

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|   |   |
|---|---|
| <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>И.о.директора ГБОУ гимназии №168<br>Т.Н. Судакова-Голлербах<br>Приказ № 70-2/о<br>от 31 августа 2023 г.                 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>Г.Н. Рудник<br>30 августа 2023 г. |
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>На заседании МО<br>Учителей иностранного языка<br>протокол № 1 от 30 августа 2023 г.<br>Руководитель МО В.П. Смирнова | <b>ПРИНЯТО</b><br>решением педагогического совета<br>протокол № 1 от 31 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
4 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания; Федеральной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет научно – познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 4-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания,

дают возможность учащимся проявить свои способности и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Цели и задачи курса**

Цель программы - это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Воспитательный аспект.

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развивающий аспект.

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Познавательный аспект.

- познакомить обучающихся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

*Формы проведения занятий:*

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: фронтальная, индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными результатами*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации;
- сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише

### *Предметные результаты*

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

#### Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии

#### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) .указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные и порядковые числительные; предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

**Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю**

1. Тема 1 Повторение грамматического материала 3 класса **2 часа**
2. Тема 2 Повторение лексического материала 3 класса **4 часа**
3. Тема 3 Техника чтения **7 часов**
4. Тема 3 Сказка «Каменный цветок» часть 1 **1 час**
5. Тема 4 Сказка «Каменный цветок» часть 2 **1 час**
6. Тема 5 Сказка «Каменный цветок» часть 3 **1 час**
7. Тема 6 Сказка «Каменный цветок» часть 4 **1 час**
8. Тема 7 Сказка «Каменный цветок» часть 5 **1 час**
9. Тема 8 Сказка «Каменный цветок» часть 6 **1 час**
10. Тема 9 Сказка «Каменный цветок» часть 7 **1 час**
11. Тема 10 Сказка «Каменный цветок» часть 8 **1 час**
12. Тема 11 Сказка «Каменный цветок» часть 9 **1 час**



13. Тема 12 Сказка «Каменный цветок» часть 10 **1 час**
14. Тема 13 Сказка «Каменный цветок» часть 11 **1 час**
15. Тема 14 Сказка «Каменный цветок» часть 12 **1 час**
16. Тема 15 «Мой мир» **3 часа**
17. Тема 16 «Сказки троллей» **4 часа**
18. Тема «Наша школа» **1 час**
19. Тема «Повторение» **1 час**

Характеристика деятельности учащихся

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

| Номер раздела | Наименование разделов                         | Количество часов | Содержание, темы   |
|---------------|---|------------------|--|
| 1             | Повторение грамматического материала 3 класса | 2                | Повторение тем «Местоимения», «Множественное число существительных»        |
| 2             | Повторение лексического материала 3 класса    | 4                | Повторение тем «Животные», «Чувства и эмоции», «Числа», «Названия месяцев» |
| 3             | Техника чтения                                | 7                | Отработка техники чтения букв, буквосочетаний.<br>Чтение транскрипции.     |
| 4             | Сказка «Каменный цветок» часть 1              | 1                | Вводный урок по чтению сказки  |
| 5             | Сказка «Каменный цветок» часть 2              | 1                | Чтение сказки  |
| 6             | Сказка «Каменный цветок» часть 3              | 1                | Чтение сказки  |
| 7             | Сказка «Каменный цветок» часть 4              | 1                | Чтение сказки  |
| 8             | Сказка «Каменный цветок» часть 5              | 1                | Чтение сказки  |
| 9             | Сказка «Каменный цветок» часть 6              | 1                | Чтение сказки  |
| 10            | Сказка  | 1                | Чтение сказки  |



|   |  | <b>ОВ</b> |  |   |  |  |  |  |
|---|--|-----------|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Повторение грамматического материала по теме «Местоимения»                         | 1         | Воспроизводят изученный грамматический материал в предложениях и мини-диалогах с опорой на наглядность   | Фронтальная, индивидуальная, Парная   |  |  |  |  |
| 2 | Повторение грамматического материала по теме «Множественное число существительных» | 1         | Воспроизводят изученный грамматический материал в предложениях и мини-диалогах с опорой на наглядность   | Фронтальная, индивидуальная, Парная   |  |  |  |  |
| 3 | Повторение лексического материала по теме «Животные»                               | 1         | 1) Сопоставляют картинки со словами<br>2) Сопоставляют слова с дефинициями<br>3) Заполняют пропуски в словах<br>4) Заполняют пропуски в предложениях<br>5) Проект «Моё любимое животное» | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая<br>Презентация – выступление для аудитории |  |  |  |  |
| 4 | Повторение лексического материала по теме «Чувства и эмоции»                       | 1         | 1) Сопоставляют картинки со словами<br>2) Находят антонимы<br>3) Заполняют пропуски в предложениях   | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>парная   |  |  |  |  |
| 5 | Повторение лексического материала по теме «Числа»                                  | 1         | 1) Сопоставляют картинки со словами<br>2) Располагают слова по порядку<br>3) Решают примеры  | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>парная   |  |  |  |  |
| 6 | Повторение лексического  | 1         | 1) Сопоставляют картинки со  | Фронтальная   |  |  |  |  |

|   |                                      |   |   |                                   |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|   | материала по теме «Названия месяцев» |   | <p>словами</p> <p>2) Смотрят видеоролик</p> <p>3) Называют дату своего рождения и даты рождения своих родственников</p>   | Индивидуальная парная             |  |  |  |  |
| 7 | Отработка техники чтения             | 1 | <p>1) Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /u:n/, /ou/</p> <p>2) Разгадывают зашифрованные слова</p> <p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Раскрашивают картинки (каждое буквосочетание – своим цветом)</p>                        | Фронтальная Индивидуальная Парная |  |  |  |  |
| 8 | Отработка техники чтения             | 1 | <p>1) Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /e/, /o:/</p> <p>2) Дописывают недостающие буквосочетания</p> <p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Заполняют пропуски в предложениях словами</p> <p>5) Осуществляют взаимопроверку</p> | Фронтальная Индивидуальная Парная |  |  |  |  |
| 9 | Отработка техники чтения             | 1 | <p>1) Выполняют упражнения на технику чтения Сочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in</p> <p>2) Расшифровывают слова, записанные с помощью транскрипции</p>   | Фронтальная Парная Групповая      |  |  |  |  |

|    |                          |   |   |                             |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|    |                          |   | <p>3) Читают вслух друг-другу</p> <p>4) Сопоставляют рифмующиеся слова</p> <p>5) Игра «Пантомима»</p>   |                             |  |  |  |  |
| 10 | Отработка техники чтения | 1 | <p>Выполняют упражнения на технику чтения. Звуки /<sup>^</sup>/, /a/, /i/, /a/, /ee/, /u:/, /ai/, /o:/, /ei/</p> <p>Читают сказку вслух, обращая внимание на фонетический аспект</p> <p>Выписывают слова с каждым звуком</p> <p>Разыгрывают сказку по ролям</p> <p>В группах придумывают продолжение сказки</p> | Индивидуальная<br>Групповая |  |  |  |  |
| 11 | Отработка техники чтения | 1 | <p>1) Читают сказку вслух индивидуально и друг другу в парах</p> <p>2) Расшифровывают слова из текста, записанные с помощью транскрипции</p> <p>3) Отвечают на вопросы после текста</p> <p>4) Обсуждают смысл прочитанного</p>  | Фронтальная<br>Парная       |  |  |  |  |
| 12 | Отработка техники чтения | 1 | <p>1) Выполняют упражнения на технику чтения буквосочетаний – ock, -oke, -op, -ore, -ot</p> <p>2) Сопоставляют рифмующиеся слова</p>  | Фронтальная<br>Парная       |  |  |  |  |

|    |  |   |  |                               |  |  |  |  |
|----|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3) Игра «Пантомима»</li> <li>4) Отвечают на вопросы после текста</li> </ul>   |                               |  |  |  |  |
| 13 | Отработка техники чтения   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Читают сказку вслух индивидуально и друг другу в парах</li> <li>2) Расшифровывают слова из текста, записанные с помощью транскрипции</li> <li>3) Обсуждают смысл прочитанного</li> <li>4) Сочиняют и записывают свою версию сказки</li> <li>5) Проводят конкурс с голосованием на лучшую версию</li> </ul> | Индивидуальная<br>Парная      |  |  |  |  |
| 14 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 1<br>Нахождение нужной информации в тексте | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Читают сказку вслух, обращая внимание на фонетический аспект</li> <li>2) Отвечают на вопросы после текста.</li> <li>3) Сопоставляют слова из текста с синонимами и дефинициями</li> <li>4) Разучивают песню о главном герое сказки</li> </ul>  | Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |  |
| 15 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 2<br>Нахождение ключевых слов              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Читают сказку вслух</li> <li>2) Находят и выписывают ключевые слова</li> <li>3) Выполняют задание на</li> </ul>  | Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>множественный выбор</p> <p>4) Отвечают на вопросы, записывают ключевые слова</p> <p>5) Воссоздают содержание текста с опорой на ключевые слова и наглядность</p> <p>6) Слушают песню</p> |  |  |  |  |  |
| 16 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 3<br>Догадка о значении незнакомых слов по картинкам                          | 1 | <p>1) Читают сказку вслух</p> <p>2) Сопоставляют реплики с их авторами</p> <p>3) Исправляют ошибки во фрагменте из текста</p> <p>4) Слушают песню</p>                                       | Фронтальная<br>Индивидуальная                |  |  |  |  |
| 17 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 4<br>Поиск недостающей информации   | 1 | <p>1) Читают сказку</p> <p>2) Заполняют пропуски словами из текста</p> <p>3) Разгадывают кроссворд</p> <p>4) Разучивают песню</p>   | Фронтальная<br>Индивидуальная                |  |  |  |  |
| 18 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 5<br>Иллюстрирование произведений. Составление диалога на основе прочитанного | 1 | <p>1) Читают сказку</p> <p>2) Заполняют пропуски в диалоге</p> <p>3) Находят предложения, соответствующие иллюстрациям</p> <p>4) Слушают песню</p>  | Фронтальная<br>Индивидуальная                |  |  |  |  |
| 19 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 6<br>Догадка о значении незнакомых  | 1 | <p>1) Читают сказку</p> <p>2) Выполняют задание на множественный выбор</p> <p>3) В группах</p>  | Индивидуальная<br>Групповая<br>Урок-презента |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    | слов по картинкам   |   | воссоздают текст в кратком изложении (резюме)<br>4) Слушают песню   | ция (выступление для аудитории)            |  |  |  |  |
| 20 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 7<br>Поиск недостающей информации     | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Заполняют пропуски в предложениях<br>3) Сопоставляют реплики с их авторами<br>4) Слушают песню   | Фронтальная<br>Индивидуальная              |  |  |  |  |
| 21 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 8<br>Приём восстановления /заполнения | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Заполняют пропуски в предложениях<br>3) Задание на выбор правильного варианта (одно слово из двух)<br>4) Делятся на группы. Каждая группа выбирает фрагмент для драматизации | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая |  |  |  |  |
| 22 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 9<br>Чтение с правильной интонацией   | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений<br>3) Готовят резюме в группах<br>4) Обсуждение отрывков для драматизации, чтение по ролям                      | Групповая<br>Урок-обсуждение               |  |  |  |  |
| 23 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 10<br>Установление последовательн     | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Расставляют события в правильном порядке<br>3) Находят ошибки  | Фронтальная<br>Индивидуальная              |  |  |  |  |



|    |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    | ости событий в тексте.  |   | в утверждениях  |  |  |  |  |  |
| 24 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 11<br>Рассказ и обсуждение своих эмоций, связанных с произведением и поведением героев.<br>Догадка о возможной концовке | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Обсуждают прочитанное в группах<br>3) Высказывают предположение о концовке сказки<br>4) Репетируют сценки в группах  | Урок-обсуждение<br>Репетиция<br>фрагмента<br>Групповая                           |  |  |  |  |
| 25 | Чтение сказки «Каменный цветок» часть 12<br>Драматизация отрывка  | 1 | 1) Читают сказку<br>2) Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений<br>3) Поиск слов по дефинициям<br>4) Каждая группа представляет свою сценку (драматизация)  | Индивидуальная<br>Фронтальная<br>Урок-презентация<br>(выступление для аудитории) |  |  |  |  |
| 26 | Еда<br>Здоровье<br>Нахождение ключевых слов в информационном тексте   | 1 | 1) Читают тексты о традиционных русских блюдах<br>2) Выписывают незнакомые слова в словарь, подбирают синонимы и дефиниции<br>3) Обсуждают варианты перевода терминов, существующих в русской культуре, на иностранный язык<br>(межкультурная коммуникация) | Индивидуальная<br>Фронтальная<br>Групповая                                       |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>4) Отвечают на вопросы после текста</p> <p>5) Читают информационные тексты о полезных продуктах, заполняют пропуски в предложениях, находят ключевые слова, догадываются о значении незнакомых слов</p> <p>6) Играют в игру (кто вспомнит и запишет больше продуктов каждого из четырех цветов)</p> <p>7) В группах участвуют в викторине (вопросы о здоровом питании)<br/>Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений</p> |   |  |  |  |
| 27 | <p>Природа</p> <p>Нахождение ключевых слов в информационном тексте</p> | 1 | <p>1) Читают информационный текст о том, как распознать дерево по форме листа. Догадываются о значении незнакомых слов с опорой на наглядность</p> <p>2) используют англо-английский словарь - тематический раздел «Деревья», выполняют задания поискового характера</p> <p>3) проводят практическую исследовательскую работу в группах,</p>   | <p>Индивидуальная<br/>Групповая</p> <p>Урок<br/>практикум</p> |  |  |  |

|    |                  |   |  |                               |  |  |  |  |
|----|------------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|    |                  |   | представляют результаты своего исследования  |                               |  |  |  |  |
| 28 | Семья            | 1 | <p>1) Читают тексты о трех семьях из разных стран. Выписывают незнакомые слова в словарь</p> <p>2) Воспроизводят имеющуюся страноведческую информацию, обмениваются известными фактами друг с другом</p> <p>3) Догадываются о содержании следующего текста по выделенным словам</p> <p>4) Читают текст об известном российском горнолыжном курорте, с помощью языковой догадки определяют значение незнакомых слов</p> <p>5) Заполняют пропуски в предложениях</p> <p>6) Составляют короткое монологическое высказывание о своём семейном отдыхе</p> | Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |  |
| 29 | «Сказки троллей» | 1 | 1) Смотрят на картинки с изображением новых героев   | Индивидуальная<br>Групповая   |  |  |  |  |

|    |   |   |   |                       |  |  |  |  |
|----|---|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
|    |   |   | <p>2) Составляют короткие монологические высказывания о каждом герое (внешность одежда, характер)</p> <p>3) Высказывают предположения о том, где живут герои</p> <p>4) Работая в группах, выбирают из предложенных вариантов (картинки) самый подходящий дом для тролля. Думают, чем можно дополнить выбранную картинку.</p> <p>5) Представляют результат работы группы</p> | Урок практикум        |  |  |  |  |
| 30 | «Сказки троллей»<br>Аудирование и чтение диалогов | 1 | <p>1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения о содержании</p> <p>2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект</p> <p>3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов</p> <p>4) Читают диалог по ролям</p> <p>5) В парах составляют свои диалоги по</p>  | Индивидуальная Парная |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | картинкам (каждая пара получает комикс с пустыми диалоговыми пузырями)  |   |  |  |  |  |
| 31 | «Сказки троллей»<br>Аудирование и чтение диалогов |   | 1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения<br>2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект<br>3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов<br>4) Читают диалог по ролям<br>5) В парах составляют свои диалоги по картинкам (каждая пара получает комикс с пустыми диалоговыми пузырями) | Индивидуальная<br>Парная                |  |  |  |  |
| 32 | «Сказки троллей»<br>Аудирование и чтение диалогов | 1 | 1) Смотрят на картинки комикса, строят предположения<br>2) Слушают диалоги, обращая внимание на фонетический аспект<br>3) Повторяют отдельные фразы из диалогов, копируя интонационный рисунок и произношение слов<br>4) Читают диалог по ролям<br>5) В парах составляют продолжение истории. Представляют  | Индивидуальная<br>Парная<br>Презентация |  |  |  |  |

|       |              |    |   |                    |  |  |  |  |
|-------|--------------|----|---|--------------------|--|--|--|--|
|       |              |    | результаты парной работы  |                    |  |  |  |  |
| 33    | «Наша школа» | 1  | 1) В парах составляют мини-диалоги о погоде в разных странах с опорой на таблицу<br>2) Выбирают место, которое хотели бы посетить летом и составляют список необходимых вещей<br>3) Представляют результаты парной работы (короткие монологические высказывания о планах на лето) | Парная Презентация |  |  |  |  |
| 34    | Повторение   |    | 1) Представляют свои презентации (планы на лето)<br>2) Слушают учителя, подводящего итоги, отвечают на вопросы анкеты-рефлексии.  | Беседа Презентация |  |  |  |  |
| Итого |              | 34 |   |                    |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса  
внеурочной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение:

- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Starlight 4»
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

### **Электронные ресурсы:**

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

### **Сайты:**

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.starfall.com/>

<http://elf-english.ru/>

<http://supersimplelearning.com/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>