

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мой друг – иностранный язык »

3 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2023г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» имеет научно – познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 3-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении

полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

*Описание места предмета в учебном плане:*

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Цели и задачи курса**

**Цель программы** - это создание условий для интеллектуального развития

ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка,

### **Задачи:**

#### **Воспитательный аспект.**

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

#### **Развивающий аспект.**

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Познавательный аспект.**

- познакомить обучающихся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: фронтальная, индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными результатами:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- осваивать начальные формы рефлексии;

- овладевать современными средствами массовой информации;

- сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише

- *Предметные результаты*

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

##### Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии

##### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
  - соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous; личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) .указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

**Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю**

1. Тема 1 «Моя семья» 3 часа
2. Тема 2 «В магазине игрушек» 3 часа
3. Тема 3 «Это так мило!» 3 часов



4. Тема 4 «Мои увлечения» 4 часа
5. Тема 5 «Моя комната/Где Элвин?» 3 часа
6. Тема 6 «В старом доме» 3 часа
7. Тема 7 «Моя одежда» 3 часа
8. Тема 8 «Животные» 3 часа
9. Тема 9 «Что у нас на столе» 3 часа
10. Тема 10. «Мой день» 3 часа
11. Тема 11 «Спектакль» 3 часа

#### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Содержание, темы
1	<b>«Моя семья»</b>	3	Это моя семья. Профессии. Выполнение проекта
2	<b>«За покупками»</b>	3	В магазине игрушек. Давай поиграем. Чтение текста
3	<b>«Это так мило!»</b>	3	Какая у тебя внешность? Кто этот зверек? Чтение загадок про одноклассников
4	<b>«Мои увлечения»</b>	4	Я умею и могу. Чтение стихов. Конкурс хвастунов
5	<b>«Моя комната/Где Элвин?»</b>	3	В моей комнате. Проект « Домик/комната для...»
6	<b>«Мой дом»</b>	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет?

7	<b>«Моя одежда»</b>	3	Что на ком надето? А какая погода? Чтение и драматизация диалога “ В магазине одежды»
8	<b>«Животные»</b>	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке. На ферме
9	<b>«Что у нас на столе»</b>	3	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Составление желаемого меню на день Проект.
10	<b>«Мой день»</b>	3	Дела в течение дня. Семь дней недели
11	<b>Спектакль</b>	3	Репетиция спектакля. Выступление
Всего		34	

### Учебно-тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел. Тема.	Кол- во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Даты проведения			
					3а		3б	
					пла н	факт	план	факт
<b>Тема 1: «Моя семья»</b>								
1	Это моя семья	1	Числа 11-20, aunt, brother, cousin, daughter, father, granddaughter, grandmother, grandson, mother, sister, son, uncle Глагол «to be»	Совершенствуют лексические навыки в игровой форме Тренируют знание цифр и счета				
2	Профессии	1	milkman, drive, policeman, walk fireman, postman, ride, It`s my job in the town, all day long. What does he/she do?	1) Читают текст стр 39 и 52 (часть1) 2) выполняют упражнения по прочитанному				
3	Проект	1		Выполнение и защита				

**Тема 2: «За покупками»**

4	В магазине игрушек	1	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera , what are these ? These/those	1) Выполняют лексические упражнения по теме 2)Разыгрывают поход в магазин игрушек в в режиме диалога  - What would you like? - I would like...				
5	Давай поиграем	1	there is/ there are	1) Рисуют планы комнат и «прячут игрушки» Ведут диалог- расспрос. “Is /are there?” 2) Рассказывают о своем плане (монолог)				
6	Чтение сказки			1) Читают вслух текст стр 68 (техника чтения) 2) Выполняют упражнения по прочитанному 3) Определяют ключевые				

				слова каждого абзаца				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

**Тема 3: «Это так мило!»**

7	Какая у тебя  внешность?	1	nose, eyes, fair hair, face,  ear,  mouth, dark hair, kitten,  body, leg, head, hand, arm have  got	1) Выполняют лексические упражнения для совершенствования лексических навыков по теме  2) Слушают описания внешности, которое зачитывает учитель, и рисуют услышанное				
8	Давай поиграем!	1		1) Читают тест на стр 90 текст (техника чтения)  2) Отвечают на вопросы учителя  3) Составляют ошибочные высказывания для игры «Ложь - Правда»				
9	Чтение и разгадывание загадок про	1		Читают и разгадывают загадки про своих одноклассников				

	Одноклассники							
	В							

**Тема 4: «Мои увлечения»**

10	Я умею и могу	1	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see. Модальный глагол «can»	1) Определяют хобби детей по картинкам на слайдах 2) Играют в кластер с учителем 3) Пробуют написать синквейн				
11	Конкурс хвастунов	1		1) Составляют монолог « Кто за 1 минуту скажет больше предложений с глаголом can» 2) Проводят индивидуальную игру - соревнование				
12	Чтение	1		1) Читают тест стр 110 учебник (техника чтения) 2) Выбирают основные предложения (учатся делать				

				summary)				
13	Рождество	1	Santa Claus, Christmas, present	<p>Делают книжку - малышку по шаблону.</p> <p>Рисуют и заполняют изученной лексикой</p>				

### Тема 5: «Моя комната/Где Элвин?»

14	В моей комнате	1	bedroom, TV, radio, bed, phone, computer game computer, , bookcase, clock, table, cupboard, armchair <i>on, in, under, in front of, behind</i>	1) Играют в лексические игры 2) Повторяют предлоги места по картинкам				
15	Проект «Домик/комната для...»	1		Выполнение и защита проекта				
16	Чтение сказки	1		1) Читают сказку на стр 16 (часть2) (техника чтения) 2) Выполняют у 1 и 2				

### Тема 6: «Мой дом»

17	Все комнаты нашего дома	1	spider, door, frog, bathroom, living room, fridge ghost, kitchen, cooker, bath, sink, water, dirty, clean, antique, lamp, mirror, cupboard There is/there are	1) Читают текст с пропущенными словами. Вставляют по смыслу 2) Играют в лексические игры				
18	Кто в домике живет?	1	come back, mice, let`s open the curtains, cat, dog. it`s very dark in here, There is/there are	1) Читают текст. По содержанию текста стараятся догадаться о том, чей дом 2) Составляют мини рассказ по картинкам				
19	Чтение	1		Читают текст Стр 36-37				

**Тема 7: «Моя одежда»**

20	Что на ком надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, shoes, skirt, trousers ,jacket, shirt, dress, T-shirt, Present Continuous	1) Играют в Лексические игры 2) Составляют описание человека по одежде 3) Находят на картинках человека, описание				
----	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--



				которого слышали от одноклассника				
21	А какая погода?	1	dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. <i>Present Continuous</i>	1) Описывают картинку на слайдах 2) Соотносят погоду и одежду 3) Составляют мини монолог о своей любимой погоде и что они любят делать в эту погоду				
22	Чтение и драматизация	1		1) Составляют свой диалог (собери фразы в нужном порядке) и драматизация диалога «Что одеть из – за погоды»				

**Тема 8: «Животные»**

23	Угадай, что за зверь?	1	drink, eat, sleep, cross, rhino giraffe, hippo, lion, elephant,, monkey, crocodile, seal, boat	1) Читают текст, вставляют слова по смыслу 2) Играют в лексические				
----	-----------------------	---	--	---	--	--	--	--

			, climb. Present Continuous	игры				
24	В зоопарке и на ферме	1	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	1) Учат песню «Old MacDonald had a farm» 2) Исполняют с движениями				
25	Чтение сказки	1		1) Читают текст, определяют ключевые слова (техника чтения) 2) Выполняют упражнения по тексту 3) Находят ключевым словам синонимы и антонимы. стр 56, 70				

**Тема 9: «Что у нас на столе»**

26	Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich  Present Simple	1) Играют в лексические игры 2) Составляют предложения со словами 3) Пытаются связать свои предложения в мини рассказ				
27	Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal pineapple, peas, banana, chocolate. my favourite meal, astronaut, seed, some, any, no	Чтение и разыгрывание диалогов стр 56-57				
28	Проект			Выполнение и защита проекта « Желаемое меню на один день!				

**Тема 10: «Мой день»**

29	Дела в течение дня	1	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch	1) Составляют рассказ (из разрозненных				
----	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

			TV, listen to music, go jogging Present Simple	предложений) по теме со словами 2) Отчитывают текст (техника чтения)				
30	Семь дней недели	1	On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday Saturday.	Слушают песню «Days of the Week Song - 7 Days of the Week- Children's Songs by The - Learning Station» Разучивают песню				
31	Чтение сказки.	1		Читают текст на стр 108- 112, выполняют упражнения Суммируют информацию по всей прочитанной сказке				

**Тема11: «Спектакль»**

32	Репетиция	1		1) Выполняют фонетические упражнения 2) Учат слова				
33	Репетиция	1		1) Рассказывают учителю и своим одноклассникам слова				

				2) Выполняют сценарные движения в соответствии со сценарием				
34	Спектакль	1						
<b>Итого:</b>			<b>34</b>					

## **Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

### Материально-техническое обеспечение:

- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Starlight 3»
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

### **Электронные ресурсы:**

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических

идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

**Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.starfall.com/>

<http://elf-english.ru/>

<http://supersimplelearning.com/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>