

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ В РАМКАХ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:  
«МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Аннотация**

Важный инновационный потенциал ФГОС - новые подходы к определению современного образования как сферы сотрудничества всех участников образовательного процесса в достижении результатов, удовлетворяющих общество, семью, государство. Продукт гимназии №168 - модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС направлен на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста и способствует развитию сотрудничества семьи и школы.

**Актуальность**

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система, содержание ее деятельности важно, прежде всего, для родительской общественности, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе. Как отмечается в основных направлениях развития «Петербургской Школы 2020» «педагоги и родители заинтересованы в развитии типа отношений, который можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации». Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях. Именно развитию такой системы сотрудничества между школой и родителями способствует продукт гимназии №168 - модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, направленный на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.

**Цель ОЭР:** теоретическое обоснование, создание и апробация модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

В ходе ОЭР была разработана и апробирована структурная модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения ( рис.1)

Модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения включает взаимосвязанные элементы, связанные с деятельностью всех участников образовательного процесса, направленной не только на повышение качества образования, но и на развитие условий для реализации личности не только ученика и учителя, но и родителей как участников сообщества, объединенного общими образовательными целями. В данной модели Родительская конференция является

ключевым компонентом, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей. Реализация модели позволяет коллегиально осуществлять планирование, организацию и анализ деятельности учителей и учащихся, взаимодействие родителей и школы в вопросах воспитания и обучения ребенка. Представленная модель разработана в логике предшествующего опыта работы гимназии, созданными условиями для развития и сохранения традиций и качества образования, а также с учетом новых факторов, связанных с требованиями ФГОС и запросами общества:

- переориентацией содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становлением социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитием правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способностью и готовностью педагогов гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей.

Партнерство семьи и образовательного учреждения строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого образовательного пространства:

1. Принцип гуманизации взаимодействия. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и учащихся.
2. Интеграция взаимодействия. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения.
3. Принцип целеполагания предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы гимназии. Реализация представленной модели партнерства семьи и образовательного учреждения осуществлялась через традиционные и нетрадиционные формы работы по следующим направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы проведения</b>
Информационно-аналитические	Выявлять интересы, запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации.	1. Диагностические методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование). 2. «Почтовый ящик». 3. Анкетирование онлайн.
Досуговые	Устанавливать неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми.	1. Традиционные праздники гимназии. 2. Туристический слет. 3. Игровые и семейные конкурсы (КВН, Брейн-ринг, спортивные игры и др.). 4. Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе» 5. Литературная гостиная. 6. Совместное посещение музеев и театров.

Образовательные	Формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские конференции.</li> <li>2. Тематические родительские собрания.</li> <li>3. Круглые столы, семинары-практикумы для родителей и педагогов.</li> <li>4. Совместные заседания Управляющего совета, Школьного ученического совета и педагогического совета.</li> <li>5. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дней (недель) открытых дверей.</li> <li>2. Участие в работе научного общества учащихся (организация и проведение научно-практических конференций «Мои первые исследования», «В науку шаг за шагом»).</li> <li>3. Участие в международных проектах.</li> </ol>

Эффективность партнерства семьи и образовательного учреждения заключается в согласовании позиций и целей обучения и воспитания ребенка в процессе их совместной деятельности. Технология такого взаимодействия и его результат являются инновационным опытом гимназии. Представим основные этапы совместной деятельности.

#### **Диагностический этап**

В ходе данного этапа выявляются вопросы, которые являются актуальными для семьи в воспитании и обучении детей, информационные запросы родителей. Проводится опрос педагогов, учащихся и родителей в форме анкетирования, диагностических бесед; анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

#### **Планирование**

Любая деятельность начинается с планирования. В планирование включаются все субъекты образовательного процесса, все органы школьного управления (от педагогического совета, Управляющего совета до родительских комитетов), учитываются все точки зрения в работе гимназии. В ходе этих обсуждений вырабатываются совместные решения тех или иных вопросов школьной жизни, таким образом, совместное планирование позволяет решать не только текущие, но и стратегические задачи.

#### **Деятельностный этап**

В ходе этого этапа инициативной группой разрабатывается план проведения мероприятий в рамках ключевого события, создается команда участников каждого дела.

### **Аналитический этап**

На этом этапе проводится анализ деятельности образовательного учреждения всеми участниками образовательного процесса, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. С этой целью проводятся расширенные заседания Управляющего совета, педагогического совета с участием всех субъектов образовательного процесса.

Результативность деятельности ОЭР определялась в соответствии с диагностической программой, включающей количественный и качественный анализ (анкеты, беседы, интервью, экспертные заключения и др.).

Таким образом, реализация продукта — модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Результатом реализации продукта является методический комплекс для руководителей ОУ и педагогов по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.