

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий »

5 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Занимательный немецкий»**

5 класс

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (немецкий) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. **Актуальность** программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Программа предполагает достижение следующих целей:**

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности в 5 классе.**

1. Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.
2. Уметь заполнять анкету.

3. Уметь произносить имена по буквам.
4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.
5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.
6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.
7. Читать и понимать статистическую информацию.
8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.
9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.
10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.
11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные результаты**

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

#### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений): устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;



- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание программы:**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Семья, родственники. Домашние животные. Природа, климат, погода. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Транспорт. Покупки. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии.) Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Хобби. Что мы делаем охотно (неохотно). Виды отдыха. Мир профессий.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Родная страна и немецко-говорящие страны, их географическое положение, столицы, крупные города. Путешествия. Достопримечательности. Культурные особенности (праздники, традиции, обычаи).

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, овладение самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Обучение диалогической речи

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wo? Woher? Wohin? Wie? Wie alt?)

5. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.
6. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Prima! Toll! Klasse! Falsch! Richtig! Schlecht!
7. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
8. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
9. Вести диалог — обмен мнениями.

Обучение монологической речи

1. Описать картину, собственный рисунок.

2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, о своих занятиях.

#### Письменная речь

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять письмо по образцу.

#### Аудирование

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

#### Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

### Тематическое планирование

Содержание	Общее кол-во часов по теме
1. «Знакомство»	9
- обучение письму и чтению, работа с алфавитом, правила чтения, аудирование	
- работа с диалогом (приветствие, прощание, знакомство, представление), аудирование	
- работа с грамматикой, заполнение анкеты, аудирование	
2. «Мой класс»	9
- работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, притяжательные местоимения, предлоги и числительные)	
- работа с диалогом (расспрос)	
- монологическое высказывание	
- аудирование	
- составление рассказа о друге, повторение	
3. «Животные»	10
- работа с грамматикой (спряжение глаголов haben\sein, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж сущ-х, множественное число сущ-х)	
- работа с лексикой, аудирование	
- монологическое высказывание, чтение и составление рассказов	
- повторение	
4. «Маленькая перемена»	3
- работа с интервью, работа с диалогом	
- разучивание стихов	
- грамматические игры	
«Мой день в школе»	8
- работа с лексикой (дни недели, время суток)	
- составление рассказов о распорядке дня, о школьных предметах, школе	
- монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов	
5. «Хобби»	9
- работа с грамматикой (глаголы с изменяемой корневой гласной, глагол «мочь», глаголы с отделяемой приставкой)	
- работа с диалогом (хобби, что я умею делать)	

- монологическое высказывание о хобби	
- работа с диалогом (спрашивать разрешения, договариваться о встрече)	
- повторение	
6. «Моя семья»	9
- работа с грамматикой (притяжательные местоимения) профессии мужского и женского рода	
- составление рассказа по картинкам, чтение текста	
- монологическое высказывание, аудирование	
- составление рассказа о своей семье	
- работа с диалогом о семье	
- чтение текстов и ответы на вопросы	
- чтение текстов, содержащих статистическую информацию	
- знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии	
- повторение	
7. «Сколько это стоит?»	7
- работа с грамматикой (спряжение глаголов)	
- работа с диалогом (умение назвать цену, умение рассказать, что нравится и что не нравится), чтение текста, умение найти необходимую информацию	
- знакомство с немецкой традицией составления списка подарков, составления аналогичных списков, обсуждение подарков ко дню рождения друзей	
- чтение текста с полным пониманием, аудирование	
8. «Большая перемена». Повторение	2
9. Повторение изученного материала	2
10. Итого	68

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Второй иностранный язык. Немецкий язык (для 5—9 классов образовательных организаций). ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 2/22 от 29.04.2022 г., Москва, Просвещение  
 УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой, 2023  
 Просвещение, УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>  
 Аудиоприложения (CD, MP3)

**Календарно-тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий язык) 5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения	5	
					План	Факт
1	Тема: «Знакомство» (9 часов). Ознакомление с особенностями изучения второго ИЯ, с УМК «Горизонты» и основными требованиями. Формирование навыков чтения и формирование фонетических навыков	1	Отвечать на вопросы учителя	Групповая, фронтальная		
2	Формирование фонетических навыков, навыков чтения и формирование навыков аудирования	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	фронтальная		
3	Формирование фонетических навыков, навыков чтения с пониманием, развитие умений устной и письменной речи	1	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями	Групповая		
4	Знакомство с алфавитом. Развитие орфографических навыков. Развитие навыков аудирования	1	Определять тему прослушанного текста.	индивидуальная		
5	Обучение правилам чтения. Введение нового лексико-грамматического материала	1	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в	индивидуальная,		

			явном виде.			
6	Развитие умений монологической речи и письменной речи по теме	1	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	индивидуальная,		
7	Формирование навыков чтения и аудирования	1	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	индивидуальная,		
8	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях	фронтальная		
9	Совершенствование умений и навыков	1	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Групповая		
10	Тема: «Мой класс» (9 часов). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	фронтальная		
11	Активизация лексических единиц и формирование грамматических навыков	1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	дискуссия		
12	Расширение и закрепление лексико-	1	Владеть базовыми знаниями о социокультурном	Урок опрос		



	грамматического материала		портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.			
13	Развитие умений письменной речи, аудирования	1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.	индивидуальная,		
14	Введение и закрепление нового грамматического материала	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	фронтальная		
15	Расширение лексико-грамматических навыков, обучение диалогической речи	1	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	дискуссия		
16	Развитие навыков чтения. Введение нового лексического материала	1	Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа		
17	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу	Письменные творческие задания		
18	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Meine Klasse»	Групповая		
19	Тема: «Животные». (10 часов) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков	1	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	фронтальная		

20	Формирование навыков чтения и аудирования	1	Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп	Групповая		
21	Развитие умений письменной и устной речи	1	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	дискуссия		
22	Введение нового грамматического материала. Обучение диалогической речи	1	Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	Групповая		
23	Введение нового лексического материала. Развитие навыков устной речи	1	Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).	индивидуальная,		
24	Расширение лексико-грамматического материала, Обучение селективному чтению, развитие умений устной и письменной речи	1	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Урок опрос		
25	Развитие навыков монологической речи. Закрепление грамматического и лексического материала	1	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	фронтальная		
26	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении	дискуссия		
27	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Tiere»	Групповая		
28	Проектная работа учащихся	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Групповая		
29	«Маленькая переменна». Повторение и	1	Работать индивидуально и в группе при	индивидуальная,		

	активизация лексико-грамматического материала		выполнении проектной работы.			
30	«Маленькая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала	1	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова	индивидуальная,		
31	«Маленькая перемена». Повторение и активизация лексико-грамматического материала	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	фронтальная		
32	Тема: «Мой день в школе» (8 часов). Введение новой лексики, формирование фонетических навыков, развитие навыков аудирования	1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	дискуссия		
33	Формирование навыков чтения. Введение нового грамматического материала	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Самостоятельная работа		
34	Расширение лексико-грамматического материала, обучение аудированию	1	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Письменные творческие задания		
35	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Обучение беседе по прочитанному	1	Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп	Групповая		
36	Формирование навыков диалогической речи	1	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	фронтальная		
37	Развитие навыков устной и письменной речи, формирование навыков аудирования	1	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Урок опрос		

38	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Группировать слова по их тематической принадлежности.	Групповая		
39	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Mein Schultag»	групповая		
40	Тема: «Хобби» (9 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков	1	Членить предложение на смысловые группы	фронтальная		
41	Формирование навыков чтения и грамматических навыков, формирование навыков аудирования	1	Читать текст, находят ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп	Групповая		
42	Развитие навыков диалогической речи, закрепление грамматического материала	1	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Групповая		
43	Формирование навыков аудирования, введение нового грамматического материала	1	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Урок опрос		
44	Введение страноведческого материала	1	Систематизировать и анализировать полученную информацию	дискуссия		
45	Активизация лексических единиц и формирование грамматических навыков	1	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	фронтальная		
46	Введение и закрепление нового грамматического материала	1	Систематизировать и анализировать полученную информацию	Самостоятельная работа		
47	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие	1	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	Письменные творческие задания		

	навыков монологической речи					
48	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Hobby»	Групповая		
49	Тема: «Моя семья.» (9 часов) Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков	1	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).	дискуссия		
50	Формирование навыков устной речи. Обучение работе со словарем	1	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Урок опрос		
51	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Введение нового грамматического материала		Читать текст, находить ключевые слова (в группах) Обсуждать правильность решения групп	Групповая		
52	Формирование грамматических навыков и навыков диалогической речи	1	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	фронтальная		
53	Формирование навыков аудирования и чтения	1	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	индивидуальная,		
54	Формирование навыков чтения, аудирования, устной речи	1	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	индивидуальная,		
55	Активизация лексико-грамматического материала, обучение монологической речи	1	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план,	Урок опрос		

			вопросы и/или иллюстрации, фотографии.			
56	Систематизация лексико-грамматического материала	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах,(таблице).	индивидуальная,		
57	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Meine Familie»	Групповая		
58	Тема: «Сколько это стоит?» (7 часов). Введение новых лексических единиц и формирование фонетических навыков	1	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.	индивидуальная,		
59	Введение нового грамматического материала. Расширение лексического материала	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	дискуссия		
60	Развитие навыков аудирования, диалогической речи и письма	1	Фиксировать нужную информацию.	Самостоятельная работа		
61	Развитие умений устной речи	1	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.	Письменные творческие задания		
62	Развитие навыков аудирования, обучение высказыванию мнения	1	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове	Творческие задания		
63	Систематизация лексики и грамматики по теме	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Самостоятельная работа		
64	Совершенствование умений и навыков	1	Составлять кластер «Im Supermarkt»	Групповая		
65	«Большая перемена».Повторение и активизация лексико-грамматического материала	1	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	фронтальная		
66	«Большая перемена». Повторение и	1	Описывать объект, человека/литературного	Урок опрос		

	активизация лексико-грамматического материала		персонажа по определённой схеме			
67	Повторение изученного материала	1	Понимать интернациональные слова в контексте	дискуссия		
68	Повторение изученного материала	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Творческие задания		