

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Совершенствуй свой английский »  
7 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский)  
«Совершенствуй свой английский»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; Федеральной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе УМК “Starlight”7-9 Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебники являются центральным элементом учебно-методического комплекта серии "Звёздный английский" для учащихся 7-9 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящих постепенно к Государственной итоговой аттестации в 9 классе. Материалы учебника способствуют достижению личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Цель программы - создание условий для системного развития у учащихся средней школы умений чтения англоязычных текстов разных жанров в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

*Личностные:*

- воспитывать у учащихся уважение и интерес к источникам информации;

- организовывать анализ прочитанного литературного произведения на основе общих морально-нравственных понятий;
- воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к англоязычным источникам информации, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося;
- развивать индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- формировать навыки совместной работы для решения поставленных задач, умения аргументированно защищать свою позицию и толерантно принимать позицию своих товарищей;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес;
- анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

*Метапредметные:*

- развивать умения логически правильно передавать содержание прочитанного;
- развивать критическое мышление, внимание, воображение, память;
- развивать умения анализировать тексты разных жанров, вырабатывать собственное отношение к ним;

- формировать умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- формировать умения исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- развивать умения самооценки выполненной работы.
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

*предметные:*

- развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке;
- развивать умения воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- развивать умения выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний;
- формировать умения учащихся делать письменные высказывания на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану;
- развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц;
- способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- преобразовывать и интерпретировать информацию, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- Обогатить свой лексический запас активной и пассивной лексикой;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуа

## Виды и формы внеурочной деятельности, заложенные в процесс реализации настоящей программы.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме факультативных занятий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Виды внеурочной деятельности	Организационные формы
- познавательная	- познавательная тематическая беседа; - лекционно-практическое занятие, предполагающее выполнение речевых, лексико-грамматических и фонетических, упражнений и игр, направленных на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- проектная деятельность	- разработка проектов - презентация проектов
- игровая	- ролевые игры, - подвижные игры, - инсценировки фрагментов художественных произведений, - лексико-грамматические игры и т.д.
- художественное творчество	- инсценировки, - ролевые игры; - создание коллажей, мультимедийных презентаций, - сочинение и иллюстрирование стихотворений и т.д.

## Основные психолого-педагогические принципы реализации программы.

Для достижения целей программы необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

✓ *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

✓ *Принцип личностно-деятельностного подхода* предполагает, что в процессе внеурочной деятельности максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником.. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.

✓ Реализация *принципа научности* предполагает обучение и воспитание на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта, настойчивого внедрения в практику рекомендаций и научной организации педагогического труда.

✓ *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогом, родителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

✓ *Принцип доступности* заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.

✓ *Принцип наглядности* означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

## Учебно-тематический план

7 класс

Содержание	Общее кол-во часов по теме
Вводный урок: « Что мы знаем о чтении?» Беседа о важности определения цели чтения.	1
Прогнозирование содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	2
Формирование навыков передачи главной мысли текста в рамках краткого абзаца	2
Установление последовательности в предложении и в тексте	3
Выделение ключевых предложений в тексте через определения утверждений, которые они содержат	2
Изучающее чтение: нахождение в тексте слов, содержащих подтверждения авторской мысли.	3
Интерпретация учебного текста: создание пересказа на основе прочитанного текста	3
Базовые правила конспектирования: подготовка конспекта по статье	2
Знакомство с основными ошибками при составлении конспектов: потеря особенностей текста и чрезмерная краткость, бессвязность и незаконченность основных тезисов.	2
Поисково-просмотровое чтение: виды поисково-просмотрового чтения	2
Ключевые понятия и их роль в тексте. Способы выделения автором ключевых слов.	2
Знакомство со способом представления ключевых понятий при помощи «дерева понятий», «скелетной» карты понятий, денотантного графа.	1
Моделирование понятий с помощью графических и образных средств.	1



Знакомство с понятием «интонация в английском языке» и основными правилами постановки интонации	1
Круглый стол чтения: чтение от лица разных персонажей.	1
Структура повествовательного текста: понятие о структуре текста	2
Круглый стол чтения: попеременное чтение с вопросами.	2
Обобщение и повторение пройденного материала	1
Итоговый урок	1
Итого	34

#### **Ресурсное обеспечение курса**

Для реализации данного курса необходимы:

- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса желательны:

- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение.

#### **Информационное обеспечение**

Звездный английский. Английский язык 7 класс, Баранова К.М., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2019

Звездный английский. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс, Баранова К.М., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2019

#### **Календарно-тематическое планирование**

### 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения	7 а класс		7 б класс	
					План	Факт	План	Факт
1	Вводный урок: « Что мы знаем о чтении?» Беседа о важности определения цели чтения.	1	Воспринимают информацию о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели. Определяют тип книги по названию и титульному листу	Групповая, фронтальная Урок опрос				
2	Прогнозирование содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и делают выводы о верности предположения. РТ стр 20 « Дружелюбное приведение»	Индивидуальная фронтальная Урок-практикум				
3	Прогнозирование содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	1	Читают заголовок текста и предполагают содержание этого текста. Читают текст и делают выводы о верности предположения. РТ стр 23 « Добро пожаловать на борт»	Индивидуальная Урок - практикум				
4	Формирование навыков передачи главной мысли текста в рамках краткого абзаца	1	Читают абзац текста и подбирают заголовок из нескольких представленных РТ стр 13 « Присоединяйтесь к охоте!»	Индивидуальная Урок-практикум				
5	Формирование навыков передачи главной мысли текста в рамках краткого абзаца	1	Читают абзац текста и подбирают заголовок из нескольких представленных РТ стр 17 « Куклы, танцующие на воде».	Индивидуальная Урок-практикум				
6	Установление последовательности в предложении и в тексте	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста. РТ стр 27	Индивидуальная работа. Урок-практикум.				
7	Установление последовательности в предложении и в тексте	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста РТ стр 43	Индивидуальная , групповая Урок-практикум				

8	Установление последовательности в предложении и в тексте	1	Читают текст и подбирают отсутствующие предложения, исходя из содержания текста. РТ стр 63	Индивидуальная, групповая Урок-практикум				
9	Выделение ключевых предложений в тексте через определения утверждений, которые они содержат.	1	Читают текст и заполняют таблицу, которая отражает аргументы «за и против». РТ стр 50	Урок-практикум				
10	Выделение ключевых предложений в тексте через определения утверждений, которые они содержат	1	Читают текст и заполняют ответы на поставленные вопросы РТ стр 40	Индивидуальная, групповая Урок-практикум				
11	Изучающее чтение: нахождение в тексте абзацев, содержащих выводы, подтверждения авторской мысли	1	Читают текст, находят ключевые слова, помогающие определить информацию, и записывают полученные выводы ( «Правда, Неправда»).	Индивидуальная, групповая				
12	Изучающее чтение: нахождение в тексте абзацев, содержащих выводы, подтверждения авторской мысли	1	Читают текст, находят ключевые слова, помогающие определить информацию, и записывают полученные выводы ( «Правда, Неправда»).	Урок-практикум				
13	Изучающее чтение: нахождение в тексте абзацев, содержащих выводы, подтверждения авторской мысли	1	Читают текст, находят ключевые слова, помогающие определить информацию, и записывают полученные выводы ( «Правда, Неправда»).	Индивидуальная, групповая				
14	Интерпретация учебного текста: создание пересказа на основе	1	Читают текст, готовят сжатое изложение информации по тексту и записывают	Урок-практикум				

	прочитанного текста		полученный результат в таблицу. Учебник стр 42					
15	Интерпретация учебного текста: создание пересказа на основе прочитанного текста	1	Читают текст, готовят сжатое изложение информации по тексту и записывают полученный результат в таблицу. Учебник стр 60	Индивидуальная , групповая				
16	Интерпретация учебного текста: создание пересказа на основе прочитанного текста	1	Читают текст, готовят сжатое изложение информации по тексту и записывают полученный результат в таблицу Учебник стр 78	Индивидуальная , групповая Урок-практикум				
17	Базовые правила конспектирования: подготовка конспекта по статье.	1	Знакомятся с основными способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы. Читают текст и составляют конспект по прочитанному тексту. Учебник стр 96	Индивидуальная , групповая Урок-практикум				
18	Базовые правила конспектирования: подготовка конспекта по статье	1	Знакомятся с основными способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы. Читают текст и составляют конспект по прочитанному тексту. Учебник стр 112	Индивидуальная , групповая  Урок-практикум				
19	Знакомство с основными ошибками при составлении конспектов: потеря особенностей текста и чрезмерная краткость, бессвязность и незаконченность основных тезисов.	1	Знакомятся с типичными ошибками в составлении конспектов, анализируют свои собственные составленные конспекты на предмет ошибок.	Индивидуальная , групповая				
20	Знакомство с основными ошибками при составлении конспектов:	1	Знакомятся с типичными ошибками в составлении конспектов, анализируют свои	Индивидуальная , групповая				

	потеря особенностей текста и чрезмерная краткость, бессвязность и незаконченность основных тезисов.		собственные составленные конспекты на предмет ошибок.					
21	Виды поисково-просмотрового чтения.	1	Знакомятся с видами поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали», чтение «слалом», чтение «по двум вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг». Читают текст, исходя из видов поискового - просмотрового чтения. Учебник стр 24	Индивидуальная, групповая				
22	Виды поисково-просмотрового чтения	1	Знакомятся с видами поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали», чтение «слалом», чтение «по двум вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг». Читают текст, исходя из видов поискового - просмотрового чтения. Учебник стр 37	Индивидуальная, групповая				
23	Ключевые понятия и их роль в тексте. Способы выделения автором ключевых слов.	1	Знакомятся с термином : «ключевое понятие», участвуют в практикуме по нахождению ключевых слов в тексте. Учебник стр 58	Фронтальная, групповая				
24	Ключевые понятия и их роль в тексте. Способы выделения автором ключевых слов.	1	Знакомятся с термином : «ключевое понятие», участвуют в практикуме по нахождению ключевых слов в тексте. Учебник стр 60	Фронтальная, групповая				
25	Знакомство со способом представления ключевых понятий при помощи «дерева понятий», «скелетной» карты понятий, денотантного графа.	1	Знакомятся со способом представления ключевых понятий при помощи «дерева понятий», «скелетной» карты понятий, денотантного графа. Учебник стр 58	Фронтальная, групповая				

26	Моделирование понятий с помощью графических и образных средств.	1	Знакомятся с основными способами моделирования понятий с помощью графических и образных средств.  Применяют полученные знания на практике, изображают ключевые слова при помощи графических средств. Учебник стр 60	Урок- опрос				
27	Знакомство с понятием «интонация в английском языке» и основными правилами постановки интонации.	1	Читают диалоги по ролям с соблюдением правильной интонации.	Урок- опрос				
28	Круглый стол чтения: чтение от лица разных персонажей.	1	Читают диалоги по ролям с соблюдением правильной интонации.	Круглый стол				
29	Структура повествовательного текста: понятие о структуре текста	1	Выполнение заданий на перечисление и определение логики порядка расположения частей.	Фронтальная, групповая				
30	Структура повествовательного текста: понятие о структуре текста	1	Выполнение заданий на перечисление и определение логики порядка расположения частей.	Фронтальная, групповая				
31	Круглый стол чтения: попеременное чтение с вопросами	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Круглый стол				
32	Круглый стол чтения: попеременное чтение с вопросами.	1	Читают текст, учатся задавать вопросы к содержанию тексту и отвечать на них.	Круглый стол				
33	Обобщение и повторение пройденного материала	1		Урок- опрос				

34	Итоговый урок	1		Индивидуальная				
----	---------------	---	--	----------------	--	--	--	--