

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДАЮ И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 30 августа 2023 г
РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей иностранного языка протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО В.П. Смирнова	ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Иностранный язык (английский)»
11 Э класс
2023-2024 учебный год

МО учителей
Иностранного языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

КЛАСС: 11-Э

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 102 Ч (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.. Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для полной средней школы на основании программы по иностранному языку и учебника «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019. Программа составлена на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на второй год профильного уровня обучения в 11 классе. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения иностранного языка ученик должен обладать:

личностными характеристиками, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить

жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

достичь **метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

достичь **предметных результатов**: ученик должен знать и понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Языковой материал: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения. Диалогическая речь: Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения, интерпретировать языковые

средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ:

ЛГ тест – сентябрь, апрель,
К/Р по чтению – ноябрь
К/Р по аудированию – февраль
Пробный ЕГЭ – декабрь, апрель

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомлённость;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Родственные взаимоотношения	14
2	Там, где есть сила воли, там есть выход.	12

3	Ответственность	15
4	Внимание, опасность	12
5	Ваш образ жизни	12
6	Общение	13
7	Грядущее будущее	12
8	Путешествия	12
итого		102

Формирование языковых навыков В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее б изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future

и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.englishteachers.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11Э КЛАСС
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				По плану 11э	По факту 11э
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
1	Тема: «Родственные взаимоотношения». Введение ЛЕ.	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6							
2	Развитие умений письменной и устной речи.			с. 11, упр. 7	с. 10, упр. 1.2	с. 10, упр. 3	с. 11, упр. 8		
3	Развитие умений устной речи	с. 12 упр. 1, 2 с. 13 упр.9 с.156 упр.1,4		с. 13, упр. 5, 7 с. 12, упр. 1	с. 14, упр. 1 с.13,упр. 6	с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 8	с.13 упр. 10		
4	Формирование грамматических навыков.	с. 15, упр. 8, 9	с. 14, упр.1, 2	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	с. 14, упр.1				
5	Активизация грамматических навыков.		упр. 1, 2, 3 с.14, упр. 3, 4 с.164						
6	Совершенствование грамматических навыков.		с. 14, упр. 5 с. 15, упр. 7						
7	Формирование навыков чтения.	С. 16, упр. 4 С. 17,упр. 5		с. 17, упр. 6	С. 16, упр. 2	с. 17			
8	Развитие умений письменной речи.	С.19упр.4,6 С.18упр.3 С.20 упр. 7			С. 18, упр. 2 С.16, упр. 3		С. 18, упр. 1		
9	ЛГ контрольная работа.								
10	Активизация навыков чтения,		с. 22, упр. 2		С.22, упр. 2	с. 23, упр. 5			

	аудирования.								
11	Совершенствование грамматических навыков.		с.22 упр. 2 с.166 упр.1,4,6, с.32 упр. 2						
12	ЕГЭ аудирование				С.24	С. 24	С. 25		
13	ЕГЭ – лексика и грамматика.	с.25	с.25	с.25					
14	Развитие умений письменной речи.						эссе		
15	Тема: «Там, где есть сила воли, там есть выход» Введение ЛЕ.	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8		Диалогическая речь с. 28, упр.1	с. 28, упр. 2,3	с.28, упр.1			
16	Работа с лексикой	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр.6		с. 31, упр. 7,8b					
17	Совершенствование навыков аудирования.		с 30 упр. 3		с. 31, упр. 5	с.30, упр. 3			
18	Формирование грамматических навыков.		с.32, упр. 2, 3, 4 с.33 упр.5, 6, 7 с.166 упр. 1, 4, 6	с.32, упр. 1					
19	ЕГЭ лексика и грамматика				с. 32, упр. 2b				
20	Активизация лексико-грамматических навыков.	с.39, упр. 3 с.33упр. 8.9 с. 32, упр. 2							
21	ЕГЭ – чтение.	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		С. 34.	с. 34, упр. 1 с. 35 упр. 3				
22	ЕГЭ - чтение множественный выбор.				с. 35, упр. 7				

23	ЕГЭ – письмо.	с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6					письмо		
24	Совершенствование ЛГ навыков				с. 39				
25	Активизация навыков чтения, ЛГ навыков	с. 41, упр. 2		с.40, упр. 3	с. 41, упр.1 с.41 упр.2				
26	Обобщающий урок по модулю	с 44, упр. 1-6	С.44		С.42-43	С.42			
27	Тема: Ответственность Введение ЛЕ.	с. 46, упр. 4		с. 45					
28	Формирование навыков чтения.	с. 46-47 упр. 1-5		с.47	С.46-47				
29	Активизация навыков аудирования					с.48 упр.6,5 с.49 упр.7			
30	Формирование ЛГ навыков	С.50	С.51		с. 50, упр. 1				
31	Совершенствование грамматических навыков.	С.168	с. 50, упр. 1- 4 с. 51, упр. 5 с. 168, № 1-7	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	с. 50, упр. 1				
32	Контрольная работа - чтение								
33	Развитие умений устной речи.			с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6,8, 5	с. 52, упр. 1, 2 с.52, упр.3				
34	Совершенствование навыков чтения.				с. 52, упр. 1,2 с. 52 упр. 3				
35	Формирование навыков письма.	с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		с. 56, упр. 8	с.54 упр.1б с.54 упр.2,3		с.55, упр. 6б с.56, упр. 8		

					с.55упр. 4, 6				
36	Совершенствование навыков письма				с. 54, упр. 1а	с.56	<i>эссе</i>		
37	ЕГЭ – лексика и грамматика				С.57				
38	Развитие умений устной речи.	с. 58, упр. 2b		с. 58, упр. 1, 3, с.59	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 2b			
39	Формирование навыков чтения.				с.60	с.61	с.61		
40	Формирование ЛГ навыков.	с.61	с.61	с.61					
41	Обобщающий урок по модулю	С.62							
42	Тема: «Внимание, опасность» Введение ЛЕ.	С 65 упр.4-6 с.159 упр. 1, 2		с. 64, упр. 1,7 с. 65, упр. 9					
43	Формирование навыков чтения.				С.64				
44	Формирование лексических навыков.	с. 66, упр. 1-3		с. 67, упр. 6,8 с. 66, упр. 1,	с. 66, упр. 3	с. 67, упр. 9			
45	Формирование грамматических навыков.		с. 68, упр. 1–5 с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9		с. 68, упр. 1				
46	Совершенствование ЛГ навыков.	с.69 упр. 7-10							
47	Формирование навыков аудирования.					с. 71, упр. 3			
48	Развитие умений устной речи.	с. 71 упр. 3,4		с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5- 7	с.70 упр1с, 2				

49	Активизация грамматических навыков.		с.170 с. 73, упр. 4 с. 74, упр. 10						
50	Активизация лексических навыков.	с.159 упр.1-2		с. 72, упр. 2 с. 76, упр. 16а					
51	Развитие умений письменной речи.	с.75,упр.11-15 с. 74, упр. 3	с. 74, упр. 8 с. 75, упр. 13 с. 73, упр. 6		с.72 упр. 1,3 с.76 упр. 15а		Сочинение с.73, упр. 7		
52	Формирование навыков чтения.	Л.Е. по теме с.78		Монологическая речь с.78	с.78	с. 78, упр. 3			
53	Формирование лексических навыков, чтения	с.79 упр.2 с.81			с.77 упр.1-2	С.80			
54	Тема «Ваш образ жизни» Введение ЛЕ.	с.84упр.4 с.85, упр. 5 с.160, упр. 1		с. 84, упр. 1,2 с. 85, упр. 6	с. 84, упр. 3				
55	Активизация лексических навыков.	с.86 упр.1,2 с.160 упр. 2–4		с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 5				
56	Развитие умений устной речи.	с. 89, упр. 8,9	с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4	с. 86, упр. 4	с. 88, упр. 1				
57	Активизация навыков чтения, аудирования	с. 91, упр. 4,5 с. 91, упр. 5		с. 91, упр. 6	с. 90, упр. 1-3				
58	ЕГЭ – написание эссе	с. 93, упр. 4,5		с. 94, упр. 7	с.92, упр. 2 с.93, упр. 3		эссе		
59	Контрольная работа по аудированию								

60	ЕГЭ устная часть №3			с. 95, упр. 3	с.95, упр. 1 с.95, упр. 2				
61	ЕГЭ устная часть №4				С.95				
62	ЕГЭ чтение			с. 96, упр. 4	с. 96, упр. 3	с. 96, упр. 3			
63	Формирование навыков аудирования			с. 97, упр. 1- 4	с. 97, упр. 1-3	с. 97, упр. 1, 2			
64	ЕГЭ - письмо	с. 173, упр. 9					с.99, письмо		
65	Обобщающий урок по модулю	С.99	С.100			С.98			
66	Тема «Общение» Введение ЛЕ	С.102		С.101	с. 102, упр. 3				
67	Формирование навыков чтения	с. 102, упр. 1, 4 с.103 упр. 5, 6, с.161у 1, 2		с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7б		с. 102, упр. 4	с.103 упр. 7а, 8		
68	Совершенствование лексических навыков, чтения			с. 104, упр. 1,4 с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 5 упр. 6	с. 105, упр. 5, 8			
69	Формирование грамматических навыков		с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9						
70	ЕГЭ - чтение	с.108–109 упр. 4, 5 с.48, упр. 2		с.108 упр. 2 с.109 упр. 7	с. 108, упр. 1 с.109, упр.6		с.109упр. 10		
71	ЕГЭ-письмо.	с. 111, упр. 4		с. 112, упр. 10	с110, упр. 2 с.112,упр. 8		Эссе на тему		
72	ЕГЭ-чтение.	с. 113, упр. 3		с. 113, упр. 4	с.113	с. 113, упр. 2	письмо		
73	Формирование лексических	с.115 упр. 1, 3		Сравнение					

	навыков.			картинок					
74	Развитие умений устной речи.			с. 114, упр. 1,3	с. 114, упр. 1	с. 114, упр. 2			
75	Совершенствование лексических навыков.	с.115, упр.1, 3		с. 115, упр. 1 b, 4,5	с. 115, упр. 1 с.115, упр.2	с. 115, упр. 1			
76	ЕГЭ Тренировочные задания.		Стр. 117,118	Стр. 117	Стр. 116	Стр. 117	Стр. 117		
77	Обобщающий урок по модулю	С. 118							
78	ЕГЭ устная речь.			Описание картинок.	Сравнение				
79	Тема «Грядущее будущее». Введение ЛЕ.	с.120 упр. 2–5 с. 162, у 1, 4		с. 121, упр. 6, 7	с. 120, упр. 1,2	с. 120, упр. 2			
80	ЕГЭ аудирование.	с.122упр.2,3 с.162 упр. 2, 3		с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	с. 123, упр. 5	с.123 упр.5b, 7, 8			
81	Формирование грамматических навыков.	с.125, упр. 7,8	с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3 с. 124, упр. 3, 4						
82	Совершенствование навыков чтения.	с.127упр.8 с.126 упр. 7		с. 127, упр. 9 с. 127, упр. 10	с. 126, упр. 1 с.127, упр. 7	с. 126, упр. 2	с.127упр. 11		
83	Развитие умений письменной речи.	с.129 упр. 5, 6		с. 130, упр. 8	с.139 упр. 3,4		с.130 упр. 8, 9		
84	Формирование навыков аудирования.	с.131 упр. 3, 4		с. 131, упр. 4	с. 131, упр. 1 с.131, упр.2	с. 131, упр. 1	письмо		
85	ЕГЭ - устная речь.	Стр. 132,133		Описание картинок	Сравнение картинок				
86	Формирование навыков	с. 132, упр. 2b		с.132 упр.1,2	с. 132, упр. 3				

	чтения.			с. 132, упр. 4					
87	Активизация ЛГ навыков.	Стр. 132,133		с. 133, упр. 1, 2, 4	с. 133, упр. 3	с. 133, упр. 1,4			
88	Совершенствование ЛГ навыков в формате ЕГЭ.	с. 135	с. 135	с. 135		с. 134	с. 135		
89	ЛГ контрольная работа								
90	Развитие умений письменной речи.						Стр.130,135		
91	Тема «Путешествия». Введение ЛЕ.	с.138,упр.3 с.139упр.5, 6 с.163упр. 1–4		с. 138, упр. 1, 4 с. 139 упр. 7	с. 138, упр. 1 с.138 упр. 2,4	с. 138, упр. 1			
92	ЕГЭ - аудирование.	с.141,упр.7 с.140 упр. 2, 3		с.140 упр.1 с.140 упр. 4	с. 141, упр. 6	с. 141, упр. 5 с. 141, упр. 8, 9			
93	Активизация грамматических навыков.	с. 143, упр. 10 с.143,упр. 11	с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2 с. 142, упр. 4с		с. 142, упр. 1				
94	ЕГЭ чтение.	с.144, упр. 4 с.145упр. 5, 6		с.144,упр.1,2 с.145, упр. 10	с. 144, упр. 1,3	с. 144, упр. 2	письмо		
95	Формирование навыков письма.	с.147 упр. 5-9 с.146, упр. 4	с. 148, упр. 11	с. 148, упр. 12	с. 146, упр. 1,2		с.148 упр. 13, 14		
96	ЕГЭ аудирование.	с. 149, упр. 2		с. 149, упр. 1,4	с. 149, упр. 1,4	с. 149, упр. 1	с.149 упр. 3,5		
97	Активизация лексических навыков.	Стр. 150 у.1-4		Стр. 151 упр. 4	Стр. 151 упр. 1				
98	Развитие умений письменной речи.	с.151 упр. 2, 3		с. 151, упр. 1	с. 151, упр. 1-3	с. 151, упр. 3	с.151 упр. 4		
99	Тренировочные задания по	с. 153	с. 153	с. 153		с. 152	с. 153		

	ЕГЭ.								
100	ЕГЭ -устная речь.	с.154		Сравнение картинок					
101	Итоговый урок по курсу.	Стр. 157-163	Стр. 157-163		Стр. 157-163				
102	Итоговое повторение								