

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|--|--|
| УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова | ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий »

6 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»

6 класс

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (немецкий) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Программа предполагает достижение следующих целей:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 6 классе.

1. Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 5-6 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.

3. Уметь произносить имена по буквам.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.
11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений): устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы:

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Чтение. Кино. Театр. Питание. Транспорт. Покупки.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Хобби. Что мы делаем охотно (неохотно). Виды отдыха. Мир профессий.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города. Путешествия.

Достопримечательности. Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, овладение самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

- о Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- о Возражать, используя отрицательные предложения.
- о Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- о Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)

Woher? Wohin? Wie? Wie alt..?)

- о Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
- о Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.
- о Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- о Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции спрашивающего на позицию спрашиваемого.
- о Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

- о Описать картину, иллюстрацию, внешность людей.
- о Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, о своем городе, о своих занятиях, внешности, характере, о каникулах, поездках.

Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

- о Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- о Вести словарь.
- о Составлять письмо, рассказ по образцу.

Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Тематическое планирование

| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
|--|----------------------------|
| 1. «Мой дом» | 9 |
| - устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, описывать картинки, используя предлоги Дат./ Вин. пад., аудирование | |
| - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, говорить о работе по дому, задавать вопросы о домашних обязанностях, | |
| - работа с грамматикой (повелительное наклонение) | |
| 2. «Это вкусно» | 9 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, неопределенно-личное местоимение, предлоги. | |
| - работа с диалогом «В школьной столовой» | |
| - монологическое высказывание (говорить, что едят на завтрак, обед, ужин). | |
| - аудирование | |
| - читать текст и находить заданную информацию | |
| 3. «Мое свободное время» | 10 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов, модальные глаголы, отрицания) | |
| - работа с лексикой, аудирование | |
| - монологическое высказывание (рассказывать о занятиях в свободное время), чтение и составление рассказов (объявления в газетах, электронные письма), описываем людей. | |
| - сравнивать информацию о каникулах в Германии и России | |
| 4. «Маленькая перемена» | 3 |
| - работа с интервью, работа с диалогом | |
| - аудирование | |
| - грамматические игры | |
| 5. «Внешность и черты характера» | 8 |
| - работа с лексикой, с грамматикой (существительные во множ. числе, личные мест. в винительном падеже) | |
| - составление рассказов о людях (внешность, черты характера, одежда) | |
| - монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов | |
| 6. «Досуг и увлечения, путешествия» | 9 |
| - работа с грамматикой (сложносочиненные предложения, простое прошедшее время), | |
| - писать приглашения и поздравления | |

| | |
|---|----|
| - монологическое высказывание о состоявшейся вечеринке и событиях в прошлом. | |
| - работа с диалогом (аргументация своих действий, приглашение на день рождения) | |
| 7. «Мой город» | 9 |
| - работа с грамматикой (предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время) | |
| - составление рассказа о своем городе, описание иллюстраций, чтение текста | |
| - монологическое высказывание, аудирование | |
| - чтение и понимание электронного письма | |
| - работа с диалогом | |
| - чтение текстов и ответы на вопросы | |
| - чтение текстов, содержащих статистическую информацию | |
| - знакомство со страноведческой информацией о Германии | |
| 8. «Каникулы» | 8 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов в сложном прошедшем времени, порядок слов: рамочная конструкция) | |
| - работа с диалогом (планировать каникулы), чтение текста, умение найти необходимую информацию | |
| - планирование поездки, используя интернет сайты, писать открытку с места отдыха | |
| - чтение текста с полным пониманием, аудирование | |
| 9. «Большая перемена». Повторение | 2 |
| 10. Повторение изученного материала. | 1 |
| 11. Итого | 68 |

Ресурсное обеспечение программы:

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Второй иностранный язык. Немецкий язык (для 5—9 классов образовательных организаций). ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 2/22 от 29.04.2022 г., Москва, Просвещение
 УМК «Немецкий язык. 6 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой, 2023
 Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>
 Аудиоприложения (CD, MP3)

Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 6 класс

| № | Тема занятия | Колич | Характеристика деятельности учащихся | Форма проведения | 6 |
|---|--------------|-------|--------------------------------------|------------------|---|
|---|--------------|-------|--------------------------------------|------------------|---|

| | | ество часов | | | План | Факт |
|---|--|----------------|--|---------------------------|------|------|
| 1 | Тема : «Мой дом» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, обучение аудированию | 1 | Отвечают на вопросы учителя | Групповая, фронтальная | | |
| 2 | Обучение устной речи, введение лексико-грамматического материала | 1 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | фронтальная | | |
| 3 | Формирование фонетических навыков, активизация лексико- грамматического материала в письменной речи | 1 | Соотносить текст/части текста с иллюстрациями | Групповая | | |
| 4 | Формирование фонетических навыков, активизация лексико- грамматического материала в устной и письменной речи | 1 | Определять тему прослушанного текста. | индивидуальная | | |
| 5 | Введение нового лексико- грамматического материала | 1 | Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. | индивидуальная, | | |
| 6 | Развитие умений монологической речи и письменной речи по теме | 1 | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | индивидуальная, | | |
| 7 | Закрепление лексико- | 1 | Вербально/невербально реагировать на | индивидуальная, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|
| | грамматического материала в устной и письменной речи. Формирование навыков чтения | | услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. | | | |
| 8 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях | фронтальная | | |
| 9 | Совершенствование навыков и умений | 1 | Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. | Групповая | | |
| 10 | Тема: «Это вкусно» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков | 1 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе | фронтальная | | |
| 11 | Закрепление грамматических навыков, обучение диалогической речи | 1 | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. | дискуссия | | |
| 12 | Обучение чтению, развитие навыков диалогической речи | 1 | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Урок опрос | | |
| 13 | Развитие навыков чтения, введение нового грамматического материала, развитие навыков письменной речи. | 1 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на | индивидуальная, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | знакомом языковом материале. | | | |
| 14 | Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | фронтальная | | |
| 15 | Закрепление лексико-грамматических навыков, обучение диалогической речи. | 1 | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). | дискуссия | | |
| 16 | Развитие навыков чтения. Активизация грамматического материала. | 1 | Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста | Самостоятельная работа | | |
| 17 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу | Письменные творческие задания | | |
| 18 | Совершенствование умений и навыков | 1 | Составлять кластер по теме: «Еда» | Групповая | | |
| 19 | Тема: «Мое свободное время». (10 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков. Обучение краткому устному высказыванию | 1 | Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). | фронтальная | | |
| 20 | Формирование навыков чтения . Обучение письменной речи | 1 | Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп | Групповая | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|
| 21 | Развитие навыков устной речи | 1 | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | дискуссия | | |
| 22 | Развитие навыков аудирования. Обучение диалогической речи | 1 | Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. | Групповая | | |
| 23 | Расширение лексического материала. Развитие навыков устной речи | 1 | Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). | индивидуальная, | | |
| 24 | Расширение лексико-грамматического материала, развитие умений устной речи. Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера | 1 | Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Урок опрос | | |
| 25 | Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматического и лексического материала | 1 | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. | фронтальная | | |
| 26 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении | дискуссия | | |
| 27 | Совершенствование умений и навыков | 1 | Составлять кластер по теме: «Мое свободное время» | Групповая | | |
| 28 | Проектная работа учащихся | 1 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | Групповая | | |
| 29 | «Маленькая переменa» Повторение и углубление лексико-грамматического материала | 1 | Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. | индивидуальная, | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 30 | «Маленькая перемена». Грамматические игры и стихи. Развитие навыков чтения | 1 | Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова | индивидуальная, | | |
| 31 | «Маленькая перемена». Развитие навыков диалогической речи | 1 | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. | фронтальная | | |
| 32 | Тема: «Внешность и черты характера» (8 часов). Введение новой лексики, формирование фонетических навыков, развитие навыков аудирования | 1 | Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. | дискуссия | | |
| 33 | Формирование навыков чтения. Обучение устной речи на основе прочитанного текста и с помощью фраз-образцов | 1 | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | Самостоятельная работа | | |
| 34 | Расширение лексико-грамматического материала, обучение устной речи | 1 | Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). | Письменные творческие задания | | |
| 35 | Введение нового грамматического материала. Обучение диалогической речи | 1 | Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп | Групповая | | |
| 36 | Закрепление лексико-грамматического материала, формирование навыков аудирования | 1 | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | фронтальная | | |
| 37 | Развитие навыков чтения, устной речи | 1 | Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Урок опрос | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|--|--|
| 38 | Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Группировать слова по их тематической принадлежности. | Групповая | | |
| 39 | Совершенствование умений и навыков | 1 | Составляют кластер по теме: «Внешность и черты характера» | групповая | | |
| 40 | Тема: «Досуг и увлечения, путешествия» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков | 1 | Членить предложение на смысловые группы | фронтальная | | |
| 41 | Формирование навыков чтения и грамматических навыков, формирование навыков диалогической речи | 1 | Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп | Групповая | | |
| 42 | Развитие навыков чтения | 1 | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. | Групповая | | |
| 43 | Введение нового грамматического материала, развитие навыков устной речи | 1 | Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Урок опрос | | |
| 44 | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Систематизировать и анализировать полученную информацию | дискуссия | | |
| 45 | Введение и закрепление нового грамматического материала | 1 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. | фронтальная | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| 46 | Закрепление лексико-грамматического материала | 1 | Систематизировать и анализировать полученную информацию | Самостоятельная работа | | |
| 47 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). | Письменные творческие задания | | |
| 48 | Совершенствование умений и навыков | 1 | Составляют кластер по теме: «Досуг и увлечения. Хобби. Путешествия» | Групповая | | |
| 49 | Тема: «Мой город.» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков | 1 | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, город проживания). | дискуссия | | |
| 50 | Формирование навыков чтения. Работа над мини-проектом «Наш город» | 1 | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | Урок опрос | | |
| 51 | Развитие навыков чтения. Обучение монологическому высказыванию | | Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп | Групповая | | |
| 52 | Формирование навыков аудирования и чтения. Закрепление грамматических навыков и навыков диалогической речи | 1 | Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. | фронтальная | | |
| 53 | Формирование навыков диалогической речи. Закрепление грамматического материала | 1 | Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | индивидуальная, | | |
| 54 | Формирование навыков чтения, введение нового грамматического | 1 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных | индивидуальная, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | материала | | текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. | | | |
| 55 | Расширение лексико-грамматического материала, обучение монологической речи | 1 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. | Урок опрос | | |
| 56 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах, (таблице). | индивидуальная, | | |
| 57 | Совершенствование умений и навыков | 1 | Составлять кластер по теме: «Мой город» | Групповая | | |
| 58 | Тема: «Каникулы» (8 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения и аудирования | 1 | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. | индивидуальная, | | |
| 59 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | 1 | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | дискуссия | | |
| 60 | Активизация лексики и грамматики по теме | 1 | Фиксировать нужную информацию. | Самостоятельная работа | | |
| 61 | Развитие навыков чтения. Развитие навыков письменной речи | 1 | Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. | Письменные творческие задания | | |
| 62 | Обучение навыков чтения, обучение высказыванию мнения | 1 | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове | Творческие задания | | |
| 63 | Закрепление лексико- | 1 | Пользоваться сносками и лингвострановедческим | Самостоятельная | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|--|--|
| | грамматического материала в устной и письменной речи | | справочником | работа | | |
| 64 | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Составлять кластер по теме: «Каникулы» | Групповая | | |
| 65 | Развитие навыков работы над проектом | 1 | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии | фронтальная | | |
| 66 | «Большая перемена». Повторение | 1 | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме | Урок опрос | | |
| 67 | «Большая перемена». Повторение | 1 | Понимать интернациональные слова в контексте | дискуссия | | |
| 68 | Повторение изученного материала | 1 | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста | Творческие задания | | |