

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой друг – иностранный язык »

4 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания; Федеральной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» имеет научно – познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 4-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания,

дают возможность учащимся проявить свои способности и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Место предмета в учебном плане

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цели и задачи курса

Цель программы - это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Воспитательный аспект.

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развивающий аспект.

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Познавательный аспект.

- познакомить обучающихся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: фронтальная, индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации;
- сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) .указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные и порядковые числительные; предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

1. Тема 1 Повторение грамматического материала 3 класса **2 часа**
2. Тема 2 Повторение лексического материала 3 класса **4 часа**
3. Тема 3 Техника чтения **7 часов**
4. Тема 3 Сказка «Каменный цветок» часть 1 **1 час**
5. Тема 4 Сказка «Каменный цветок» часть 2 **1 час**
6. Тема 5 Сказка «Каменный цветок» часть 3 **1 час**
7. Тема 6 Сказка «Каменный цветок» часть 4 **1 час**
8. Тема 7 Сказка «Каменный цветок» часть 5 **1 час**
9. Тема 8 Сказка «Каменный цветок» часть 6 **1 час**
10. Тема 9 Сказка «Каменный цветок» часть 7 **1 час**
11. Тема 10 Сказка «Каменный цветок» часть 8 **1 час**
12. Тема 11 Сказка «Каменный цветок» часть 9 **1 час**

13. Тема 12 Сказка «Каменный цветок» часть 10 **1 час**
14. Тема 13 Сказка «Каменный цветок» часть 11 **1 час**
15. Тема 14 Сказка «Каменный цветок» часть 12 **1 час**
16. Тема 15 «Мой мир» **3 часа**
17. Тема 16 «Сказки троллей» **4 часа**
18. Тема «Наша школа» **1 час**
19. Тема «Повторение» **1 час**

Характеристика деятельности учащихся

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов	Содержание, темы
1	Повторение грамматического материала 3 класса	2	Повторение тем «Местоимения», «Множественное число существительных»
2	Повторение лексического материала 3 класса	4	Повторение тем «Животные», «Чувства и эмоции», «Числа», «Названия месяцев»
3	Техника чтения	7	Отработка техники чтения букв, буквосочетаний. Чтение транскрипции.
4	Сказка «Каменный цветок» часть 1	1	Вводный урок по чтению сказки
5	Сказка «Каменный цветок» часть 2	1	Чтение сказки
6	Сказка «Каменный цветок» часть 3	1	Чтение сказки
7	Сказка «Каменный цветок» часть 4	1	Чтение сказки
8	Сказка «Каменный цветок» часть 5	1	Чтение сказки
9	Сказка «Каменный цветок» часть 6	1	Чтение сказки
10	Сказка	1	Чтение сказки

		ОВ						
1	Повторение грамматического материала по теме «Местоимения»	1	Воспроизводят изученный грамматический материал в предложениях и мини-диалогах с опорой на наглядность	Фронтальная, индивидуальная, Парная				
2	Повторение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	1	Воспроизводят изученный грамматический материал в предложениях и мини-диалогах с опорой на наглядность	Фронтальная, индивидуальная, Парная				
3	Повторение лексического материала по теме «Животные»	1	1) Сопоставляют картинки со словами 2) Сопоставляют слова с дефинициями 3) Заполняют пропуски в словах 4) Заполняют пропуски в предложениях 5) Проект «Моё любимое животное»	Фронтальная Индивидуальная Парная Групповая Презентация – выступление для аудитории				
4	Повторение лексического материала по теме «Чувства и эмоции»	1	1) Сопоставляют картинки со словами 2) Находят антонимы 3) Заполняют пропуски в предложениях	Фронтальная Индивидуальная парная				
5	Повторение лексического материала по теме «Числа»	1	1) Сопоставляют картинки со словами 2) Располагают слова по порядку 3) Решают примеры	Фронтальная Индивидуальная парная				
6	Повторение лексического	1	1) Сопоставляют картинки со	Фронтальная				

	материала по теме «Названия месяцев»		<p>словами</p> <p>2) Смотрят видеоролик</p> <p>3) Называют дату своего рождения и даты рождения своих родственников</p>	Индивидуальная парная				
7	Отработка техники чтения	1	<p>1) Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /u:n/, /ou/</p> <p>2) Разгадывают зашифрованные слова</p> <p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Раскрашивают картинки (каждое буквосочетание – своим цветом)</p>	Фронтальная Индивидуальная Парная				
8	Отработка техники чтения	1	<p>1) Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /e/, /o:/</p> <p>2) Дописывают недостающие буквосочетания</p> <p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Заполняют пропуски в предложениях словами</p> <p>5) Осуществляют взаимопроверку</p>	Фронтальная Индивидуальная Парная				
9	Отработка техники чтения	1	<p>1) Выполняют упражнения на технику чтения. Сочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in</p> <p>2) Расшифровывают слова, записанные с помощью транскрипции</p>	Фронтальная Парная Групповая				

			<p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Сопоставляют рифмующиеся слова</p> <p>5) Игра «Пантомима»</p>					
10	Отработка техники чтения	1	<p>Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /[^]/, /a/, /i/, /a/, /ee/, /u:/, /ai/, /o:/, /ei/</p> <p>Читают сказку вслух, обращая внимание на фонетический аспект</p> <p>Выписывают слова с каждым звуком</p> <p>Разыгрывают сказку по ролям</p> <p>В группах придумывают продолжение сказки</p>	Индивидуальная Групповая				
11	Отработка техники чтения	1	<p>1) Читают сказку вслух индивидуально и друг другу в парах</p> <p>2) Расшифровывают слова из текста, записанные с помощью транскрипции</p> <p>3) Отвечают на вопросы после текста</p> <p>4) Обсуждают смысл прочитанного</p>	Фронтальная Парная				
12	Отработка техники чтения	1	<p>1) Выполняют упражнения на технику чтения буквосочетаний – ock, -oke, -op, -ore, -ot</p> <p>2) Сопоставляют рифмующиеся слова</p>	Фронтальная Парная				

			<ul style="list-style-type: none"> 3) Игра «Пантомима» 4) Отвечают на вопросы после текста 					
13	Отработка техники чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Читают сказку вслух индивидуально и друг другу в парах 2) Расшифровывают слова из текста, записанные с помощью транскрипции 3) Обсуждают смысл прочитанного 4) Сочиняют и записывают свою версию сказки 5) Проводят конкурс с голосованием на лучшую версию 	Индивидуальная Парная				
14	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 1 Нахождение нужной информации в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Читают сказку вслух, обращая внимание на фонетический аспект 2) Отвечают на вопросы после текста. 3) Сопоставляют слова из текста с синонимами и дефинициями 4) Разучивают песню о главном герое сказки 	Фронтальная Индивидуальная				
15	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 2 Нахождение ключевых слов	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Читают сказку вслух 2) Находят и выписывают ключевые слова 3) Выполняют задание на 	Фронтальная Индивидуальная				

			<p>множественный выбор</p> <p>4) Отвечают на вопросы, записывают ключевые слова</p> <p>5) Воссоздают содержание текста с опорой на ключевые слова и наглядность</p> <p>6) Слушают песню</p>					
16	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 3 Догадка о значении незнакомых слов по картинкам	1	<p>1) Читают сказку вслух</p> <p>2) Сопоставляют реплики с их авторами</p> <p>3) Исправляют ошибки во фрагменте из текста</p> <p>4) Слушают песню</p>	Фронтальная Индивидуальная				
17	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 4 Поиск недостающей информации	1	<p>1) Читают сказку</p> <p>2) Заполняют пропуски словами из текста</p> <p>3) Разгадывают кроссворд</p> <p>4) Разучивают песню</p>	Фронтальная Индивидуальная				
18	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 5 Иллюстрирование произведений. Составление диалога на основе прочитанного	1	<p>1) Читают сказку</p> <p>2) Заполняют пропуски в диалоге</p> <p>3) Находят предложения, соответствующие иллюстрациям</p> <p>4) Слушают песню</p>	Фронтальная Индивидуальная				
19	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 6 Догадка о значении незнакомых	1	<p>1) Читают сказку</p> <p>2) Выполняют задание на множественный выбор</p> <p>3) В группах</p>	Индивидуальная Групповая Урок-презента				

	слов по картинкам		воссоздают текст в кратком изложении (резюме) 4) Слушают песню	ция (выступление для аудитории)				
20	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 7 Поиск недостающей информации	1	1) Читают сказку 2) Заполняют пропуски в предложениях 3) Сопоставляют реплики с их авторами 4) Слушают песню	Фронтальная Индивидуальная				
21	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 8 Приём восстановления /заполнения	1	1) Читают сказку 2) Заполняют пропуски в предложениях 3) Задание на выбор правильного варианта (одно слово из двух) 4) Делятся на группы. Каждая группа выбирает фрагмент для драматизации	Фронтальная Индивидуальная Групповая				
22	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 9 Чтение с правильной интонацией	1	1) Читают сказку 2) Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений 3) Готовят резюме в группах 4) Обсуждение отрывков для драматизации, чтение по ролям	Групповая Урок-обсуждение				
23	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 10 Установление последовательн	1	1) Читают сказку 2) Расставляют события в правильном порядке 3) Находят ошибки	Фронтальная Индивидуальная				

	ости событий в тексте.		в утверждениях					
24	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 11 Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев. Догадка о возможной концовке	1	1) Читают сказку 2) Обсуждают прочитанное в группах 3) Высказывают предположение о концовке сказки 4) Репетируют сценки в группах	Урок-обсуждение Репетиция фрагмента Групповая				
25	Чтение сказки «Каменный цветок» часть 12 Драматизация отрывка	1	1) Читают сказку 2) Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений 3) Поиск слов по дефинициям 4) Каждая группа представляет свою сценку (драматизация)	Индивидуальная Фронтальная Урок-презентация (выступление для аудитории)				
26	Еда Здоровье Нахождение ключевых слов в информационном тексте	1	1) Читают тексты о традиционных русских блюдах 2) Выписывают незнакомые слова в словарь, подбирают синонимы и дефиниции 3) Обсуждают варианты перевода терминов, существующих в русской культуре, на иностранный язык (межкультурная коммуникация)	Индивидуальная Фронтальная Групповая				

			<p>4) Отвечают на вопросы после текста</p> <p>5) Читают информационные тексты о полезных продуктах, заполняют пропуски в предложениях, находят ключевые слова, догадываются о значении незнакомых слов</p> <p>6) Играют в игру (кто вспомнит и запишет больше продуктов каждого из четырех цветов)</p> <p>7) В группах участвуют в викторине (вопросы о здоровом питании) Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений</p>				
27	<p>Природа</p> <p>Нахождение ключевых слов в информационном тексте</p>	1	<p>1) Читают информационный текст о том, как распознать дерево по форме листа. Догадываются о значении незнакомых слов с опорой на наглядность</p> <p>2) используют англо-английский словарь - тематический раздел «Деревья», выполняют задания поискового характера</p> <p>3) проводят практическую исследовательскую работу в группах,</p>	<p>Индивидуальная Групповая</p> <p>Урок практикум</p>			

			представляют результаты своего исследования					
28	Семья	1	<p>1) Читают тексты о трех семьях из разных стран. Выписывают незнакомые слова в словарь</p> <p>2) Воспроизводят имеющуюся страноведческую информацию, обмениваются известными фактами друг с другом</p> <p>3) Догадываются о содержании следующего текста по выделенным словам</p> <p>4) Читают текст об известном российском горнолыжном курорте, с помощью языковой догадки определяют значение незнакомых слов</p> <p>5) Заполняют пропуски в предложениях</p> <p>6) Составляют короткое монологическое высказывание о своём семейном отдыхе</p>	Фронтальная Индивидуальная				
29	«Сказки троллей»	1	1) Смотрят на картинки с изображением новых героев	Индивидуальная Групповая				

			<p>2) Составляют короткие монологические высказывания о каждом герое (внешность одежда, характер)</p> <p>3) Высказывают предположения о том, где живут герои</p> <p>4) Работая в группах, выбирают из предложенных вариантов (картинки) самый подходящий дом для тролля. Думают, чем можно дополнить выбранную картинку.</p> <p>5) Представляют результат работы группы</p>	Урок практикум				
30	«Сказки троллей» Аудирование и чтение диалогов	1	<p>1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения о содержании</p> <p>2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект</p> <p>3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов</p> <p>4) Читают диалог по ролям</p> <p>5) В парах составляют свои диалоги по</p>	Индивидуальная Парная				

			картинкам (каждая пара получает комикс с пустыми диалоговыми пузырями)					
31	«Сказки троллей» Аудирование и чтение диалогов		1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения 2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект 3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов 4) Читают диалог по ролям 5) В парах составляют свои диалоги по картинкам (каждая пара получает комикс с пустыми диалоговыми пузырями)	Индивидуальная Парная				
32	«Сказки троллей» Аудирование и чтение диалогов	1	1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения 2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект 3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов 4) Читают диалог по ролям 5) В парах составляют продолжение истории. Представляют	Индивидуальная Парная Презентация				

			результаты парной работы					
33	«Наша школа»	1	<p>1) В парах составляют мини-диалоги о погоде в разных странах с опорой на таблицу</p> <p>2) Выбирают место, которое хотели бы посетить летом и составляют список необходимых вещей</p> <p>3) Представляют результаты парной работы (короткие монологические высказывания о планах на лето)</p>	Парная Презентация				
34	Повторение		<p>1) Представляют свои презентации (планы на лето)</p> <p>2) Слушают учителя, подводящего итоги, отвечают на вопросы анкеты-рефлексии.</p>	Беседа Презентация				
Итого		34						

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
внеурочной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение:

- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Starlight 4»
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.starfall.com/>

<http://elf-english.ru/>

<http://supersimplelearning.com/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>