико-грамматических навыков по временам Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста.	индивидуальная		
8	Формирование лексико-грамматических навыков по временам Past Perfect и Past Perfect Continuous	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и делают выводы о верности предположения	Индивидуальная		
9	Образование «Составные прилагательные»	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста.	Групповая		
10	Формирование лексико-грамматических навыков по временам группы Future.	1	Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против».	Групповая		
11	Активизация грамматических навыков по Present Simple, Present Cont., to be going to/	1	Знакомятся с термином : «ключевое понятие», участвуют в практикуме по нахождению ключевых слов в тексте.	Индивидуальная		
12	Совершенствование грамматических навыков (сравнительная степень прилагательных)	1	Читают текст, находят ключевые слова, помогающие определить информацию, и записывают полученные выводы («Правда, Неправда»).	Групповая		
13	Активизация грамматических навыков по –ing формой и инфинитивной формой глагола	1	Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против».	Фронтальная		
14	Формирование лексико-грамматических навыков по	1	Читают текст, находят ключевые слова, помогающие определить информацию, и	Индивидуальная		

	временам Future Perfect и Future Perfect Continuous		записывают полученные выводы («Правда, Неправда»).			
15	Образование глаголов от имен существительных и прилагательных	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста	Индивидуальная		
16	Формирование лексико-грамматических навыков по модальным глаголам	1	Знакомятся с термином : «ключевое понятие», участвуют в практикуме по нахождению ключевых слов в тексте.	Фронтальная		
17	Активизация грамматических навыков (Придаточные предложения условия – типы 0,1,2,3)	1	Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против».	Групповая		
18	Совершенствование грамматических навыков (Определительные придаточные предложения)	1	Читают диалоги по ролям с соблюдением правильной интонации.	Индивидуальная		
19	Образование существительных от имен существительных с использованием префиксов.	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста	Индивидуальная		
20	Формирование лексико-грамматических навыков (Страдательный залог)	1	Знакомятся с основными способами моделирования понятий с помощью графических и образных средств.	Фронтальная		
21	Активизация грамматических навыков (Разделительный вопрос)	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Индивидуальная		
22	Совершенствование грамматических навыков (Неопределенный артикль)	1	Вставить пропуски правильный артикль Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против	Групповая		
23	Формирование лексико-	1	Читают текст и подбирают отсутствующие	Индивидуальная		

	грамматических навыков (Определенный артикль)		предложения, исходя из содержания текста			
24	Формирование лексико-грамматических навыков (Возвратные местоимения)	1	Заполнить таблицу со всеми местоимениями Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против	Индивидуальная		
25	Образование абстрактных существительных	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Групповая		
26	Формирование лексико-грамматических навыков (Косвенная речь)	1	Читают диалоги по ролям с соблюдением правильной интонации.	Фронтальная		
27	Активизация грамматических навыков (Вопросы в косвенной речи)	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Индивидуальная		
28	Совершенствование грамматических навыков (Приказы, распоряжения просьбы и предложения в косвенной речи)	1	Переводить предложения из прямой речи в косвенную в текстах	Групповая		
29	Формирование лексико-грамматических навыков (Модальные глаголы в косвенной речи)	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста	Индивидуальная		
30	Активизация грамматических навыков (Придаточные предложения времени)	1	Выполнение заданий на перечисление и определение логики порядка расположения частей.	Групповая		
31	Образование абстрактных существительных	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Индивидуальная		
32	Формирование лексико-	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к	Фронтальная		

	грамматических навыков (Каузативная форма глагола)		содержанию тексту и отвечать на них.			
33	Повторение лексико-грамматического материала	1	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Индивидуальная		
34	Итоговый урок	1	Систематизировать и анализировать полученную информацию	Групповая		