

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> ИО директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО Н.Н. Климова	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Учимся работать с текстом»  
8 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
русского языка и литературы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. Васильева В. В., Ежова Е. В. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.
- Основная образовательная программа ООО ГБОУ гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

### Цель и задачи курса

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5-9 классов — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» рассчитана на 170 часов (1 час в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

### Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Форма реализации учебного курса-кружок.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**:

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

**Формы** работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;

- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;
- - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

### Формы контроля

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

### Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать,

являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

· критически относиться к рекламной информации;

· находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Формы контроля**

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,  
 различные виды пересказа,  
 различные виды чтения,  
 практические работы по содержанию изучаемого материала,  
 тестовые задания,  
 творческие задания (сочинения, изложения),  
 комплексный анализ текста,  
 а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 КЛАСС

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.*

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.*

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Количество часов	Вид занятий	Метод обучения	Дано	
					по плану	по факту
<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>						

1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	Общественно-полезные практики	Личностно-ориентированный		
2.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1	Беседа.	Устного изложения Наглядно-иллюстративный		
3.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	Теоретическое занятие	Наглядно-иллюстративный		
4.	Языковые особенности разных стилей речи.	1	Общественно-полезные практики	Исследовательский		
5.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	Теоретическое занятие	Наглядно-иллюстративный		
6.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	Общественно-полезные практики	Исследовательский		
7.	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1	Поисковые и научные исследования	Проблемное обучение		
8.	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
9.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	Общественно-полезные практики	Исследовательский		
10.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	Теоретическое занятие	Наглядно-иллюстративный		
11.	Работа с несколькими источниками	1	Общественно-полезные	Исследовательский		

	информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.		практики			
<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>						
12.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.	1	Теоретическое занятие	Наглядно-иллюстративный		
13.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	Общественно-полезные практики	Исследовательский		
14.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	беседа	Проблемное обучение		
15.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Поисковые и научные исследования	Проблемное обучение		
16.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	Поисковые и научные исследования	Проблемное обучение		
17.	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	диспут	Проблемное обучение		
18.	Композиция текста типа рассуждения.	1	диспут	Проблемное обучение		
19.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
20.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	Общественно-полезные практики	Проблемное обучение		
21.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы	1	Общественно-полезные практики	Проблемное обучение		

	и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.					
22.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
23.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>						
24.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
25.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	Круглый стол	Наглядно-иллюстративный, личностно-ориентированный		
26.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	Круглый стол	Наглядно-иллюстративный, личностно-ориентированный		
27.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
28.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
29.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
30.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	Поисковые и научные исследования	Проблемное обучение		
31.	В процессе работы с одним или несколькими	1	Поисковые и научные	Проблемное обучение		



	источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.		исследования			
32.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	Поисковые и научные исследования	Исследовательский		
33.	Критическое отношение к информации.	1	Круглый стол	Наглядно-иллюстративный, лично-ориентированный		
34.	Повторение изученного. Анализ текста	1	диспут	Проблемное обучение		
	Итого	34				