

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №168  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о.директора ГБОУ гимназии №168 Т.Н. Судакова-Голлербах Приказ № 70-2/о от 31 августа 2023 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Г.Н. Рудник 31 августа 2023 г.</p>
<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО Смирнова В.П..</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
11 А класс  
2023-2024 учебный год

МО учителей  
Иностранного языка

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**  
**КЛАСС: 11-А**  
**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 204 Ч (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и федеральной программы воспитания; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью **обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам** для достижения нового качества образования. Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

УМК для общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: «Просвещение», 2019.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет Иностранный язык (английский) изучается 408 часов в старших классах филологического профиля.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 10 классе и 204 часа из расчета 6 учебных часов в 11 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате обучения выпускник должен обладать:

**личностными характеристиками**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

достичь **метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

### достичь предметных результатов

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**Языковой материал:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно -ориентированных; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

**Говорение:** вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:** понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней. Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней

**Чтение:** читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в

области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений: выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь:** описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Развитие умений: писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; кратко записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Речевые умения. Диалогическая речь.**

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному

**Монологическая речь**

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной

среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

ЛГ тест – сентябрь, апрель,  
К/Р по чтению – ноябрь  
К/Р по аудированию – февраль  
Пробный ЕГЭ – декабрь, апрель

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:  
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  
языковые средства и навыки пользования ими;  
социокультурная осведомлённость;  
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Общение	50
2	Вызовы	38
3	Права	31
4	Выживание	32
5	Право на выбор	30
6	Обобщение. Подготовка к ГИА	23
итого		204

**Формирование языковых навыков** В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее б изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.englishteachers.ru/>

### Календарно–тематическое планирование 11а класс

№ урока	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				план	факт
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
<b>Модуль 1 – Общение</b>									
1	<b>Введение в тему Общение</b>		с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 с. 6, упр. 3				
2	Введение ЛЕ по теме	с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5		
3	Формирование лексических навыков и устной речи			с. 7, упр. 7					
4	Формирование лексико-грамматических навыков		с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3		



5	Активизация лексических навыков	с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4		
6	Чтение-заполнение пропусков	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	с. 9, упр. 5				
7	Активизация грамматических навыков		с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8		
8	Введение ЛЕ по теме Музыка			с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2			
9	Чтение–заполнение пропусков	с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6		
10	ЕГЭ - Чтение – заполнение пропусков <span style="float: right;">Тексты из вариантов ЕГЭ</span>								
11	ЕГЭ устная речь		с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8		
12	Формирование лексических навыков, навыков говорения	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2		
13	Активизация ЛЕ	с. 12, упр. 3, 4,	с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3		
14	Введение в тему Развлечения			с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6		
15	Словообразование	ЕГЭ– Часть 3– с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9		
16	<b>ЛГ контрольная работа</b>								
17	Формирование навыков устной речи	с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2		
18	Активизация ЛЕ	с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5			
19	Чтение-сопоставление заголовков	с. 14, упр. 6			с. 14, упр. 4				
20	Введение ЛЕ по			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр.		

	теме: Черты характера						8		
21	Формирование лексико-грамматических навыков		С.15,упр.5						
22	Формирование навыков аудирования	с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В	ЕГЭ - Часть1	с. 16, упр. 2 А, В		
23	ЕГЭ устная речь	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4		ЕГЭ - диалог			
24	Формирование навыков письма, лексических навыков	с. 17, упр. 8А	с. 16, упр. 6 с. 162-163	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7		
25	Словообразование	ЕГЭ–Часть3 с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В		
26	Формирование навыков аудирования			с. 18, упр. 1		ЕГЭ –Часть 1			
27	Аудирование установление соответствий			с. 19, упр. 2		с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2		
28	Формирование навыков письма			с. 19, упр. 3		ЕГЭ –Часть 1			
29	Формирование навыков аудирования, устной речи			с. 20, упр. 1 с. 20, упр. 2		с. 20, упр. 1 с. 20, упр. 2			
30	Активизация навыков устной речи			с. 21, упр. 1 с. 21, упр. 2		с. 21, упр. 1 с. 21, упр. 2			
31	Формирование навыков письма	с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 23, упр. 1		
32	Формирование навыков письма	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3		

33	Личное письмо			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		с. 25, упр. 3			
34	Личное письмо.	Задания из вариантов ЕГЭ								
35	Активизация навыков чтения и говорения			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3					
36	Чтение-множественный выбор			с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7			
37	Чтение-множественный выбор				Задания из вариантов ЕГЭ					
38	Словообразование.	Задания из вариантов ЕГЭ								
39	Словообразование	с. 28, упр. 1, 2, 4 с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2			
40	Словообразование работа с ЛЕ	с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9			
41	Формирование навыков аудирования	Задания из вариантов ЕГЭ								
42	Чтение множественный выбор	с. 31, упр. 5, 6	с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8			
43	Чтение –множественный выбор	Задания из вариантов ЕГЭ				21/10				
44	ЕГЭ–Чтение–множественный выбор	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект			
45	ЕГЭ–Чтение-заполнение пропусков				Задания из вариантов ЕГЭ					
46	Словообразование	с. 33, упр. 1, 2 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5			
47	Чтение–сопоставление				с. 34, упр. 1 с. 35, упр. 3					

	заголовков								
48	Развитие навыков письма	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		Написание письма		
49	Активизация навыков письма				Структура эссе		09/11		
50	Активизация навыков аудирования			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 с. 36, упр. 2			
51	<b>Введение в тему: Вызовы</b>		с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 с. 38, упр. 2				
52	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 40, упр. 1,2,3	с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2		
53	Формирование лексико-грамматических навыков.				с.41 упр.8,9		12/11 16/11		
54	Чтение –подбор заголовков текста				Задания из вариантов ЕГЭ		12/11 16/11		
55	Активизация ЛЕ, чтение –заполнение пропусков	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3				
56	Формирование навыков аудирования.				Задания из вариантов ЕГЭ		16/11		
57	Формирование навыков аудирования	с. 43, упр. 5 с. 43, упр. 6	с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8		
58	Активизация лексических навыков	с. 44, упр. 1,2	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5		
59	ЕГЭ–Чтение	с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12		
60	<b>Контрольная работа по чтению</b>								
61	ЕГЭ–Чтение–озаглавливание отрывков	с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А с. 46, упр. 2 В				
62	Формирование навыков письма.				Написание эссе		23/11		
63	Формирование навыков письма	с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4		
64	Активизация ЛЕ	с. 48, упр. 1, 2	с. 48, упр. 3 с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6		

65	ЕГЭ –Лексика, грамматика– словообразование	с. 49, упр. 8 с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12		
66	ЕГЭ– Аудирование			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ– Аудирование3			
67	Формирование навыков аудирования, устной речи			ЕГЭ– Говорение– монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2 с. 50, упр. 1			
68	Формирование навыков говорения			с. 53, упр. 1  с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2			
69	Активизация лексических навыков, навыков устной речи	Лексика по теме «Обучение, образование»:	Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2		
70	Формирование навыков письма	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, у. 3, 4 с. 55, упр. 5		
71	Развитие умений письменной речи			с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2		
72	Формирование навыков письма			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5		
73	Активизация навыков письма	с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3		
74	Активизация навыков устной речи			с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5		
75	Формирование навыков письма	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2		
76	Активизация лексических навыков			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6		
77	ЕГЭ–Чтение– множественный выбор	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 с. 62, упр. 3				
78	Формирование	с. 63, упр. 5	с 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А,		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр.		

	навыков аудирования.			В			7		
79	Активизация навыков чтения	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1			
80	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5						
81	Активизация лексико – грамматических навыков.		с.65 упр.1-6		16/12				
82	Формирование навыков чтения				с. 66				
83	Словообразование.		Задание из вариантов ЕГЭ		17/12				
84	Словообразование	с. 67, упр. 2 с. 67, упр. 3	с. 67, упр. 1						
85	Формирование навыков аудирования				с. 68	с. 68			
86	Формирование навыков письма						с68 личное письмо		
87	Словообразование.		Задания из вариантов ЕГЭ						
88	Формирование навыков чтения-множ.выбор		Задания из вариантов ЕГЭ						
89	Введение в тему Права	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2				
90	Формирование лексико-грамматических навыков. аудирования	с. 71, упр. 4 с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8		
91	Введение ЛЕ	с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	с. 72, упр. 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2		
92	Формирование грамматических навыков	Идиомы с. 73, упр. 6	с. 168 с. 73, упр. 7 с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7		
93	Чтение-заполнение пропусков			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1			

94	Активизация ЛЕ	с. 75, упр. 6А, с. 75, упр. 7		с. 75, у 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, у. 6 А с. 75, упр. 9		
95	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2,3	с. 76, упр. 3 GR –с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2		
96	Чтение-множественный выбор	с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9		
97	Чтение- подбор заголовков		с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3			
98	Формирование навыков аудирования, лексико-грамматических навыков	с. 78, упр. 5 А, В	с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9		
99	Активизация лексических навыков	с. 80, упр. 1,2	с. 80, упр. 2 с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4		
100	Формирование навыков аудирования			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – с. 82, упр. 1			
101	Формирование навыков аудирования-множественный выбор			с. 83, упр. 3		с. 83, упр. 3			
102	Развитие умений устной речи			с. 84, упр. 1 с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2			
103	Формирование навыков устной речи-описание картинки			с. 85, упр. 1 с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2			

104	Активизация навыков устной речи-сравнение картинок			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В				
105	Активизация грамматических навыков		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5		
106	Формирование навыков письма			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4		
107	Активизация навыков письма			с. 89 упр. 5 с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5		
108	Формирование лексических навыков, словообразование	с. 90, упр. 3 с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1			
109	Формирование лексических навыков	с. 90, упр. 6 с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5			
110	Формирование навыков чтения	с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3				
111	Формирование навыков аудирования	с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 5	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8		
112	Активизация лексических навыков.			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2		
113	Активизация навыков чтения - множественный выбор	с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3		
114	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		



115	Формирование навыков чтения-множественный выбор				с. 96–97				
116	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 97 с. 98	с. 97						
117	Формирование навыков аудирования			ЕГЭ– с. 98		с. 98			
118	<b>Контрольная работа по аудированию</b>								
119	Формирование навыков письма						Эссе		
120	Введение в тему Выживание		с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 с. 101, упр. 3			
121	Формирование лексических навыков	с. 101, упр. 4 А		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с.101,упр. 4 с.101,упр. 6		
122	Активизация ЛЕ	с. 102, у. 1 2, 5 упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с.102,упр. 5		
123	Формирование лексических навыков	с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 6 GR– с. 172 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8		
124	Формирование навыков чтения-заполнение пропусков	с. 104, упр. 2,5	с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2		
125	Формирование навыков аудирования-множественный выбор					Задания из вариантов ЕГЭ			
126	Формирование	с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6,		с. 105, упр. 7	с.105,упр.		

	лексико-грамматических навыков			7, 8			6 с.105,упр. 9		
127	Формирование лексических навыков, письма	с. 106, упр. 1, 2	с. 106, упр. 3 с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с.106,упр. 2		
128	Введение ЛЕ по теме: Наука и природа	с. 107, упр. 5 с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, у. 9		
129	Формирование навыков чтения-подбор заголовков	с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 108, упр. 3				
130	ЕГЭ - чтение	с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5с. 109, упр. 7		
131	Активизация навыков устной речи	с. 110, упр. 1, 2 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5		
132	Формирование навыков письма						эссе		
133	Формирование навыков аудирования	с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7		
134	Словообразование			ЕГЭс.114,		с. 113			
135	Формирование навыков устной речи, чтения	с. 114		с. 114, упр. 2		с.114,упр.1– с.114упр.2			
136	Формирование навыков письма, устной речи			с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2			с. 116		
137	Формирование навыков письма			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		с.117,упр. 1		
138	Активизация навыков письма			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3				
139	Написание эссе	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В, упр. 2	с. 118, у 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4		
140	Совершенствование	с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1,	с. 120, упр. 1, 2,		с. 120, упр.		

	навыков письма			2, 3, 4, 5	3, 4		1, 2, 3		
141	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8		
142	Совершенствование лексико-грамматических навыков	с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В				
143	Формирование навыков устной речи	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5		
144	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 124, упр. 4 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5		
145	Активизация лексико-грамматических навыков			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8		
146	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков	с. 126, упр. 2 с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2		
147	Формирование лексических навыков	с. 127, упр. 1	с. 127, упр. 3 с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		
148	Формирование навыков чтения - заполнение пропусков				с. 128		с. 128		
149	Формирование грамматических навыков	с. 129, упр. 2 с. 129, упр. 3	с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3		
150	Формирование навыков			ЕГЭ– Говорение–		с. 130	с. 130		

	аудирования множественный выбор -			диалог с. 130					
151	Активизация навыков аудирования -					Задания из вариантов ЕГЭ			
152	Тема Право на выбор	с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2			
153	Формирование лексических навыков-лексика по теме	с. 133, упр. 4, 5		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8		
154	Активизация лексических навыков -	с. 134, упр. 1, 2	с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3			
155	Словообразование	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 11	с. 135, упр. 8 с. 175 с. 135, упр. 9	с. 135, упр. 7 с.135,упр. 10	с. 135, упр. 11		с.135,упр.7 , 8 с.135,упр. 9		
156	ЕГЭ лексика	с. 136, упр. 2	с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1			
157	ЕГЭ грамматика	с. 137, упр. 5,6 с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10		
158	Формирование навыков устной речи	с. 138, упр. 1, 2 с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3			
159	Работа с грамматикой	с. 139, упр. 6 с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 7 с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с.139,упр.6 , 9		
160	Формирование навыков чтения – подбор заголовков	с. 140, упр. 1 А	с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В с. 140, упр. 3			
161	Формирование навыков устной речи – описания и сравнение картинок	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7		
162	Активизация лексических	с. 142, упр. 2,3 с. 142, упр. 4	с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4		

	навыков	с. 142, упр. 5							
163	Чтение- заполнение пропусков– множественный выбор	с. 143, упр. 9	с. 172, 176 с. 143, упр. 7 с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8		
164	Формирование навыков аудирования			с. 144, упр. 1,2		с. 144, упр. 1 ЕГЭ– с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2		
165	ЕГЭ аудирование			с. 145, упр. 3		с. 145, упр. 3			
166	Активизация навыков устной речи			с. 146, упр. 1 с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2			
167	ЕГЭ устная часть			с. 147, упр. 1 ЕГЭ – с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2			
168	Формирование навыков письма			с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4		
169	Написание личного письма	с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В		
170	Написание эссе	с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4		
171	ЕГЭ письмо			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7		
172	Формирование лексико-грамматических навыков	с. 152, упр. 2 с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с.152,упр. 2		
173	Активизация лексических навыков	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с.152,упр. 5		
174	Аудирование множественный выбор	с. 154, упр. 4	с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4		
175	Контрольная работа по лексике, грамматике.								

176	Активизация лексических навыков	с. 156, упр. 2 с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3		
177	Активизация лексико-грамматических навыков	с. 157, упр. 4	Предлоги с. 157, упр. 3 с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6		
178	Формирование навыков чтения				ЕГЭ - чтение				
179	Словообразование	с. 160, упр. 3	с. 159, упр. 1				с.159,у.1, 2		
180	Словообразование			ЕГЭ		ЕГЭ–с.160, у. 1			
181	Совершенствование навыков письма						ЕГЭ		
182	<b>Тема Обобщение. Подготовка к ГИА</b>								
183	Формирование навыков чтения - множ. выбор								
184	ЕГЭ-лексика и грамматика								
185	ЕГЭ – устная речь								
186	ЕГЭ – аудирование								
187	ЕГЭ – лексика и грамматика								
188	ЕГЭ – чтение								
189	ЕГЭ- личное письмо.								
190	ЕГЭ - эссе								
191	ЕГЭ – чтение								
192	ЕГЭ – лексика, грамматика								
193	ЕГЭ- личное письмо.								
194	ЕГЭ - эссе								
195	ЕГЭ устная речь								
196	Словообразование								
197	ЕГЭ- личное письмо.								
198	ЕГЭ-лексика и грамматика								
199	ЕГЭ- аудирование.								
200	ЕГЭ устная часть								
201	Повторение								
202	Обобщение пройденного материала.								
203	Обобщение пройденного материала.								

