

## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** “ Is it difficult to find a person in a big city?” Трудно ли найти человека в большом городе?. («Предлоги места и движения»)

**Цель урока:** - создание условий для осознанного комплексного применения знаний;

- в области предметной компетентности – развитие навыков осознанного чтения, тренировка в применении лексических и грамматических единиц, совершенствование навыков поискового чтения и письменной речи;
- в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
- в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для решения поставленной учебной задачи.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний в процессе обучения в сотрудничестве.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- развитие внутренней мотивации;
- совершенствование навыков взаимодействия с одноклассниками при работе в группе
- развитие воображения при выполнении письменных инструкций;

### ***Предметные:***

- активизация во всех видах речевой деятельности употребления лексики по теме «Предлоги времени и движения»;
- совершенствование ключевых компетенций в чтении, говорении, аудировании и письме;
- активизация знаний по теме из следующих предметных областей: география (чтение карты) и английский язык.

### ***Метапредметные:***

- развитие коммуникативной компетенции:
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, выделение нужной информации, обобщение, заключение, фиксация;
- совершенствование навыков само и взаимоконтроля; анализа и рефлексии учебной деятельности;
- развитие навыков работы по алгоритму.

### ***Педагогические технологии:***

*мультимедийные:* презентация;

*сотрудничества:* совместное решение поставленных задач;

*здоровьесберегающие:* смена видов деятельности, двигательная активность.

### **Формируемые УУД:**

#### *Личностные*

1. Развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах.
2. Развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих.
3. Развитие умений аргументировано довести до окружающих свою точку зрения

### *Познавательные*

1. Развитие навыков критического чтения
2. Совершенствование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи
3. Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Движение по карте »

### *Регулятивные*

1. Формирование компонентов учебной деятельности (целеполагание, мотивация, контроль, оценка)
2. Совершенствование навыков планирования своей деятельности
3. Развитие умений правильно оценивать решение учебной задачи

### *Коммуникативные*

- 1 Осуществлять взаимодействие в группе, вести конструктивный диалог, производить информационный обмен;
- 2 Правильно и четко формулировать свою позицию с учетом имеющихся в запасе языковых средств, аргументировать ее

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Оборудование и ресурсы:**

**Основные:** УМК Student'sbook «Starlight» 5 класс В.Эйванс, Дж. Дули, К. Баранова, В.Копылова, В. Милруд, Москва, «Просвещение», компьютер, проектор, песочные часы, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

## Организация пространства: учебный кабинет

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>Организационный этап</b></p> <p>Создание атмосферы иноязычного общения</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует обучающихся- Good morning children! I'm glad to see you. How are you today?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.</p>	<p><i>Личностные:</i> Мотивация к учению и познанию, готовность к решению любых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать;</li> <li>- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>

<p><b>Постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Совершенствование навыков целеполагания на основе имеющегося опыта.</p>	<p>Создает условия для осознания обучающимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи.</p> <p>Dear boys and girls! I have received such a strange message. Somebody has lost friends and asks to help him.</p> <div data-bbox="757 571 1120 778" data-label="Image"> </div> <p>(слайд на доске )</p> <p>Please, read this message. Do you agree that some words are missing. What are these words?</p> <p>What will we talk about?</p> <p>Right, we are going to talk about prepositions.</p> <p>Слайд (Прил №2)</p> <div data-bbox="698 1161 1164 1465" data-label="Image"> </div>	<p>Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока.</p> <p>The theme is... We are going to talk about.....</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)</li> <li>- анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы и обосновывать их;</li> <li>- формулировать проблему;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- формулировать свое мнение в зависимости от задачи</li> <li>- высказывать свое предположение;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему урока;</li> <li>- принимать и сохранять учебную цель и задачи;</li> <li>- организовать выполнение заданий учителя;</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>III.Обобщение и систематизация знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать виды речевой деятельности (говорение, аудирование) для решения поставленных задач.</p>	<p>So, we are looking for two children. Their names are Peter and Anna- they are a brother and a sister. Do you want to help to find them?</p> <p>Now we know that we need some prepositions for our task. That's why let's refresh them on our memory.</p> <p>Учитель записывает на доске предполагаемую тему урока. "Prepositions"</p> <p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить и повторить уже пройденные предлоги. Учитель переходит по ссылке на сайт: <a href="https://quizlet.com/ru/629987700/prepositions-of-movement-and-place-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/629987700/prepositions-of-movement-and-place-flash-cards/</a></p> <p>Now, please, read and translate the prepositions.</p>	<p>Обучающиеся повторяют за учителем предлоги хором.</p> <p>Отвечают перевод предлогов по одному.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков (само) взаимоконтроля</li> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> </ul>
<p><b>IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b></p> <p><b>Цель:</b> Контроль усвоения</p>	<p>Учитель сообщает детям о следующем этапе работы:</p> <p>Надо согласно инструкции добраться из одного пункта местности в другой с использованием предлогов «движения».</p> <p>Учитель выдает каждому лист с</p>	<p>Обучающиеся вначале заполняют «книжку-раскладушку» автобус и,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщить изученное;</li> <li>- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;</li> </ul>

<p>учащимися полученных знаний. Применение знаний в новой для учащихся ситуации <i>15minutes</i></p>	<p>подготовленной картой (Приложение 1). На карте расположен макет улицы города и отмечено место, от которого нужно проложить маршрут. Обучающиеся согласно инструкциям, которые содержат «предлоги движения», должны добраться до конечной точки «Ветклиника». Свой маршрут они прорисовывают чертой или пунктирными линиями. Также на карте есть специально подготовленная книжка- раскладушка, в которой необходимо подписать «фразы движения», которые помогут справиться с заданием. После окончания учитель просит детей составить на этом же листочке свой собственный маршрут между двумя любыми «точками» на карте. So, my dear students, it is difficult to find the children. There is one animal which can help us. It always helps people to find something. Do you know what animal I am talking about? Yes, that is right – it is a dog. We should take</p>	<p>согласно инструкциям, должны прочертить маршрут движения. Конечная точка маршрута «Ветклиника». Обучающиеся проверяют правильность составления маршрута по слайду. Затем каждый обучающийся составляет свой маршрут движения между двумя любыми</p>	<p>- использовать знаково- символические средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; - использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; - устанавливать причинно- следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять взаимный контроль; - логически мыслить, продумать и сформулировать ответ на поставленную учебную задачу; - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться. <i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие;</p>
--	--	--	--

the dog and it will help us to find the children.  
Your task is to get to the place where our dog is waiting. Follow the instructions on the card, take on the bus and go through the town. This yellow bus is the unusual one-you have to fill the prepositions or other phrases inside it and it will help you in your route.

Учитель проверяет работу детей.

Have you found the dog?

Where was it? Now, please, check if your route was right.

Учитель просит нарисовать

маршрут на доске на слайде.

Now, please, write your own route between two points – you can use any points you like.

Then go to the board and tell us about your route.



«точками»,  
записывает его  
на этом же  
листочке и  
озвучивает  
учителю,  
показывая  
маршрут на  
доске.

- прогнозировать результаты уровня усвоения;  
- осуществлять контроль, различать результат и способ действия;  
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.



<p>VI.Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы.</p>	<p>Учитель предлагает вернуться к Прилож. 2 и проделать это задание, основываясь на повторенном материале.</p> <p>Now, we have worked with the prepositions properly and it's the time to do the first task and find Peter and Anna.</p> <p>Учитель раздает лист где напечатаны предложения слайда (Прил. 2) и предлагает ученикам заполнить нужные предлоги и обвести фигуру предполагаемого ребенка.</p> <p>После того, как обучающиеся закончили выполнять задание на слайде «выходит» правильный ответ. Учитель сообщает его участникам и просит их проверить себя правильно ли они нашли детей. В зависимости от правильности выполнения каждый обучающийся получает свою карточку. ( Прил. 3)</p> <p>Учитель сообщает ученикам домашнее задание: нарисовать карту и составить план движения от дома до любого объекта (школы, секции и т.д.)</p>	<p>Обучающиеся вписывают предлоги на листочке и обводят фигуру мальчика или девочки.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщить изученное;</li> <li>- анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;</li> <li>- высказывать суждения по результатам сравнения;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать коллективную работу и свой вклад;</li> <li>- оценивать работу друг друга;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul>
--	--	--	--

## Использованные источники:

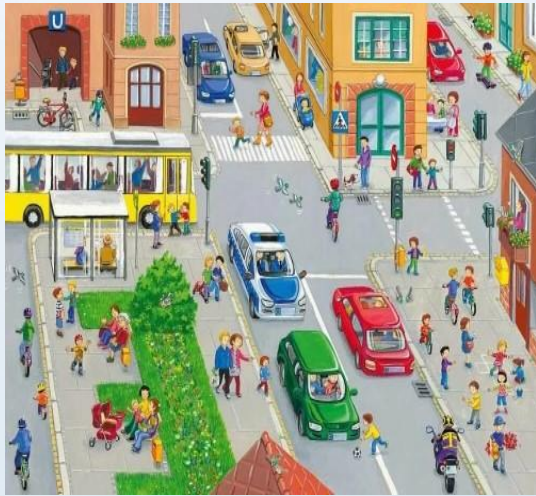
- 1) УМК «Starlight» 5 класс В.Эйванс, Дж. Дули, К. Баранова, В.Копылова, В. Милруд, Москва, «Просвещение», 2013
- 2) Headway Student's book elementary Lis & John Soars Oxford University Press
- 3) <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/11/11/debaty-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya>
- 4) <http://juliaapt.blogspot.com/>
- 5) [https://pedsovet.su/fgos/6402\\_tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka\\_obrasez](https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez)
- 6) <https://ru.depositphotos.com/stock>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <http://kid-mama.ru>
- 9) <https://quizlet.com/ru/629987700/prepositions-of-movement-and-place-flash-cards>

## Приложение 1



## Приложение 2

Hello my friends! I really need your help. There are a lot of children in the street. I have lost two my friends. Their names are Peter and Anna. Please, help me to find them.



You can find Peter \_\_\_\_\_ the bus stop.

You can find Peter \_\_\_\_\_ of the house.





You can find Peter \_\_\_\_\_ the bike.

You can find Ann walking \_\_\_\_\_ the street.

You can find Ann \_\_\_\_\_ the red car

You can find Ann \_\_\_\_\_ the boy on the skateboard

## Приложение 3

Your card	Your result
	You have found two children and insert 6 or 5 correct prepositions
	You have found one child and insert 5 or 4 correct prepositions.
	You haven't found the children but insert 4 – 3 correct prepositions.
	Your results are worse than written above.