

Принято
на заседании Общего собрания
протокол № 1 от 30.08.2023г.
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор Т.Н. Судакова-Голлербах
Приказ № 70-2/о от 31.08.2023г.

С учётом мнения родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Положение об основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ, ст.12, от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Содержание федеральных основных программ (далее ФОП) представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования разрабатывают основные образовательные программы общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

1.4. ООП направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

1.6. При разработке ООП ООО и ООП СОО образовательная организация предусматривает

непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом. общественностью и утверждается директором.

1.8. ООП учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

2. Структура Образовательной программы.

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП .

2.1.1. Пояснительная записка целевого раздела ООП раскрывает:

- цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ООП к результатам освоения обучающимися программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП.

2.2. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.3. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и разработаны на основе требований ООП к результатам освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

2.5.1. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹.

2.6. Организационный раздел ООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3. Управление Образовательной программой.

3.1. Первый уровень структуры управления ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО представлен коллегиальными органами управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделении и руководителя школы.

3.2. Общее собрание работников образовательного учреждения обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет:

рассматривает и принимает ООП;

рассматривает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.4. Директор школы:

утверждает ООП;

утверждает учебный план и календарный учебный график;

утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

утверждает программы внеурочной деятельности;

обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

создает необходимые организационно-педагогические материально-технические условия для выполнения ООП;

ежегодно представляет отчет (на 31 декабря) о результатах самообследования образовательной организации, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

3.5. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с Положением;

- организуют на основе ООП образовательный процесс на 3-х ступенях;

- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;

- контролируют разработку рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- осуществляют организацию занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям);

- обеспечивает контроль и анализ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;
- контролирует разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

3.6. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- вносят предложения по изменению учебно-методического обеспечения;
- рекомендуют к утверждению рабочие программы учебных предметов, курсов.

