

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 31 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П.Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
8 класс

2022-2023 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому)

8 класс

Количество часов -68 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Второй иностранный язык (Немецкий)» изучается с 5-го по 9-й класс. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкого) на этапе основного общего образования в объеме 68ч. в год.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е.2 часа в неделю.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 8 классе:

1. Уметь вести диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 8-9 реплик с обеих сторон.

2. Уметь заполнять анкету.
3. Уметь описывать картинки 10-12 предложений.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 12-14 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь строить сложноподчиненные предложения, использовать предлоги, употреблять отрицания, спрягать модальные глаголы в простом прошедшем времени, спрягать возвратные глаголы, уметь строить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложное прошедшее время, парные глаголы с предлогами места, прилагательные в сочетании с существительным, образование сложных существительных, глаголы с двойным управлением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Транспорт. Покупки. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города. Путешествия по Рейну. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Каникулы. Достопримечательности. Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)
5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Вежливый запрос информации, соглашение или отклонение предложения.
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)

Обучение монологической речи

1. Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
2. Сделать краткое сообщение о себе, занятиях спортом, школьном обмене, праздниках, городе, о своих занятиях, защите окружающей среды, каникулах, поездках.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо, рассказ по образцу, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, писать диалоги.

Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.
4. Воспринимать на слух и понимать диалог.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Владеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Учебник для 8 класса содержит 7 глав:

1. Фитнес и спорт.
2. Школьный обмен.
3. Наши праздники.
4. Берлин.
5. Окружающая среда.
6. Путешествия по Рейну.
7. Прощальная вечеринка.

Тематическое планирование

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Фитнес и спорт»	9
- устно рассказывать о себе, о спорте и писать краткие истории	
- воспринимать на слух и прогнозировать диалог с опорой на иллюстрацию и реплики	
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей	
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки	
- работа с грамматикой (простое прошедшее время модальных глаголов)	
- контрольная работа	
2. «Школьный обмен»	8
- работа с грамматикой (предлоги места и парные глаголы, порядок слов в придаточном предложении)	
- работа с диалогом (составление диалогов, используя подходящие речевые образцы успокоения, ободрения, утешения)	
- монологическое высказывание (рассказ о традициях школьного обмена в Германии и России)	
- аудирование (заполнять таблицы, вычлняя необходимую информацию)	
- читать страноведческий текст о традициях школьного обмена)	
3. «Наши праздники»	9
- работа с грамматикой (глагол «знать», косвенные вопросы с вопросительным словом)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание (рассказывать о праздниках), чтение и составление рассказов, оформление творческой работы о праздниках	

- читать, понимать и отвечать на вопросы, сравнивать информацию о праздниках	
- контрольная работа (контроль чтения с пониманием)	
4. «Маленькая перемена»	2
- вербальная реакция в заданной ситуации, работа с диалогом	
- аудирование	
- грамматические игры	
5. «Берлин»	9
- работа с лексикой, с грамматикой	
- чтение и понимание текстов о Берлине, музеях, достопримечательностях и культурных мероприятиях, чтение страноведческих текстов	
- аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	
6. «Окружающий мир»	9
- работа с грамматикой (сложные предложения, отрицания, словообразование)	
- монологическое высказывание (говорить о защите окружающей среды)	
- работа с диалогом	
- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста на интернет форуме	
- аудирование (воспринимать на слух информацию о погоде)	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- сбор материала и представление информации на тему «Охрана окружающей среды»	
- контрольная работа (аудирование)	
7. «Путешествия по Рейну»	9
- работа с грамматикой (прилагательные перед существительным, словообразование, ударение в сложных существительных)	
- работа с диалогом, чтение текста, умение описать город Германии	
- составление высказывания о своих предпочтениях и о том, что не нравится	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование (воспринимать на слух диалоги о планах путешествия, о покупке билетов)	
8. «Прощальная вечеринка»	8
- контрольная работа (лексико-грамматическая)	
- работа с грамматикой (глаголы с двойным управлением)	
- аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)	

- чтение и понимание текстов	
- планирование вечеринки	
9. «Большая перемена». Повторение.	3
10. Повторение изученного материала.	2
11. Итого	68

Характеристика УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелисен» (год издания – Москва, 2019; Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Д.Рорман, М.Збранкова).

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся. Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формами контроля являются - промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности. Программой предусмотрены четыре значимых контрольных работы для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания программы и уровня сформированности языковых навыков. Данные работы проводятся учителями в один день на всей параллели.

Лексико - грамматическая контрольная работа (входной контроль)

Контрольная работа по аудированию

Контрольная работа по чтению

Лексико - грамматическая контрольная работа (итоговый контроль)

Ресурсное обеспечение программы:

В соответствии с образовательной программой гимназии использован следующий учебно-методический комплект:

- «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- Москва, «Просвещение», 2019
- УМК «Немецкий язык. 8 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой. Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>
- Аудиоприложения (CD, MP3)
УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 8 класс 2023-2024

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Сроки по плану/ фактически			
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	8А	8А	8Б	8Б
1	Тема : «Фитнес и спорт» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию	LB №1(a) LB №2(a)			LB№1 (в,с)	LB№1 (d) LB №2(b)					
2	Обучение устной речи, расширение лексико-грамматического материала	LB №3	лексико-гр. упр.			LB №3,4	LB №3				
3	Формирование навыков чтения и устной речи по образцу	LB №5(b)		LB №5(a)			LB№5(c)				
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования, чтения и языковой догадки		лексико-гр. упр.		LB №6	LB №7(d,e)					
5	Обучение аудированию, детализированному чтению, систематизация грамматического материала		LB №9(d)	LB №9 (c)	LB №9 (a,в)						
6	Систематизация лексико-грамматического материала, развитие навыков глобального чтения, развитие умений диалогической речи и письменной речи по теме		лексико-гр. упр.			LB №10					
7	Формирование навыков селективного чтения. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи					LB №11 (в,с,д)					
8	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.12	LBc.12								
9	Контрольная работа										
10	Тема: «Школьный обмен» (8 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	LB №1	LB №1		LB №1	LB №1					
11	Введение нового грамматического материала, расширение лексики, обучение аудированию и чтению	LB №1-4			LB 1(в)	LB №3	LB №3				
12	Развитие навыков письменной речи, аудирования и чтения, обучение диалогической речи				LB №4 (a),6(a)	LB №4 (в)	LB №5				
13	Активизация лексико-грамматических знаний, устной речи и письма	LB №4 (a),6	LB №6(с),8		LB №7	LB №8					
14	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Знакомство с грамматическим материалом			LB 10 (в)	LB №10(a)	LB №10(c)					
15	Развитие навыков аудирования, устной речи и языковой догадки	LB №11			LB №11(a,в)	LB №11(c)					

36	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.40	LB с.40									
37	Совершенствование навыков и умений											
38	Тема: «Окружающий мир» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков	LB №1		LB №1(а)								
39	Закрепление грамматических навыков, формирование навыков диалогической речи и аудирования				LB №2(а)	LB №2(в,с)						
40	Систематизация грамматического материала, введение нового лексического материала, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи	LB №3(а)			LB №3(в)	LB №3(с)	LB №4					
41	Развитие навыков глобального и детализированного чтения, аудирования	LB №5,6		LB №5	LB №5,6							
42	Введение нового грамматического материала		LB №7									
43	Развитие навыков глобального и детализированного чтения, закрепление лексического материала	LB №11		LB №9	LB №10							
44	Работа над проектом «Охрана окружающей среды»											
45	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.48	LB с.48									
46	Контроль навыков аудирования											
47	Тема: «Путешествия по Рейну» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения	LB №1(а)		LB №1(в)		LB №2(в,с)						
48	Развитие навыков устной и письменной речи и языковой догадки	LB №1		LB №1-2		LB №1-2						
49	Закрепление грамматического материала. Обучение устной речи		LB №4									
50	Развитие навыков глобального селективного аудирования, развитие языковой догадки и диалогической речи			LB №5 (с)	LB №5	LB №6						
51	Формирование навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала		LB №7			LB №7						
52	Формирование навыков устной речи, закрепление лексико-грамматического материала	LB №8,10			LB №9							
53	Обучение чтению, развитие навыков диалогической речи				LB №11	LB №12						
54	Систематизация лексико-грамматического материала	LB стр.56	LB с.56									
55	Совершенствование навыков и умений											
56	Тема: «Прощальная вечеринка» (8 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков и аудирования	LB №1,2			LB №1(в)	LB №2	LB №2					
57	Закрепление грамматического материала и развитие навыков устной речи		LB №3	LB с.82-83		LB №4						

