

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой друг – иностранный язык »

2 класс

2023-2024 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку (английский) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания; Федеральной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» имеет научно – познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. разными способами.

Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания,

дают возможность учащимся проявить свои способности и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Место предмета в учебном плане

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная, литературно-художественная

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цели и задачи курса

Цель программы - это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Воспитательный аспект.

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развивающий аспект.

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Познавательный аспект.

- познакомить обучающихся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: фронтальная, индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий ;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимание на слух речь учителя, одноклассников;

- осваивание начальных форм рефлексии;
- овладение современными средствами массовой информации;
- соблюдение нормы этики и этикета;
- умение общаться на английском языке с помощью известных клише.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типа предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, указательные местоимения (that, this), изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные; предлоги места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

Содержание курса внеурочной деятельности.

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю

1. Тема 1 «Здравствуйте, волшебные друзья!» **3 часа**
2. Тема 2 Техника чтения **1 час**
3. Тема 3 «Мой день рождения» **5 часов**
4. Тема 4 «Мое тело» **5 часов**
5. Тема 5 «Я умею и могу!» **5 часов**
6. Тема 6 «Животные» **2 часа**
7. Тема 7 Сказка «Рыбак и рыбка» **11 часов**
8. Тема 8 Презентация проектов **2 часа**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Проектор
- Компьютер
- Парты
- Реквизит к театральным постановкам

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник «Starlight 2»
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 :

[сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL:
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.starfall.com/>

<http://elf-english.ru/>

<http://supersimplelearning.com/>

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов	Содержание, темы
1	Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». Повторение алфавита.	2	Тема «Здравствуйте, волшебные друзья!»
2	Техника чтения	1	Отработка техники чтения букв, буквосочетаний, чтение транскрипции по теме: «Здравствуйте, волшебные друзья!».
3	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 1.	2	Вводные уроки по чтению сказки.
4	Повторение правил употребления артиклей; предлогов местонахождения in,	2	Тема «Мой день рождения».

	on, under.		
5	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 2, песенка.	2	Чтение сказки.
6	Повторение названия фигур и цветов. Чтение поздравительных открыток, песенка: «С днем рождения!».	3	Тема «Мой день рождения».
7	Повторение лексики по теме, говорение.	2	Тема «Мое тело»
8	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 3.	2	Чтение сказки.
9	Повторение лексики по теме, говорение. Разыгрывание диалога по теме.	2	Тема «Мое тело».
10	Повторение лексики по теме. Present Simple-вопросительная форма.	1	Тема «Мое тело».
11	Изучение лексики по теме. Числительные; множественное число имен существительных. Глагол «can».	2	Тема «Я умею и могу!»
12	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 4, песенка.	2	Чтение и драматизация сказки.
13	Прослушивание и перевод диалога по теме.	1	Тема «Я умею и могу!»
14	Повторение лексики из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot,	1	Тема «Я умею и могу!»

	computer, bike.		
15	Разыгрывание диалога «С Новым годом!».	1	Тема «Я умею и могу!»
16	Глагол«can» Повторение лексики по теме.	2	Тема «Животные»
17	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 5	1	Чтение и драматизация сказки.
18	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 6	1	Чтение и драматизация сказки.
19	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 7	1	Чтение и драматизация сказки.
20	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 8	1	Чтение и драматизация сказки.
21	Повторение	2	Презентация проектов

Учебно-тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения	Даты проведения			
					2а		2б	
					план	факт	план	факт
1	Тема «Здравствуйте, волшебные друзья!»	1	Повторяют алфавит.	Фронтальная, индивидуальная, Групповая				
2	Тема «Здравствуйте, волшебные друзья!»	1	Читают буквы «а», «i» в закрытом и открытом слогах. Читают буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	Фронтальная, индивидуальная, Парная				

3	Тема «Здравствуйте, волшебные друзья!»	1	Читают буквы, буквосочетания, транскрипцию.	Фронтальная Индивидуальная Парная Групповая				
4	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 1.	1	1) Сопоставляют картинки со словами, 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста.	Фронтальная Индивидуальная парная				
5	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 1.	1	1) Читают буквы, буквосочетания, новые слова. 2) Прослушивают аудиозапись песни.	Фронтальная Индивидуальная парная				
6	Тема «Мой день рождения».	1	1) Повторяют правила употребления артиклей. 2) Выполняют упражнения.	Фронтальная Индивидуальная парная				
7	Тема «Мой день рождения».	1	1) Выполняют упражнения на технику чтения. 2) Повторяют правила употребления предлогов местонахождения in, on, under. 3) Читают вслух друг-другу.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
8	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 2.	1	1) Сопоставляют картинки со словами, 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста. 4) Читают вслух друг-другу.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
9	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 2.	1	1) Читают буквы, буквосочетания, новые слова. 2) Прослушивают	Фронтальная Парная Групповая				

			аудиозапись песни. 3) Поют песню, читая текст песни в учебнике.					
10	Тема «Мой день рождения».	1	1)Повторяют названия фигур и цветов. 2)Выполняют упражнения.	Индивидуальная Групповая				
11	Тема «Мой день рождения».	1	1)Читают поздравительные открытки из учебника. 2)Переводят слова и предложения. 3)Составляют тексты по образцу. 4)Осуществляют взаимопроверку написанных открыток.	Фронтальная Парная				
12	Тема «Мой день рождения».	1	1) Прослушивают аудиозапись песни «С днем рождения!». 2) Поют песню, читая текст песни в учебнике.	Фронтальная Парная				
13	Тема «Мое тело».	1	1)Составляют описание внешности 2)Повторяют лексику по теме.	Индивидуальная Парная				
14	Тема «Мое тело».	1	1)Повторение лексики по теме: части тела. 2) Описывают тело по картинке.	Индивидуальная Парная				
15	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 3.	1	1) Сопоставляют картинки со словами. 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста. 4)Читают вслух друг-другу.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
16	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 3.	1	1)Читают буквы, буквосочетания, новые слова. 2)Прослушивают	Фронтальная Индивидуальная				

			аудиозапись песни. 3) Поют песню, читая текст песни в учебнике.	Парная				
17	Тема «Мое тело	1	1)Повторяют лексику по теме: «Мое тело». 2)Составляют диалоги и попарно их разыгрывают.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
18	Тема «Мое тело».	1	Повторяют и отрабатывают грамматическую тему: «Present Simple».	Фронтальная Индивидуальная				
19	Тема «Мое тело».	1	Повторяют и отрабатывают вопросительную форму в Present Simple.	Фронтальная Индивидуальная				
20	Тема «Я умею и могу!»	1	1)Изучают лексику по теме. 2)Сопоставляют картинки со словами. 3) Записывают новую лексику в словарь. 4) Отрабатывают употребление глагола «can».	Фронтальная Индивидуальная Парная				
21	Тема «Я умею и могу!»	1	1)Изучают числительные; 2)Отрабатывают номенклатурное число имен существительных.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
22	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 4.	1	1)Сопоставляют картинки со словами. 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста. 4)Читают вслух друг-другу.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
23	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 4	1	1)Читают сказку 2)Делятся на группы 3)Выполняют задание на определение верных/неверных утверждений	Групповая Урок-обсуждение				

			4) Каждая группа представляет свою сценку (драматизация).					
24	Тема «Я умею и могу!»	1	1) Прослушивают аудиозапись диалога по теме. 2) Переводят диалог. 3) Составляют диалоги и попарно их разыгрывают.	Фронтальная Индивидуальная Парная				
25	Тема «Я умею и могу!»	1	Повторяют лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike.	Индивидуальная Фронтальная				
26	Тема «Я умею и могу!»	1	Разыгрывают диалог «С Новым годом!».	Индивидуальная Фронтальная Парная				
27	Тема «Животные»	1	1) Читают тексты о животных. 2) Выписывают незнакомые слова в словарь. 3) Отвечают на вопросы по текстам. 4) Играют в игру: «Угадай животное по описанию».	Индивидуальная Групповая Урок практикум	2			
28	Тема «Животные»	1	1) Повторяют лексику по теме. 2) Сопоставляют картинки со словами. 3) Отрабатывают употребление глагола «can» с лексикой по теме. 4) Играют в игру «Что умеет делать данное животное?».	Индивидуальная Групповая Урок практикум				
29	Сказка	1	1) Читают текст	Индивидуальная				

	«Рыбак и рыбка» часть 5.		<ul style="list-style-type: none"> 2) Выписывают незнакомые слова в словарь. 3) Переводят текст. 4) Составляют с содержанием предыдущих частей сказки. 	<p>льная Групповая Урок практикум</p>				
30	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Смотрят на картинки с изображением героев 2) Составляют короткие монологические высказывания о каждом героях (внешность одежда, характер). 	<p>Индивидуальная Групповая Урок практикум</p>				
31	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Сопоставляют картинки со словами. 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста. 4) Читают вслух друг-другу. 	<p>Индивидуальная Парная</p>				
32	Сказка «Рыбак и рыбка» часть 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Сопоставляют картинки со словами. 2) Записывают новую лексику в словарь. 3) Прослушивают аудиозапись текста. 3) Повторяют отдельные фразы из диалогов героев, копируя интонационный рисунок и произношение слов. 4) Читают сказку по ролям. 	<p>Индивидуальная Парная</p>				
33	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Представляют свои презентации (рисунки по сказке). 2) Слушают учителя, подводящего итоги, 	<p>Беседа Презентация</p>				

			отвечают на вопросы анкеты- рефлексии.					
34	Повторение	1	3) Представляют свои презентации (рисунки по сказке). 4) Слушают учителя, подводящего итоги, отвечают на вопросы анкеты- рефлексии.	Беседа Презентация				
Итого		34						