

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 168 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



***Сборник
методических материалов
по итогам опытно-экспериментальной работы
по теме: «Модель эффективного партнерства
семьи и образовательного учреждения
в условиях введения ФГОС»***

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017 год

Авторы составители:

С.А. Лебедева, директор ГБОУ гимназии №168
Г.Н. Рудник, зам. директора по ОЭР ГБОУ гимназии № 168
З.Н. Зайцева, методист ГБОУ гимназии № 168
Творческий коллектив педагогов ГБОУ гимназии № 168

Члены экспертного совета:

Н.О. Самосюк, зам. директора по УВР, учитель математики
Н.Г. Коротина, зам. директора по УВР, учитель биологии
В.А. Негинская, педагог-психолог

В сборнике представлены методические материалы, диагностические методики, технологии и формы эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации основных направлений ФГОС. Материал является результатом ОЭР гимназии (2014-1017г.) по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».

Представленные в сборнике материалы адресованы руководителям общеобразовательных учреждений, педагогам, родительской общественности, представителям органов общественного управления.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система, содержание ее деятельности важно, прежде всего, для родительской общественности, поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

Развитие равноправного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения связано с гуманизацией семейного и школьного воспитания, реализацией отношения к ученику как к самоценной личности и субъекту образования. Образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС, становится определенной переговорной площадкой, где взаимодействие педагогов, родителей и детей строится на партнерских основаниях.

Именно развитию такой системы сотрудничества между школой и родителями способствует продукт гимназии №168 - модель **эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**, направленный на создание оптимальных условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста.



Модель эффективного партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения включает взаимосвязанные элементы, связанные с деятельностью всех участников образовательного процесса, направленной не только на повышение качества образования, но и на развитие условий для реализации личности не только ученика и учителя, но и родителей как участников сообщества, объединенного общими образовательными целями.

В данной модели Родительская конференция является ключевым компонентом, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей.

Реализация модели позволяет коллегиально осуществлять планирование, организацию и анализ деятельности учителей и учащихся, взаимодействие родителей и школы в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Представленная модель разработана в логике предшествующего опыта работы гимназии, созданными условиями для развития и сохранения традиций и качества образования, а также с учетом новых факторов, связанных с требованиями ФГОС и запросами общества:

- переориентацией содержания образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- становлением социальной, личностной и семейной культуры учащихся;
- развитием правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- способностью и готовностью администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семей учащихся на основе партнерства предполагает:

- нормативно-правовые основания;
- учет социальных ожиданий субъектов образовательного процесса;
- совместную коллективную деятельность по выработке, принятию и выполнению решений в сфере семейного и школьного воспитания;
- взаимную поддержку, взаимное влияние и интеграцию усилий семьи и школы в подготовке выпускника, способного к решению образовательных, социальных и жизненно важных задач в настоящем и будущем;
- предъявление общественности через активный информационный обмен позитивных, конструктивных представлений о семейном и школьном воспитании, о взаимодействии школы и семьи в достижении результатов образования.

Педагогическое взаимодействие строится на основе принципов целостного педагогического процесса по созданию единого образовательного пространства:

1. Принцип гуманизации взаимодействия предполагает, что все точки зрения должны учитываться в работе школы, необходимо коллективное принятие решений по наиболее важным вопросам школьной жизни. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и учащихся.

2. Интеграция взаимодействия означает, что участники диалога уважают и разделяют ценности друг друга. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения.

3. Принцип целеполагания предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия семьи и школы, которые существуют в опыте работы гимназии.

Реализация представленной модели партнерства семьи и образовательного учреждения осуществлялась через традиционные и нетрадиционные формы работы по следующим направлениям:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- образовательные;
- наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.

Наименование	Цель	Формы проведения
Информационно-	Выявлять интересы,	1. Диагностические

аналитические	запросы, потребности родителей в психолого-педагогической информации.	методики для выявления запросов на партнерское взаимодействие педагогов и семей обучающихся (социологические срезы, опросы, анкетирование). 2. «Почтовый ящик». 3. Анкетирование онлайн.
Досуговые	Устанавливать неформальные отношения между педагогами, родителями, детьми.	1. Традиционные праздники гимназии. 2. Туристический слет. 3. Игровые и семейные конкурсы (КВН, Брейн-ринг, спортивные игры и др.). 4. Детско-родительский клуб «Лучше, если вместе» 5. Литературная гостиная. 6. Совместное посещение музеев и театров.
Образовательные	Формировать готовность педагогов и родителей обсуждать вопросы воспитания и обучения детей в активной форме. Формировать ценности семьи и родного дома у учащихся.	1. Родительские конференции. 2. Тематические родительские собрания. 3. Круглые столы, семинары-практикумы для родителей и педагогов. 4. Совместные заседания Управляющего совета, Школьного ученического совета и педагогического совета. 5. Индивидуальные консультации.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Знакомить родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей. Развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса.	1. Организация дней (недель) открытых дверей. 2. Участие в работе научного общества учащихся (организация и проведение научно-практических конференций «Мои первые исследования», «В науку шаг за шагом»); 3. Участие в международных проектах.

Реализация данных форм требует определенной технологии взаимодействия, которая состоит из следующих этапов деятельности.

Диагностический этап

В ходе данного этапа выявляются вопросы, которые являются актуальными для семьи в воспитании и обучении детей, информационные запросы родителей. Проводится опрос педагогов, учащихся и родителей в форме анкетирования, диагностических бесед; анализ социально-педагогических и психологических исследований семей учащихся, особенностей семейного воспитания, творческого и воспитательного потенциала семьи.

Планирование

Любая деятельность начинается с планирования. В планирование включаются все субъекты образовательного процесса, все органы школьного управления (от педагогического совета, Управляющего совета до родительских комитетов), учитываются все точки зрения в работе гимназии. В ходе этих обсуждений вырабатываются совместные решения тех или иных вопросов школьной жизни, таким образом, совместное планирование позволяет решать не только текущие, но и стратегические задачи.

Деятельностный этап

В ходе этого этапа инициативной группой разрабатывается план проведения мероприятий в рамках ключевого события, создается команда участников каждого дела.

Аналитический этап

На этом этапе проводится анализ деятельности образовательного учреждения всеми участниками образовательного процесса, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. С этой целью проводятся расширенные заседания Управляющего совета, педагогического совета с участием всех субъектов образовательного процесса.

Реализация продукта — модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:

- создать условия для успешной самореализации ребенка;
- переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика;
- повысить доверие семьи к школе;
- расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;
- развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;
- повысить способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ООУ

ПОЛОЖЕНИЕ о Родительской конференции ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Родительской конференции гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Общешкольная Родительская конференция – коллегиальный орган общественного управления, создаваемый на добровольной основе из числа родителей (законных представителей) учителей и учащихся образовательного учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение утверждается на учебный год приказом руководителя образовательного учреждения.
- 1.4. Деятельность общешкольной родительской конференции строится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Уставом образовательного учреждения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для совместной работы родительской общественности, администрации и органов управления гимназии по развитию взаимодействия семьи и образовательного учреждения в решении актуальных задач воспитания и обучения ребенка, соблюдению и защите прав детей в семье и школе; развитию и распространению лучших семейных традиций и позитивного опыта семейного и общественного воспитания для повышения качества образования.

Задачи:

- 2.1. Содействовать развитию сотрудничества родителей и педагогов в защите законных прав и интересов обучающихся в семье и школе.
- 2.2. Создавать условия для выявления и поддержки позитивного опыта семейного и общественного воспитания.
- 2.3. Способствовать формированию общественной оценки результатов деятельности гимназии и разрабатывать предложения по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- 2.4. Участвовать в организации системы повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания.
- 2.5. Участвовать в системе профилактической работы по предотвращению правонарушений и зависимого поведения несовершеннолетних.
- 2.6. Способствовать формированию толерантного поведения детей и подростков в семье и школе в условиях поликультурного пространства города.
- 2.7. Содействовать формированию семейной культуры детей и взрослых.

III. ФУНКЦИИ

- 3.1. Формирует предложения рекомендательного характера, направленные на совершенствование образования, семейного и школьного воспитания, сотрудничества семьи и школы.

3.2. Взаимодействует с органами ученического самоуправления, педагогическим советом, управляющим советом гимназии по вопросам организации, подготовки и проведения общешкольных мероприятий, акций:

- День семьи, День Матери;
- Праздничные события;
- Неделя семьи;
- Неделя здоровья;
- День рождения гимназии;
- Творческие конкурсы, выставки и др.

3.3. Участвует в формировании общественной оценки результатов деятельности гимназии

3.4. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях:

- представители выступают на классных и общешкольных родительских собраниях;
- участвуют в проведении семинаров, диспутов, дискуссий, круглых столов;
- организуют встречи с представителями общественных организаций, специалистами городских ведомств, учреждений и т.д.

3.5. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении:

- участие в комиссиях по приемке образовательных учреждений к началу учебного года;
- участие в контроле за организацией питания в образовательных учреждениях, ремонтом классных кабинетов, распределением учебников и т.д.

3.6. Взаимодействует с общественными организациями и СМИ по актуальным вопросам воспитания, приоритета семьи в воспитании на основе семейных ценностей и традиций, формирования семейной культуры, защите прав детей в семье и школе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

4.1. В целях оптимального использования инициативы родителей в период между проведением общешкольной родительской конференции могут создаваться рабочие группы для решения наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания.

4.2. Деятельность общешкольной родительской конференции регламентируется планом работы гимназии на учебный год.

4.3. Плановые общешкольные родительские конференции проводятся 2-3 раза в год.

V. ФУНКЦИИ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Информационная функция

Предоставление родительской общественности информации об особенностях организации учебного процесса в образовательном учреждении, новых изменениях в системе образования (документы, распоряжения федерального и городского уровней, ФГОС и т. д.). Информация о возможностях социально-культурного пространства Санкт -Петербурга в воспитании ребенка, профилактике правонарушений и зависимого поведения несовершеннолетних.

2.Образовательная функция

Она состоит в повышении педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка. Реализация этой функции предполагает такие формы, как семинары, педагогические практикумы, «круглые столы», дискуссии участников, деловые игры. Тематика определяется на основе изучения запросов и потребностей родителей.

Выработка практических навыков у родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком, особенностям взаимодействия с ребенком разного возраста

Весьма значимой эта функция является для развития сотрудничества родителей и образовательного учреждения, знания образовательной программы ОУ и ее ресурсным обеспечением; обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности школы.

3.Консультационная функция

Она предполагает методические и психологические консультации. Эта функция обеспечивает потребность родителей в разрешении индивидуальных затруднений и ситуаций социальной жизни ребенка, образовательных проблем. Данные ситуации и проблемы нередко носят экстренный, чрезвычайный характер, и предполагают социально-педагогическую помощь родителям со стороны специалистов ОУ и других учреждений и ведомств.

4.Профилактическая функция

Эта функция состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, снижением учебной мотивации, проблемами в общении, здоровье детей. Предотвращением правонарушений и проявлений зависимого поведения подростков.

5.Координационная функция

Она состоит в объединении и сотрудничестве, согласовании действий, целей всех участников образовательного процесса. Организации обсуждения заявленных на конференции образовательных и социальных проблем на классных родительских собраниях.

VI. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

1.Традиционные: предоставление информации, лекции, встречи со специалистами;

2.Нетрадиционные:

- вечер вопросов ответов;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- деловая игра;
- диспуты;
- дискуссии;
- презентации;
- читательские конференции;
- семейные гостиные.

VII. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Проведение Родительской конференции гимназии - 2-3 раза в течение учебного года.

2. Планирование работы родительских конференций осуществляется в соответствии с планами работы Учреждения.

3. Информация о дате, времени и месте проведения родительской конференции может доводиться до родителей (законных представителей) обучающихся следующими способами:

- путем размещения в Учреждении на доске информации;
- путем устного сообщения лично либо по телефону;
- путем размещения информации на сайте Учреждения;
- путем письменного приглашения.

4. Решения по рассматриваемым на Родительской конференции вопросам принимаются в форме рекомендаций.

ПОЛОЖЕНИЕ

об Управляющем совете ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Управляющий совет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

1.2. В своей деятельности Управляющий совет руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании", иными федеральными кодексами и законами;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Решениями Правительства РФ;
- Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.3. Основными задачами Управляющего совета являются:

1.3.1. Определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения.

1.3.2. Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

1.3.3. Участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.

1.3.4. Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

1.3.5. Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

1.3.6. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

1.3.7. Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

2. Компетенция Управляющего совета

Для осуществления своих задач Управляющий совет:

2.1. Принимает Устав образовательного учреждения, изменения и дополнения к нему с последующим представлением учредителю для утверждения и регистрации.

2.2. Утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению руководителя образовательного учреждения после одобрения педагогическим советом образовательного учреждения).

2.3. Утверждает программу развития образовательного учреждения (по представлению руководителя образовательного учреждения).

2.4. Выделяет представителей из числа членов Управляющего совета (не являющихся работниками или обучающимися общеобразовательного учреждения) в состав экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного образовательного учреждения.

2.5. Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и работников образовательного учреждения.

2.6. Утверждает следующие правила и положения, являющиеся предусмотренными Уставом учреждения локальными нормативными (правовыми) актами:

- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о выборах и кооптации в Управляющий совет;
- Положение о комиссиях Управляющего совета;
- Правила поведения обучающегося в школе;
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение о порядке оказания дополнительных, в т. ч. платных, образовательных услуг;
- Положение о родительских комитетах в классов;
- Положение об ученическом самоуправлении школы;
- Другие локальные нормативные акты, отнесенные Уставом школы к компетенции Управляющего совета.

2.7. Принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства).

2.8. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного; технического персонала школы, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса.

2.9. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования.

2.10. Согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности.

2.11. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

2.12. Ходатайствует, при наличии оснований, перед директором школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.

2.13. Представляет общественности ежегодный отчет школы по итогам учебного года.

3. Состав и формирование Управляющего совета

3.1. Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

3.2. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются следующими конференциями родителей (законных представителей) обучающихся всех классов:

- конференция родителей учеников начальной школы;
- конференция родителей учеников школы 2-3-й ступени;

По итогам выборов в Управляющий совет входят:

- 2 представителя от родителей школы 1-й ступени;
- 2 представителя от родителей школы 2-й ступени;
- 2 представителя от родителей школы 3-й ступени;

Работники общеобразовательного учреждения, дети которых обучаются в данном образовательном учреждении, не могут быть избраны в члены Управляющего совета от родителей (законных представителей) обучающихся.

Общее количество членов Управляющего совета, избираемых от родителей (законных представителей), не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Управляющего совета.

3.3. В состав Управляющего совета входят по одному представителю от обучающихся 9-11-х классов члены Управляющего совета из числа ШУСа в количестве трех человек избираются на совете ШУС.

3.4. В состав Управляющего совета по должности входят директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Количество членов Управляющего совета из числа работников школы не может превышать 1/4 от общего числа членов совета. При этом не менее 2/3 из них должны являться педагогическими работниками данного учреждения.

3.5. В состав Управляющего совета входит один представитель Районного Отдела образования.

На первом заседании Управляющего совета избираются председательствующий и секретарь.

3.6. Избранные члены Управляющего совета вправе кооптировать в свой состав членов из числа: лиц, окончивших данную школу; работодателей (их представителей), чья деятельность прямо или косвенно связана с данным образовательным учреждением или территорией, на которой оно расположено; представителей общественных организаций, организаций образования, науки, культуры; депутатов, общественно-активных граждан.

Процедура кооптации новых членов определяется Управляющим советом самостоятельно на основе Положения о порядке кооптации членов Управляющего совета общеобразовательного учреждения.

После проведения процедуры кооптации Управляющий совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий. На первом заседании сформированный в полном составе Управляющий совет выбирает из своего числа председателя, заместителя (заместителей) и секретаря Управляющего совета.

4. Председатель, заместитель председателя и секретарь Управляющего совета

4.1. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый тайным голосованием из числа членов Управляющего совета большинством голосов.

Представитель учредителя, обучающиеся, директор и работники школы не могут быть избраны председателем Управляющего совета.

4.2. Председатель Управляющего совета: организует и планирует его работу; созывает заседания Управляющего совета и председательствует на них; организует на заседании ведение протокола; подписывает решения Управляющего совета, контролирует их выполнение.

4.3. В случае отсутствия председателя Управляющего совета его функции осуществляет его заместитель, избираемый из числа членов Управляющего совета большинством голосов.

4.4. Для ведения текущих дел члены Управляющего совета избирают из своего состава секретаря Управляющего совета, который обеспечивает подготовку и протоколирование заседаний, а также ведение документации Управляющего совета.

5. Организация работы Управляющего совета

5.1. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя учредителя, четверти (или более) членов Управляющего совета.

Дата, время, повестка заседания Управляющего совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Управляющего совета не позднее, чем за 3 дня до заседания.

Приемные дни у секретаря и председателя Управляющего совета должны быть не реже одного раза, соответственно, в неделю и месяц.

5.2. Решения Управляющего совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее половины его членов.

По приглашению члена Управляющего совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие другие лица, если против этого не возражает более половины членов Управляющего совета, присутствующих на заседании.

Решение Управляющего совета об исключении обучающегося из школы принимается, как правило, в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании без уважительной причины обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает Управляющий совет возможности принять решение об исключении.

5.3. Каждый член Управляющего совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

5.4. Решения Управляющего совета считаются правомочными, если на заседании Управляющего совета присутствовало не менее половины его членов. Решения Управляющего совета принимаются квалифицированным большинством (2/3 от числа присутствующих на заседании членов) по следующим вопросам:

- согласование компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования ("школьного компонента") и профилей обучения;
- утверждение программы развития школы;
- внесение изменений и дополнений в устав школы с последующим представлением учредителю для утверждения и регистрации;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- решение об исключении обучающегося из школы;

По другим вопросам своей компетенции решения Управляющего совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов и оформляются в виде решений.

5.5. На заседании Управляющего совета ведется протокол. Протокол заседания Управляющего совета составляется не позднее 5 дней после его проведения.

В протоколе заседания указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании; повестка дня заседания;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания Управляющего совета подписывается председательствующим на заседании, который несет ответственность за правильность составления протокола.

Постановления и протоколы заседаний Управляющего совета включаются в номенклатуру дел общеобразовательного учреждения и доступны для ознакомления любым лицам, имеющим право быть избранными в члены Управляющего совета (родителям обучающихся, работникам школы, обучающимся на третьей ступени общего образования).

5.6. Члены Управляющего совета работают на общественных началах.

5.7. Организационно-техническое, документационное обеспечение заседаний Управляющего совета, подготовка аналитических, справочных и других материалов к заседаниям возлагаются на администрацию школы.

6. Комиссии Управляющего совета

6.1. Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета и выработки проектов постановлений, а также для получения оперативной и объективной информации о деятельности школы Управляющий совет может создавать постоянные и временные комиссии. Деятельность комиссий основывается на Положении о комиссиях Управляющего совета.

Управляющий совет назначает из числа своих членов председателя комиссии, утверждает ее персональный состав и регламент работы.

6.2. Постоянные комиссии создаются по основным направлениям деятельности Управляющего совета, могут включать в себя членов Управляющего совета и приглашенных с правом совещательного голоса и с правом решающего голоса.

6.3. Временные комиссии создаются для проработки отдельных вопросов деятельности школы, входящих в компетенцию Управляющего совета.

6.4. Предложения комиссий носят рекомендательный характер.

7. Права и ответственность члена Управляющего совета

7.1. Член Управляющего совета имеет право:

7.1.1. Принимать участие в обсуждении и принятии решений Управляющего совета, выражать в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания Управляющего совета.

7.1.2. Требовать предоставления и получать от администрации образовательного учреждения всю необходимую для участия в работе Управляющего совета информацию по вопросам, относящимся к его компетенции получения оперативной и объективной информации о деятельности.

7.1.3. Присутствовать на заседании педагогического совета, органов самоуправления с правом совещательного голоса.

7.1.4. Досрочно выйти из состава Управляющего совета.

7.1.5. Член Управляющего совета обязан принимать активное участие в его деятельности, действовать при этом добросовестно и рассудительно.

7.2. Член Управляющего совета может быть выведен из его состава за следующие нарушения:

- пропуск более двух заседаний Управляющего совета без уважительной причины;
- совершение аморального проступка, несовместимого с членством в Управляющем совете;
- совершение противоправных действий, несовместимых с членством в Управляющем совете.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Совете отцов ГБОУ гимназии №168
Центрального района Санкт-Петербурга

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Совет отцов гимназии №168 является общественным родительским органом (или структурным подразделением общешкольного родительского комитета) и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы.

1.2. Совет Отцов создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах сроком на 1 год.

1.3. Состав Совета отцов утверждается родительским собранием класса (или родительским комитетом).

1.4. Выборы представителей в Совет отцов производятся на классных родительских собраниях в начале учебного года. От каждого родительского коллектива класса могут выбираться не более 2 представителей.

1.5. В состав Совета отцов может входить председатель и заместитель, секретарь и члены Совета.

1.6. Совет отцов ежегодно из своего состава избирает (переизбирает) председателя, обладающего организационными и координационными полномочиями.

1.7. Заседания Совета отцов проводятся по мере необходимости по решению Председателя или трех и более членов Совета отцов, но не реже одного раза в квартал.

1.8. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, Положением о родительском комитете и настоящим Положением.

1.9. Деятельность Совета отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов.

1.10 Прекращение деятельности Совета отцов осуществляется по решению общешкольного родительского собрания (родительского комитета).

II ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

2.1. Совет отцов оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися среднего образования.

2.2. Совет отцов принимает участие в обеспечении условий развития школы, участвует в управлении развитием школы.

2.3. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.

2.4. Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с учащимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.

III СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОТЦОВ

3.1. Ведет работу по профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт;

3.2. взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;

3.3. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей, к ответственности, установленной Законодательством РФ;

3.4. Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений;

3.5. Участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;

3.6. Выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;

3.7. Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;

3.8. При необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах;

3.9. Оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы.

IV ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВЕТА ОТЦОВ

4.1. Приказ директора школы о создании Совета отцов.

4.2. План работы Совета на учебный год.

4.3. Протоколы заседаний Совета отцов.

4.4. Ответственность за делопроизводство возлагается на председателя Совета отцов.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Школьном Ученическом совете ГБОУ гимназии №168
Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

- 1.1. Школьный Ученический совет (далее - ШУС) – орган ученического самоуправления школы, деятельность которого направлена на реализацию прав учащихся, определенных Уставом школы.
- 1.2. ШУС формируется на принципах равного представительства от учащихся 8-11 классов на выборной основе.
- 1.3. Президент ШУСа избирается на один учебный год путём тайного голосования учащихся 8-11 классов и учителей гимназии.
- 1.4. Президент представляет свою программу на педагогическом совете гимназии и перед классными коллективами.
- 1.5. Состав классного самоуправления избирается на один учебный год. В сентябре каждого года, путем открытого голосования.
- 1.6. Цель создания органов ученического самоуправления – активизация самостоятельной творческой деятельности учащихся.
- 1.7. Координируют работу ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе и педагог- организатор.

2. Задачи органов ученического самоуправления

- 2.1. Основными задачами Ученического совета являются:
- составление плана деятельности ШУСа на основе годового плана работы гимназии;
 - организация и проведение запланированных мероприятий соответственно направлениям деятельности;
 - представление интересов учащихся;
 - совместная деятельность с Управляющим Советом гимназии и Советом отцов;
 - участие в районных и городских мероприятиях в рамках ДМО;
 - выявление и привлечение к работе в ученическом самоуправлении учащихся, имеющих лидерские качества

3. Функции ШУС

- 3.1. Координация совместной деятельности ШУСа и органов самоуправления классных коллективов.
- 3.2. Взаимодействие с органами ученического самоуправления других ОУ.
- 3.3. Участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом.
- 3.4. Разработка и реализация проектов и акций.
- 3.5. Выявление и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся гимназии.

4. Компетенция и ответственность ШУС

Обязанности	Права	Ответственность
1. Составление плана общешкольных мероприятий.	1. Внесение предложений по формированию годового плана гимназии и плана воспитательной работы.	1. За реалистичность планируемых мероприятий.
2. Разработка сценариев, формирование механизмов реализации коллективных творческих дел.	2. Постановка вопросов о своевременном обеспечении необходимыми материалами при подготовке коллективных творческих дел перед администрацией ОУ.	3. За качественную разработку и проведение мероприятий
3. Своевременное представление интересов классных коллективов на заседаниях ШУСа.	4. Вносить предложения по жизненно важным вопросам деятельности классных коллективов для обсуждения на ученических и педагогических советах.	5. За правомерность и объективность предлагаемых решений, изменений и т. д.
6. Создание условий для творческого роста учащихся классных коллективов.	4. Проведение конкурсов, смотров в рамках своих полномочий.	4. За качественную организацию конкурсов и смотров и за объективную оценку творческой деятельности участников этих мероприятий.
7. Ежегодный отчет о проделанной работе перед активами классов и на заседании Управляющего Совета гимназии	5. Выбор формы отчета (презентация, доклад и др.)	5. За достоверность и полноту представленной информации.

5. Организация деятельности ШУС

- 5.1. Заседания ШУСа проводятся не менее одного раза в месяц.
- 5.2. Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей и если за него проголосовало не менее двух третей членов ШУСа.
- 5.3. Решения, принятые Школьным Ученическим советом, доводятся до членов классных коллективов и являются обязательными для исполнения.
- 5.4. Для подготовки коллективных творческих дел могут создаваться временные творческие группы, деятельность которых подотчетна Школьному Ученическому совету.

6. Документация и отчетность

- 6.1. Заседания и решения Школьного Ученического совета протоколируются.
- 6.2. Обязательным документом, регламентирующим деятельность ШУСа, является Устав гимназии и Положение о Школьном Ученическом совете.
- 6.3. Ответственность за сохранность документации несёт заместитель директора по воспитательной работе и секретарь ШУСа.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ФГОС нового поколения определяют требования общества к образовательной системе, связанные с достижением социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Именно эти позиции являются сегодня основой развития общественного управления в системе образования, взаимодействия семьи и школы как педагогических систем и субъектов жизнедеятельности и определяют подходы к развитию органов общественного управления в образовательном учреждении:

1. Усиление роли общественности в решении проблем образования становится одной из главных тенденций развития государственной образовательной политики.

2. В числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы является развитие образования как открытой государственно-общественной системы.

3. Новые экономические механизмы в образовании требуют изменений и в управлении системой образования. Общественному управлению отведена роль содействия демократизации образования и развития самостоятельности образовательных учреждений.

Данные подходы и изменения определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями, органами управления образованием в Санкт-Петербурге. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.

Все перечисленное позволяет предположить, что именно родительская конференция, построенная на новых, диалогических основаниях, способна стать основой для выстраивания партнерских отношений семьи, школы и общества.



Районная родительская конференция
«Сотрудничество, сотворчество, содружество – пути взаимодействия
семьи и школы»

ПЛАН ПОДГОТОВКИ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Диагностический этап

Проведение опроса педагогов, учащихся и родителей:

- В чем выражается сотрудничество семьи со школой?
- Как осуществить сотрудничество педагога с родителями?
- Какие проблемы взаимодействия семьи и школы препятствует успешному сотрудничеству?

Опрос проводит социологическая группа старшеклассников под руководством педагога.

2. Информационный этап

На стенде для родителей, педагогов и учащихся, на сайте школы помещается информация о теме родительской конференции, месте и сроках ее проведения. Устная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах, заседаниях Управляющего совета.

3. Деятельностный этап

1. Творческая группа родителей, педагогов, старшеклассников, членов Управляющего совета, Школьного ученического совета разрабатывают предложения в программу конференции.

2. Готовятся приглашения для родителей - представителей от каждого класса (2-3 человека) и приглашения для родителей-представителей школ района.

3. Готовится раздаточный материал по теме конференции для родительских активов классов и педагогов с целью дальнейшего проведения родительских собраний по теме конференции.

4. Готовится помещение для конференции (актовый зал), медиа-средства для презентаций выступающих, предъявления результатов проведенного опроса.

5. Оформляется программа конференции, распечатывается для всех участников.

6. Перед началом конференции проводится регистрация участников, предлагается раздаточный материал.

4. Аналитический этап

Результаты проведения родительской конференции обсуждаются на заседаниях Управляющего совета, родительских собраниях, методических совещаниях классных руководителей. Планируются мероприятия по реализации проекта решения конференции. На основе анализа данных анкет, интервью с родителями и детьми, определяются актуальные проблемы и темы для дальнейшего обсуждения с родителями и педагогами. Отзывы родителей, повторная диагностика, обратная связь на уровне классных родительских собраний позволяет выявить результативность данной конференции. Итоги проведения родительской конференции размещаются на школьном сайте и информационном стенде.

ПРОГРАММА

Цель:

- привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме сотрудничества семьи и школы;
- развитие и трансляция положительного опыта взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка.

15.00-15.30 - Регистрация участников конференции. Предоставление раздаточного материала по теме конференции.

15.30 - Открытие конференции.

Лебедева С.А., директор ГБОУ гимназии № 168.

Выступление творческих коллективов ГБОУ гимназии № 168.

15.45 - Выступление.

«Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика».

Рудник Г.Н., зам. директора по УВР ГБОУ гимназии № 168

15.50-16.20 - Дискуссия по теме конференции. Обмен мнениями. Работа в группах. Открытый микрофон. Обсуждение вопросов:

1. Как осуществить сотрудничество педагога с родителями? (группа педагогов)
2. В чем выражается сотрудничество семьи со школой? (группа родителей)
3. Какие проблемы взаимодействия семьи и школы препятствуют успешному сотрудничеству? (группа родителей)
4. Какие темы и проблемы вы обсуждаете вместе с педагогами и родителями? Как видите сотрудничество семьи и школы? (группа старшеклассников)

16.20 - 16.35 - Выступления из опыта работы.

Маслова М.Г. – класный руководитель ба класса ГБОУ гимназии № 168

Бажина Ю.И. - председатель родительского комитета 3 класса ГБОУ гимназии № 168

16.35 – 16.40 – Пресс-центр Школьного ученического совета. Итоги социологического опроса родителей, детей и педагогов по теме конференции.

16.40 – 16.45 - Рекомендации для успешного взаимодействия школы и семьи.

Выступление психолога ГБОУ гимназии №168 Негинской В.А.

16.45 - 16.55 - Обобщение.

Щекина О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики семьи СПб АППО.

16.55 - 17.00 - Творческая иллюстрация сотрудничества семьи и школы

Выступление родителей, учащихся и кл. руководителя 4 класса.

17.00 - 17.05 - Подведение итогов конференции. Рефлексия.

Из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

- Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

«Традиции – живая душа семьи»

Мы все родом из семьи, и чем надежнее эта колыбель, тем сильнее мы сами.

Традиции семьи - это огромная мастерская, в которой переплетается все - вдохновение, игра радость, творчество, умение, точность, искусство... Традиции одухотворяют пространство событий и творят атмосферу нашего дома.. Какая она - атмосфера нашей семьи?

Известно, что у каждой семьи есть своя "живая душа", в которой есть и цветущий райский сад, и родники "живой" воды, и «древо жизни» уходящие ветвями в небо, корнями - в землю.... Добрые традиции подобны этим родникам укрепляют - "животворяют" семью.

Семья - большое служение: супружество, родительство, детство. На протяжении веков народы накапливали опыт культурных традиций, передавали из поколения в поколение. Это составляло существенную часть общей культуры. В каждом роду, семье - своя сокровищница традиций, которые, вместе с приданным в кованых сундуках, передавались детям в наследство. Эти традиции - драгоценности, «золотой фонд» в нашей культуре нравственного наследия.

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». В этой «передаче» нашли отражение все формы восприятия: слово, действие, вкус, запах, цвет, одежда, оформление пространства. Поэтому традиция празднования Нового года "пахнет" елкой и снегом, "звучит" пожеланиями новому году, а «на вкус» как хороша...! В каждом доме это один из самых "вкусных" праздников, потому что встречают желанного "гостя" - новый (следующий) год.

Семейные традиции - это, в первую очередь, праздники, которые отмечаются всеми членами семьи и, конечно же, день рождения ребенка; торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервиз. Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Поздравление родственников. Составление своей родословной и семейных альбомов. Коллекционирование и проведение семейных концертов.

Традиция 1. Семейные праздники.

«Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники»
К.Ушинский

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник - это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от важного события до другого. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», – писал Константин Ушинский.

Традиция 2. Составление родословной своей семьи.

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости»
А.С. Пушкин

Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Посадите свое семейное дерево вашего рода. Это станет самой драгоценной частицей наследства, которое мы можем и должны оставить после себя. Это будет ваша биография, просто и доходчиво пересказанная для внуков.

Традиция 3. Семейные архивы.

Это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили. А ведь жизнь, отпущенная нам, по природе своей коротка, но в наших силах оставить память о ней.

Традиция 4. Семейный альбом.

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо каждому ребенку в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 5. Семейное посещение музея, выставок.

Человеку всегда было свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

МУДРЫЕ ПОДСКАЗКИ РОДИТЕЛЯМ

- Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих. Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Предоставьте ему право прожить жизнь самому. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.
- Не бойтесь залюбить ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.
- Постарайтесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты /желательно, чтобы их было немного/. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.
- Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.
- Если ребенок демонстрирует открыто неповиновение, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать, за что наказан.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга.
- Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выразить свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.
- Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.
- Диалогу с обществом ребенок учится у нас, взрослых. Мы его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе. Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на нас и судит этот мир по законам, преподанным ему нами.
- Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что под влиянием опыта общения с нами, у ребенка не только формируются оценки себя и других, но и зарождается очень важная особенность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении со взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Педагогическая авторитарность в неформальном общении с детьми порождает у них дефицит самостоятельности, неумение выразить и отстаивать свое мнение. Общаясь с ребенком, очень важно отрешиться от позиции, что наше слово – истина, ибо процесс общения требует понимания другого и отождествления себя с другими.

Районная родительская конференция

«Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии ребенка - один из путей реализации ФГОС»

ПРОГРАММА

Цель: способствовать развитию партнерских отношений между участниками образовательного процесса через поиск новых форм сотрудничества; интеграция усилий родителей и педагогов в достижении обучающимися образовательных результатов по формированию успешного ученика; обмен опытом взаимодействия систем семейного и школьного воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

15.30 Регистрация участников. Предоставление раздаточного материала по теме конференции.

16.00 Открытие конференции.

Петрова М.М., главный специалист отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга

16.05 Приветствие участников.

Лебедева Светлана Андреевна, директор ГБОУ гимназии №168 Центрального района «Наши школьные традиции» (фильм о школе)

16.15 – 16.25 - Выступление.

«Семья и школа – субъекты созидания настоящего и будущего ребенка».

Рудник Галина Николаевна, заместитель директора по УВР

16.25-17.00 - Работа в мастерских.

1. Практикум для родителей «Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...».

Власова Е.В., учитель начальных классов гимназии ГБОУ № 168

2. Заседание Клуба отцов «Отцы и дети».

Верховский Л.О., Исаков А.Б., члены родительского комитета ГБОУ гимназии № 168

3. Круглый стол для педагогов «Как помочь ребенку стать успешным?»

Зайцева З.Н., учитель математики, методист ГБОУ гимназии № 168

4. Психологический тренинг «Здоровый ученик – успешный ученик».

Негинская В.А., педагог-психолог ГБОУ гимназии № 168

5. Заседание Школьного ученического совета «Какие жизненные ценности для меня важны?»

Якушева Н.Ю., педагог-организатор ГБОУ гимназии № 168

17.00-17.05 - Дискуссия по теме конференции. Обмен мнениями. Открытый микрофон. Обсуждение вопросов:

- Как сохранить свой авторитет в глазах сына, дочери, которые часто обгоняют своих родителей по уровню образования и информированности?
- Как приучить ребенка к труду в нынешних современных условиях?

17.05 -17.15 - Пресс-центр Школьного ученического совета. Итоги социологического опроса родителей, детей и педагогов по теме конференции.

17.15 - 17.25 - Обобщение по теме конференции.

Щекина Ольга Александровна, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, канд. пед. наук.

17.25. Подведение итогов. Представление результатов.

Для клуба отцов

1) Тест для отцов «Стили и методы воспитания ребёнка в семье».

Уважаемые папы! Перед вами часто встречающиеся ситуации, которые могут происходить в жизни с вашим ребёнком. Дайте вариант ответа на предложенные ситуации.

1. Ваш ребёнок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно – то вернётся домой с синяком, то с разорванной одеждой...

а) Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете одежду, прикладываете, если нужно, компресс – 3 очка.

б) Оказываете помощь ребёнку, но при этом постоянно внушаете ему, что это плохо кончится – 0 очков.

в) Вы делаете вид, что ничего не случилось, даёте возможность ребёнку самому справиться со случившимся – 5 очков.

2. У вашего ребёнка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

а) Вы беседуете с их родителями и просите их обратить внимание на поведение их детей – 2 очка.

б) Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них – 5 очков.

в) Вы объясняете своему ребёнку, что эти друзья ему не пара – 0 очков.

3. Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удаётся, он пытается бунтовать...

а) Вы считаете, что умение проигрывать пойдёт ему на пользу – 0 очков.

б) Вы стараетесь ему объяснить, в чём истинная причина поражения – 3 очка.

в) Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения – 5 очков.

4. Вашего ребёнка трудно вечером уложить вовремя спать...

а) Вы постоянно объясняете, как важен для ребёнка сон – 3 очка.

б) Вы позволяете ребёнку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время – 5 очков.

в) Вы всегда укладываете ребёнка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны – 0 очков.

5. Ваш ребёнок очень любит смотреть телевизор...

а) Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он всё равно будет смотреть его – 0 очков.

б) Вы говорите своему ребёнку, что ему можно смотреть и что нельзя – 2 очка.

в) Вы сами определяете круг передач, которые ребёнок может смотреть – 5 очков.

6. Ваш ребёнок с раннего детства за словом в карман не лезет...

а) Вы объясняете, что такое поведение неприлично – 5 очков.

б) Вы запрещаете своему ребёнку вести себя подобным образом – 0 очков.

в) Вы поощряете своего ребёнка за приличное поведение – 3 очка.

7. Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...

а) Вы учите своего ребёнка давать сдачи обидчикам – 5 очков.

б) Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников – 3 очка.

в) Вы просите своего ребёнка избегать контактов с такими детьми – 0 очков.

8. Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...

а) Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймёт свои ошибки без подсказки – 0 очков.

- б) Вы наказываете старшего ребёнка за это в присутствии младшего – 5 очков.
в) Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребёнку независимо от их взаимоотношений со старшим ребёнком – 3 очка.
- 9. Ваш ребёнок грубит, дерётся с другими детьми, становится злым и бессердечным...**
- а) Вы тоже ведёте себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведёт – 0 очков.
б) Вы стараетесь влиять на него добром и лаской – 5 очков.
в) Вы ищете причины такой реакции ребёнка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребёнка во дворе и в классе и т. д. - 2 очка.

Анализ результатов теста.

0 – 18 очков. (АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ). Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образцу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя.

Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19 – 32 очков. (АВТОРИТАРНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ). Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок. Однако, в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребёнка и может привести в подростковом возрасте к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

33 – 45 очков. (ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ). Вы осознаёте, что ребёнок не может проживать свою жизнь чужим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений.

Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками.

Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления.

Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

Рекомендации для взрослых.

1. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то сделать или понять, глядя на него с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях он будет и уметь больше вас.
2. Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений.
3. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.
4. Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или посторонним наблюдателем.
5. Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять его в этом. Возможно у вас разные типы функциональной организации мозга, а значит, вы по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в ребенке, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.
6. Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. Но если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить, Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.
7. Помните: для ребенка что-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.
8. Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Он подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.
9. Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. “Леность” ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.
10. Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддержите, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
11. Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышлёное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди”.

Памятка для пап «Как любить своего ребёнка».

1. Воспитывайте ребёнка делом и личным примером. Добиться можно лишь того, что делаешь сам.
2. Умейте слушать своего ребёнка.
3. Разговаривая с ребёнком, проявляйте терпение и такт. Старайтесь быть требовательным, но добрым воспитателем.
4. Наказывайте, не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление. Не накапливайте опыт непослушания.
5. Никогда не принимайте решения в одиночку. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребёнка это занимательное зрелище.

6. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребёнку добра и человечности.
7. Учитесь признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки. Будьте справедливым в оценке поведения ребёнка.
8. Не гоните детей от себя, когда заняты каким-либо делом: потраченные сегодня минуты внимания к ребёнку избавят вас от долгих часов мучений, когда он станет старше.
9. У отца с сыном должны быть свои мужские секреты. Совместные прогулки, увлечения дадут почувствовать сыну, что он «свой парень».

Памятка «Как сохранить психическое здоровье ребенка»

1. Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.
2. Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на самостоятельное решение.
3. Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.
4. Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологическое давление».
5. Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.
6. Осознайте, что взрослеющий подросток не всегда адекватен в своих поступках в силу физиологических особенностей. Умейте прощать, «лечите» добром.
7. Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.
8. Следите за выражением своего лица, когда обращаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо — «психологическая пощечина» ребенку.

Как строить общение родителей с детьми

1. Будьте готовы поговорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо.
2. Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он думает, во что верит, в чем убежден. Принимайте как факт, что ваши убеждения и убеждения вашего ребенка не всегда совпадают.
3. Никогда не приклеивайте ярлыки к убеждениям ребенка: глупости, ребячество, чепуха. Если хотите возразить, скажите лучше: «Сейчас ты в это веришь, но со временем, когда ты станешь старше...».
4. Время от времени проводите с ребенком весь день вместе. Пойдите в зоопарк, в парк, на природу. За этот день вы переговорите обо всем на свете.
5. Не думайте, что вашему ребенку безразличны события, происходящие в мире: голод, войны, терроризм. Очень многие дети тяжело переживают информацию, которую они смотрят в новостях по телевизору. С ними нужно поговорить о том, что они видели и слышали, и успокоить их.
6. Чем меньше у вас запретных тем для разговоров с ребенком, тем больше он с вами будет делиться.

7. Если вы чего-то не знаете и не можете ответить на вопрос ребенка, помогите ему докопаться до истины. Единственное, о чем вам не следует говорить с ребенком, - это об интимных подробностях вашей личной жизни.
8. Предложите ребенку поговорить с вами о ваших требованиях к его поведению. Будьте готовы пояснить, почему вы выдвигаете то или иное требование. Ответ «Потому, что я так сказал...» не является ответом.
9. Регулярно пересматривайте семейные правила для подростков, они должны соответствовать их возрасту и уровню зрелости. Иными словами, степень свободы ребенка должна зависеть от степени его ответственности.
10. Когда вы не уверены в том, что следует делать, посоветуйтесь с другими родителями, со школьным психологом или опытными учителями, служителями церкви. Они могут дать вам полезный совет.
11. Договоритесь с супругом/ой о наказании, которое последует, если ребенок нарушит правила, установленные вами. Будьте готовы к тому, чтобы сдержать свое слово.
12. Будьте постоянны. Повторяйте правила и поощряйте их выполнение. С другой стороны, будьте готовы к возможному пересмотру ваших требований и наказаний за невыполнение семейных правил, когда дети становятся старше или обстоятельства жизни семьи меняются. Абсолютно необходимо менять некоторые правила по мере роста и взросления ребенка.
13. Рассматривайте дисциплину скорее как способ обучения ребенка, а не как форму наказания. Помните, что хорошая дисциплина возникает на почве взаимного уважения и взаимопонимания, а не авторитаризма.
14. Нельзя предъявлять дисциплинарные требования к ребенку, проявляя при этом злость или жестокость. Если вы почувствовали свое бессилие, раздражение, злость, обратитесь за помощью к профессионалам.
15. Если, несмотря ни на что, ребенок продолжает нарушать установленные вами правила, прекратите его наказывать и выясните, в чем причины такого поведения. Может оказаться, что причины связаны с эмоциональными или психологическими проблемами ребенка или с заболеванием.

**Решение районной родительской конференции
«Взаимная ответственность семьи и школы
в воспитании и развитии ребенка - один из путей реализации ФГОС»**

Взаимная ответственность семьи и школы в воспитании и развитии ребенка способствует успешному решению образовательных задач и достижению высоких образовательных результатов

В связи с этим в проект решения предлагаются следующие позиции:

1. ОУ обеспечивать поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
2. Педагогическим коллективам ОУ развивать инновационные технологии обучения, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.
3. Рекомендовать педагогическим коллективам, родительской общественности развивать эффективные формы сотрудничества семьи и школы в совершенствовании содержания и условий воспитания.
4. Обобщить итоги родительской конференции и оформить методические материалы для педагогов и родителей по теме конференции.
5. В ОУ провести родительские собрания, круглые столы по теме конференции.

**Районная родительская конференция
«Семейные ценности: роль отца в формировании личности ребенка»**

ПРОГРАММА

Цель: сформировать целостный взгляд на проблему значимости роли отца в формировании личности ребенка.

15.00-15.30 - Регистрация участников конференции. Предоставление раздаточного материала по теме конференции.

15.30 - Открытие конференции.

Петрова М.М, главный специалист отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга

15.35 - Приветствие участников.

Лебедева Светлана Андреевна, директор ГБОУ гимназии №168 Центрального района

«Наши школьные традиции» (фильм о школе)

«Живая картина».

Студия «Звонкие голоса» ГБОУ гимназии №168.

15.45. – Выступление.

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания».

Ильин Андрей Викторович, зам. директора по ВР ГБОУ гимназии №168

15.50. - Ролевая игра «Кроха сын к отцу пришел»

Негинская Вероника Андреевна, педагог - психолог ГБОУ гимназии № 168

16.00. – Выступления:

«Что значит быть хорошим отцом?» (из личного опыта).

Воллерт Антон Юрьевич, член Совета отцов, ГБОУ гимназии №168

«Воспитание детей на собственном примере».

Шах Алексей Владимирович, член Совета отцов ГБОУ гимназии №168

«Организация и значение роли Совета отцов гимназии в реализации принципов воспитания»

Плеханов Дмитрий Владимирович, председатель Совета отцов ГБОУ гимназии №168

«Активные формы взаимодействия образовательных учреждений Центрального района Санкт – Петербурга и родительской общественности в создании условий успешного развития личности ребенка»

Трухин Павел Андреевич, методист ИМЦ Центрального района

16.20 - Работа в группах.

«Что вы считаете главным в воспитании ребенка? Качества личности, формируемые отцами»

Негинская Вероника Андреевна, педагог - психолог ГБОУ гимназии № 168

16.30 - Пресс-центр Школьного ученического совета. Итоги социологического опроса родителей, детей и педагогов по теме конференции.

Информационный сектор ШУС ГБОУ гимназии №168

16.35 - «Наши советы любящим папам»

Информационный сектор ШУС ГБОУ гимназии №168

16.45 - Обобщение. «Роль мужчины в воспитании ребенка».

Кошкина Валентина Сергеевна, к.п.н., доцент, советник при ректоре ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

17.00 - Подведение итогов. Обмен мнениями. Рефлексия.

Анкета для детей

1.Интересуется ли папа твоими школьными делами?

- всегда

-редко

-никогда

2. Хотел бы ты получать от папы больше помощи в решении проблем?

- да

- нет

3. Участвует ли твой папа в жизни школы и класса (Собрания, праздники, заседания Совета отцов, Управляющий совет, турпоходы, соревнования, классные часы)

- систематически

- периодически

- никогда

4. Хотел(а) бы ты, чтобы папа участвовал в жизни школы и класса?

- да

- нет

4. Как проводите свободное время с папой?

5. Какие вопросы вы обсуждаете с папой?

Анкета для родителей

1. Интересуетесь ли Вы школьными делами ребенка?

- всегда

-редко

-никогда

2. Оказываете ли Вы помощь ребенку в решении его проблем?

- да

- нет

3. Участвуете ли Вы в жизни школы и класса (Собрания, праздники, заседания Совета отцов, Управляющий совет, турпоходы, соревнования, классные часы)

- систематически

- периодически

- никогда

4. Как Вы проводите свободное время с ребенком?

5. Какие вопросы Вы обсуждаете с ребенком?

**Решение районной родительской конференции
«Семейные ценности: роль отца в формировании личности ребенка»
ГБОУ гимназия № 168 Центрального района
Санкт-Петербурга**

1. Формировать у детей ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знания в сфере этики и психологии семейной жизни.
2. Обобщить итоги родительской конференции и оформить методические материалы для педагогов и родителей по тематике конференции.
3. Провести родительские собрания, классные часы, круглые столы на тему: «Роль отца в формировании личности ребенка».
4. Содействовать в организации Советов отцов, как формы общественного управления в образовательных организациях Центрального района.

**ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ И
РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ОПЫТ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях введения ФГОС общего образования современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект - субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательным учреждением, с целью обсуждения вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием.

Организация инновационной деятельности по взаимодействию органов общественного управления (Управляющий Совет, Родительская конференция, Школьный ученический Совет) и администрации позволила гимназии выстроить определенную систему сотрудничества и партнерского взаимодействия семьи и школы. В систему общественного управления в нашем общеобразовательном учреждении входят: Управляющий Совет, Клуб отцов, Родительская конференция, Школьный Ученический Совет, состоящие из представителей всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие органов общественного управления и администрации осуществлялось через следующие направления и формы работы:

1. Заседания Управляющего совета с целью координации взаимодействия органов общественного управления (Управляющего совета, Родительской конференции, ШУСа, педагогического совета) и администрации образовательного учреждения.
2. На семинарах и методических совещаниях для педагогов определялись ценностно-смысловые основания сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС, подготовки совместных мероприятий, что позволяло выстроить систему конструктивного взаимодействия.
3. Круглые столы для ученического актива позволили включить учащихся в совместные обсуждения с педагогами и родителями вопросов и проблем школьной жизни, образования.
4. Родительские собрания.
5. Родительские конференции, на которых совместно с педагогами, родителями и учащимися обсуждались проблемы воспитания
6. Организация внеурочной деятельности.

Взаимодействие органов общественного управления и администрации гимназии – это согласование позиций и целей обучения и воспитания ребенка в процессе их совместной деятельности. Такой формой сотрудничества стали ключевые коллективные события: День рождения гимназии, Неделя семьи, Неделя здоровья, Неделя Памяти. В ходе работы совместно определялась цель деятельности, планировалась предстоящая работа, проводился совместный контроль и анализ результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Вся совместная работа предполагала создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечение его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья и включала несколько этапов.

В ходе проведения событий представителями органов общественного управления совместно определяются цели деятельности, составляется план, проводится совместный контроль и анализ результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Вся

совместная работа предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечение его личностного роста, формирования мотивации к учению, для сохранения физического и психического здоровья.

На примере коллективного творческого проекта «Неделя семьи» можно представить технологию взаимодействия органов общественного управления гимназии, которая включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

Неделе семьи предшествовала родительская конференция «От традиций семьи к воспитанию гражданина», участниками которой стали не только представители нашей гимназии, но и родители, педагоги образовательных учреждений Центрального района.

Данное мероприятие было нацелено на создание условий для оптимизации взаимоотношений в семье, которые проецируются на отношения в школе, в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В ходе работы конференции родители, учащиеся и педагоги обсуждали следующие вопросы:

- Каким видите современного гражданина России?
- Какие традиции семьи важны в воспитании гражданина?
- Как сформировать в семье и школе у детей качества гражданина? Что мы, школа и семья, можем сделать для воспитания гражданина?

Система видеоконференцсвязи позволила экспертной группе, в состав которой вошли ученые, педагоги и родители, участвовать в обсуждении данных вопросов на секциях, которые работали в разных помещениях школы. Родители и учащиеся представили в творческой форме традиции собственной семьи. Выступление учащихся гимназии познакомило участников конференции с большим спектром традиций многонационального города Санкт-Петербурга. В ходе проведения конференции ее участники констатировали, что сотрудничество образовательного учреждения и семьи способствует осознанному принятию личностью ребенка традиций и ценностей своей семьи, родного города, страны, Отечества.

2. Диагностический этап.

- Проведение опроса педагогов, учащихся и родителей в форме мозгового штурма.
- Обсуждение предложений на совместном заседании органов общественного управления.
- Составление плана проведения Недели семьи.

3. Информационный этап.

На стенде для родителей, педагогов и учащихся, на сайте школы помещается информация о проводимых мероприятиях, месте и сроках проведения Недели семьи. Устная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах, заседаниях Управляющего совета.

4. Деятельностный этап.

- Творческая группа родителей, педагогов, старшеклассников, членов Управляющего совета, Школьного ученического совета разрабатывают сценарий проведения мероприятий в рамках Недели семьи.

- Каждая группа отвечает за проведение конкретного мероприятия:
 1. Фотовыставка «Я и моя семья»; защита проектов «Герб нашей семьи», «Моя династия».
 2. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».
 3. Весенний концерт «23 + 8».
- Создается команда участников каждого коллективного дела.
- Готовятся приглашения для родителей - представителей от каждого класса (2-3 человека).
- Оформляется помещение для проведения мероприятия.
- Непосредственно проводится Неделя семьи по разработанным программам и сценариям

5. Аналитический этап.

- Обсуждение результатов Недели семьи на родительских собраниях, классных часах, МО.
- Обсуждение результатов на совместном заседании органов общественного управления.

Совместная подготовка, проведение и анализ мероприятий помогает нам увидеть проблемы, спланировать их решение и новые коллективные творческие события, проекты.

Совместная деятельность позволяет создать условия для успешной самореализации ребенка, оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся, повышать способность и готовность администрации гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учителей, учащихся и родителей.

Литература:

1. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых образовательных стандартов: учебно - методическое пособие / под. общ. ред О.А. Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2013. -90 с. - (Петербургский опыт общего образования).
2. Рудник Г.Н., Щекина О.А. Сотрудничество семьи и школы - путь к общественно-государственному управлению в системе образования / Семья в социокультурном пространстве: сб. статей под. общ. ред. Е.Н.Барышникова, О.В.Эрлиха.- СПб: изд. Политехн. Ин-та, 2011.- С. 73-79.
3. Щекина О.А., Лебедева С.А. Родительская конференция в системе развития взаимодействия семьи и школы / Науч.-метод. журнал «Классный руководитель». - М.: 2012, № 5. - С.26-32

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В связи с реализацией ФГОС организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и направлено на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является собственная деятельность ребенка — организуемое совместно с педагогами, родителями коллективное дело, событие, участие в котором расширяет опыт обучающихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в обществе.

Программа внеурочной деятельности гимназии включает следующие задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- организация системы коллективных творческих дел, проектной и исследовательской деятельности совместно с родителями;
- формирование навыка позитивного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Мы проанализировали положительный опыт системы воспитательной работы в школе, традиции гимназии и пришли к модели организации внеурочной деятельности через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города;
- систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- организация кружков и спортивных секций педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе организована в различных формах по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общефизическая подготовка» (ОФП), «Подвижные игры», «Подвижные игры с элементами спортивных игр»; организацией спортивных праздников, туристических походов, внутришкольных спортивных соревнований и участием в районных и городских спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мой город – Санкт-Петербург», «Я – гражданин России» в начальной школе, «История и культура Санкт-Петербурга», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» в 5-7-х классах; организацией акций «Спасибо деду за победу», «Подарок детскому дому», «Дом, в котором я живу», экскурсий, участием в конкурсах и выставках.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юный художник», «Город мастеров» в начальной школе, «Театр на иностранном языке» в 5-7-х классах; социальными проектами и акциями «Дом, в котором я живу».

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Я – исследователь» в начальной школе, «Клуб читателей на иностранном языке», «Конструируй, исследуй, изобретай» в 5-7-х классах; организацией предметных недель, интеллектуального марафона в начальной школе, организацией работы научного школьного общества «В науку шаг за шагом», школьных предметных олимпиад, участием в районных и городских олимпиадах.

Общекультурное направление

Цель направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: вокальной студией «Звонкие голоса», студией детского танца «Капельки» в начальной школе, «Мастерская слова» в 5-7-х классах; организацией коллективных творческих дел, экскурсий, дней театра и музея, выставок детского творчества.

Результатами работы познавательной деятельности учащихся становятся как традиционные формы работы: конкурсы, выставки, показательные выступления, Дни открытых дверей, классные и школьные события, так и интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, социальные проекты, в основе которых лежит исследовательская деятельность. Данный вид деятельности широко распространен в старших

классах. В гимназии на протяжении нескольких лет работает Научное общество учащихся «В науку шаг за шагом», задачи которого выявление и способных и одаренных учащихся в области научно-исследовательского творчества, оказание им поддержки; демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся.

Основы исследовательской деятельности мы закладываем с начальной школы и осуществляем не только через урок, но и такие формы внеурочной деятельности как защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность в кружках «Я-исследователь». Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие учащиеся с разным уровнем подготовки.

Для нас главное - заинтересовать ребенка, вовлечь его в атмосферу поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, дает им возможность применить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий - они повторяют путь ученого: от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Наши научно-практические конференции так и называются «Мои первые исследования».

Проводя научно-практические конференции младших школьников, мы ставим перед ними следующие задачи:

1. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном им главное; вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения, представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков; работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять результаты исследования в виде публичного выступления.
2. Формировать умения ставить задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность по заданной теме.
3. Развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.
4. Мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами природы, стимулировать творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

Темы коллективных и индивидуальных проектов самые разные, они затрагивают многие аспекты математики, истории, естествознания, литературы и русского языка. Ребята обращаются и к вопросам истории происхождения самых обычных предметов и явлений, которые окружают нас в повседневной жизни: «Вода и её роль в природе», «Окрашивание цветов», «Хлеб – всему голова», «История кофе», «История возникновения домы», «Как разрушаются камни», «Самая первая книга в мире», «Собаки – санитары в Великой Отечественной войне».

Таким образом, работа в кружке, подготовка коллективного проекта, подготовка и защита творческого проекта и другие виды совместных работ позволяют ребенку не только накапливать знания о мире, развивать и совершенствовать свои навыки и умения, формировать привычки, учиться оценивать, но и способствуют воспитанию у школьников чувства коллективизма, осознанию значимости работы в команде, развитию потребности в целенаправленной деятельности.

Для достижения вышеуказанных результатов становится значимой роль родителей, которая меняется в сторону большей включенности в образовательный процесс; родители становятся инициаторами, помощниками своих собственных детей, мотиваторами и

организаторами деятельности детей, носителями ценностей, руководителями внеурочной деятельности, социальных практик.

Организация совместной деятельности родителей и детей в нашей гимназии осуществляется в процессе реализации творческих проектов, коллективных творческих дел, организации и проведении классных часов, выставок, экскурсий, туристических походов и др.

Примером общего творчества детей и родителей являются такие ключевые события как День рождения гимназии, Литературные гостиные, Неделя семьи, Неделя Памяти, Широкая масленица, туристический слет и др.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения и реализации ФГОС приобретает для нашей гимназии особую актуальность, т.к. является одним из ведущих ресурсов достижения качества образования, которое отражает педагогические задачи нового порядка:

- Удовлетворение имеющихся и потенциальных потребностей личности самостоятельно решать жизненные задачи разного уровня сложности;
- Формирование компетентностей личности (как ребенка, так и взрослого участника образовательного процесса), в том числе социальных, позволяющих развивать личностный потенциал и достигать желаемых результатов в обучении и реализации жизненных целей;
- Создание условий для приобретения личностно-значимого опыта участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009г.
4. Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-00 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
5. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении / Т.С. Горбунова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
6. Программы внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении: методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.:, 2012г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Главная воспитательная задача в современной школе - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Именно в семье и школе формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни [Н.П. Капустин].

Следует заметить, что долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось однозначно, как средство укрепления дисциплины и порядка.

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: клубная и кружковая деятельность, коллективные творческие дела, участие всех (обучающихся, педагогов, родителей) в событиях школьной жизни.

В гимназии сложился определенный опыт включения родительской общественности в совместную деятельность. Развитию взаимодействия семьи и школы способствовал ряд проектов и технологий, которые определили следующие направления и формы сотрудничества родителей, педагогов и учащихся:

- Совместные заседания органов общественного управления (Управляющий совет, Клуб отцов, Школьный ученический совет), на которых решаются вопросы семейного и школьного воспитания, вопросы по развитию успешной

образовательной среды учреждения, организации и проведению Родительских конференций и коллективных творческих проектов.

- Родительские конференции, которые проводятся с участием родительской общественности, педагогов, учащихся, специалистов образовательных учреждений Центрального района и обсуждаются проблемы формирования культуры здорового образа жизни учащихся в семье и школе («Врачи, школа, родители должны быть вместе»); воспитания гражданина России («От традиций семьи к воспитанию гражданина России»); роли семьи и школы в выборе профессии («Профессиональное самоопределение и жизненный успех») и др.
- Коллективные творческие проекты, организация и проведение школьных событий.

В условиях такого сотрудничества с педагогами и родителями ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Цель ученического самоуправления

- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач:

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.
- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помочь им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Основные принципы самоуправления

Принцип педагогического руководства применительно к практике означает, что ученическое самоуправление формируется и развивается, если им руководит педагог.

Принцип предметной деятельности. Орган ученического самоуправления создаётся для конкретной деятельности, если нет осуществляемой им деятельности, фактически нет и органа самоуправления (или он есть только «на бумаге»).

Принцип единого планирования означает, что планирование и исполнение работы осуществляется самим органом самоуправления. План должен составляться при активном участии учеников, а не даваться им педагогом в готовом виде.

Принцип выборности и составленности органов ученического самоуправления. В органах самоуправления есть некоторые выборные должности, каждая из которых связана с выполнением определённых обязанностей. Суть принципа в том, что в одни органы члены ученического коллектива избираются, а в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления. Например, формальный лидер избирается голосованием всех членов ученического коллектива, руководители инициативных групп избираются членами своих групп и автоматически входят в совет класса как заместители лидера по тем или иным вопросам.

Принцип сменяемости руководства и подчинения, а также видов деятельности. Соблюдение этого принципа позволяет каждому члену ученического коллектива приобретать разнообразный социальный опыт, а педагогу – преодолеть «детский бюрократизм» (ситуацию, когда одни и те же ученики по несколько лет занимают в классе одни и те же выборные должности, фактически не привнося в коллективную деятельность ничего своего).

Принцип построения власти снизу вверх. Самоуправление должно строиться не сверху, а от основания «пирамиды власти»: отвечать потребностям и возможностям учащихся, опираться на имеющийся у них опыт, вовлекать в интересную и полезную для всех деятельность.

Принцип всеобщего участия. В самоуправлении должны участвовать все члены ученического коллектива. Этот принцип наиболее тесно связан с двумя предыдущими.

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий необходимо находить общее в разных идеях и принимать решение, по возможности устраивающее обе стороны. В практике ученического самоуправления в большинстве случаев нежелательно решать острые споры простым голосованием, поскольку постулат «правильна та идея, которую поддержало большинство» неоднократно показывал свою ошибочность

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы. Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива.

Содержание и формы работы школьного самоуправления

В состав Школьного ученического совета (далее ШУС) входит 5 секторов, а также Школьное объединение начальных классов (далее ШОНК). Возглавляет ШУС Президент Гимназии, который избирается прямым открытым голосованием сроком на один год. Выборы Президента производятся в конце каждого учебного года, в которых могут принять участие все учащиеся с 5 по 10 класс, педагоги, администрация, работники гимназии. Кандидатом может стать ученик 8-9-х классов. В начале учебного года Президент формирует свою команду, а также организуется официальная церемония инаугурации Президента.

В каждом классе избирается актив, состоящий из 6 человек (Президент и 5 руководителей секторов). В течение года проводятся 3 общих заседания, а так же собрания отдельных секторов в соответствии с планом проводимых мероприятий.

Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает **Учебный сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями;
- Контролирует пропуски, опоздания, дежурства в классах;
- Оказывает посильную помощь классным руководителям.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает **Культмассовый сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.;
- Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел;
- Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

Спортивный сектор:

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
- Разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

Научный сектор:

- Создает малое научное общество учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ;
- Отвечает за помощь в подготовке круглых столов, научных конференций;
- Собирает информацию среди учащихся для выбора наиболее актуальных тем для круглых столов, проектов и научных конференций.

Информационный сектор:

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Отвечает за освещение всех школьных мероприятий;
- Отвечает за выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения совета.

Школьное объединение начальных классов (ШОНК) – орган ученического самоуправления, который является подразделением Школьного ученического совета (ШУС). Главной целью Школьного объединения начальных классов является: организация учащихся начальных классов и включение их в общественную деятельность школы. Основные направления деятельности объединения: «Праздник каждый день», «Отдыхаем весело», «Мой первый урок».

Организация деятельности ученического самоуправления

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Такое циклическое чередование Н.П. Капустин условно называет рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления.

Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета школы проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

В планировании участвуют все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне - общешкольные органы самоуправления. Планирование деятельности органов самоуправления, КТД происходит чаще всего к проектной деятельности. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

Организация включает в себя подготовку учащихся к деятельности. После защиты проекта инициативная группа распределяет обязанности между классами. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) педагоги - консультанты проводят учебу актива. Как только учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

Функция контроля осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель заключается в получении информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Педагоги консультанты общешкольных ученических органов и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, - на членов своих служб, члены служб - на членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, родительским комитетом, входить в структуру **школьного самоуправления** как часть его. Взаимодействие ученического

самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом происходит на уровне **Управляющего совета**.

Управляющий совет - это пусковой механизм организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни, потому что совет утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Согласно принципу педагогического руководства у каждого центра ученического самоуправления есть педагоги-консультанты. Педагогами-консультантами выступают директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог - психолог, классные руководители, другие педагоги, способные оказать помощь членам ученического самоуправления в работе.

Во главе ученического самоуправления стоит заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги – консультанты участвуют в общем собрании и, в зависимости от степени развития органов самоуправления, либо организуют и контролируют, либо направляют и координируют деятельность органов самоуправления.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит коллективное творческое дело (КТД). При организации КТД мы особое внимание уделяется этапу планирования, рефлексии и наблюдению за изменениями в поведении детей. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. Основными формами, в которых используется технология КТД являются классные собрания.

На этапе планирования особое внимание мы уделяем проектной деятельности, как одному из самых продуктивных способов создания условий для развития и саморазвития личности.

Учитывая многообразие проектов и способов организации проектной деятельности, используем данную форму как основную в условиях современной школы.

Таким образом, анализ совместной деятельности Школьного ученического и родительского самоуправления позволяет сделать следующие выводы:

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

- Если самоуправление работает, - это значить дети реально включаются в решение важнейших вопросов школьной жизни. В итоге – это активное участие самих детей в общественной жизни.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения»: Издательство «Просвещение, 2009г.
2. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление. М., 1991.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999. С. 83—92.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических подходов. Семья и школа играют важнейшую роль в образовании и воспитании одаренного ребенка. Исследования показывают, что существует проблема выявления и сопровождения развития одаренных детей в процессе школьного образования. Также в условиях семейного воспитания родители не обладают достаточными компетенциями для развития одаренности у ребенка. Таким образом, существует необходимость поиска путей и способов оптимизации развития одаренности у детей через организацию педагогического сопровождения на основе партнерства семьи и школы.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей гимназии.

Размышляя о будущем, мы пришли к выводу, что нам необходимо некоторое обновление образовательного пространства, а именно создание новой модели образовательной среды, «позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учётом его потребностей и запросов семьи и общества осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования».

Свою программу мы назвали **«Школа в школе»**. Наиболее существенными предпосылками для её реализации мы считаем стабильно высокие результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня. Расширяется список предметов, по которым учащиеся гимназии являются победителями и призерами. Сейчас это английский язык, экономика, география, обществознание, физика, математика, физическая культура, русский язык, информатика, биология, литература, немецкий язык, биология. Есть победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Учащиеся гимназии приняли участие в Медицинской олимпиаде СПбГУ, По итогам 15-й Санкт-Петербургской олимпиады школьников ГБОУ гимназия 168 награждена дипломом III степени.

Цель «школы в школе»: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы гимназии с одарёнными детьми вытекают **задачи:**

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;

- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся гимназии;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров.
- Творческая самореализация выпускника гимназии.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ.

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Обучение одаренных детей в «школе» проходит на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В гимназии осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного изучения иностранного языка, русского языка, истории, экономики, изучение второго иностранного языка), что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно внедряется в образовательный процесс такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся, других творческих объединений гимназистов, где учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения.

Гимназисты обучаются приемам «проектной деятельности», которые выглядят как соавторство, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Гимназист свободен в самореализации, в творчестве, может проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и любой другой области.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью

программы предметов в «школе» включают раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в гимназии под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких интересных ему учителей, команды педагогов, работающих в данном классе, родителей, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. А вот индивидуально-личностное педагогическое общение, которое должно преобладать в «школе», даст ученику опыт диалога, уважения и статусного общения.

Маленькие группы – это не прихоть и не культивирование «элитизма». Просто дети, для которых учеба и творчество являются главным содержанием их жизни, очень требовательны к качеству получаемых знаний. Им нужны спецкурсы фактически университетского уровня – иначе невозможно, им просто становится скучно. Очевидно, что на такие занятия и не могут, и не должны ходить большие группы детей. Не потому, что с большой группой трудно работать, а потому, что у детей разные интересы: если, например, из примерно 60 гимназистов старших классов находится пятеро желающих прослушать годовой курс микробиологии – это уже отличный результат. А есть еще школьные исследовательские работы, которые требуют углубленных знаний по предмету. Руководители таких работ проводят по много часов с одним-двумя школьниками. Причем во всю эту деятельность неизбежно вовлекается довольно большое число людей: не только штатные преподаватели, но и ученые, приходящие из исследовательских институтов, лабораторий, ВУЗов, родители. Заодно школьники благодаря ежедневному общению с людьми науки или иных интеллектуальных профессий получают очень ценный опыт социализации.

В структуре «школы в школе» предусмотрены лаборатории по пяти направлениям.

Работа лабораторий нацелена на активизацию творческой, рациональной и эмоциональной, образной сферы учеников и ориентирована на развитие целостного мышления учащихся, что позволяет подключать все каналы восприятия информации, что делает процесс преподавания весьма эффективным.

К экспериментально-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности привлекаются учащиеся 1-11 классов. Сохранение единства образовательного пространства, преемственности всех ступеней является необходимым условием реализации модели. С изменением возраста меняются задачи, технологии, формы деятельности и роль педагога.

В гимназии работают проекты по направлениям:

Для учащихся 1-5 классов:

- «Юный эколог»

Используется естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР. Программное обеспечение GlobiWorld предназначено для любознательных юных исследователей – оно имеет красочный интерфейс, открывающий доступ к «научно-тематическим паркам» естественнонаучной тематики: «Окружающая среда», «Электричество», «Погода», «Растения», «Химия» и др.

- «В поисках тайн» на базе детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Посещая Центр, школьники приобретают положительный личный опыт в решении экологических проблем. Готовят к защите на конференциях научного общества индивидуальные проекты.

Для учащихся 5-9 классов:

«Начинающий физик»

Используется цифровая лаборатория «Архимед», которая помогает решать задачи: проведение широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

- «ЭкоДом- моя мечта» - позволяет интегрировать учебные предметы, гимназисты самостоятельно достигают результатов, приходят к собственным выводам, учатся дискутировать, объяснять свою точку зрения.

- «Музейная педагогика» - находится в стадии становления. Профиль музея определен как исторический, мемориальный. Планируем сделать его центром гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания и дополнительного образования гимназистов. Подпроект «Архив гимназии»- одна из составляющих общего проекта.

Для учащихся 7-11 классов:

- «Основы робототехники и автоматизации» создан для развития у школьников мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности, инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем, креативного мышления и пространственного воображения учащихся.

- «Компьютерные технологии» ведется на базе кафедры «Системы автоматизированного проектирования» факультета КТИ Санкт-Петербургского электротехнического Университета.

В проект «Основы робототехники и автоматизации» мы планируем ввести практические занятия для учащихся 10-11 классов на базе кафедры «Системы автоматизированного проектирования» факультета КТИ Санкт-Петербургского электротехнического Университета. Усилить практическую направленность занятий для учащихся 7-9 классов, для этого нам нужны базовые и ресурсные наборы LEGO® MINDSTORMS®, программное обеспечение EV3 Software.

Проект «Юный эколог» будет продолжаться в русско-финском проекте «Подружись с капелькой» на базе детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга».

Литература

1. Кухарёв, Н.В. На пути к профессиональному совершенству. [Текст] / Н.В. Кухарёв. – М.: Просвещение, 1990. – С. 152 – 158.3.
2. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика. Книга для учителя. [Текст] / И.П.Подласый. - М.: Народное образование, 2003. – С. 122 – 129.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей. [Текст] / Е.С.Полат. – М.:Просвещение,1997. – 256 с.
4. <http://www.mhs548.ru/>
5. <http://www.omsknet.ru/acad/>
6. <http://www.ug.ru/00.01/>
7. <http://www.1546.ru/index.php>
8. http://www.islu.ru/k_pedagog_vopros_4.html

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе возрастает значимость подготовки ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся является не столь новой, но востребованной формой обучения. Данный вид деятельности распространён в основном в старших классах. В нашей гимназии работает научное общество старшеклассников и научно-практическая конференция «В науку шаг за шагом». Но, по нашему мнению, основы исследовательской деятельности целесообразно вводить в учебный процесс с начальной школы, т.к. начальная школа - важная ступень не только базового образования, но и является основой для формирования азов исследовательской культуры. Любимый ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение синицы за окном. Проводить опыты с различными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. И задача школы - помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и познавательными для самого ребёнка и его окружения.

Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности. Исследовательская деятельность младших школьников в нашей гимназии – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей.

Особенностью организации является то, что в ней могут принимать участие все учащиеся, с разным уровнем подготовки. Исследовательская деятельность мы осуществляем

- через урок,
- дополнительное образование,
- организацию экскурсий,
- защиту проектов и рефератов,
- научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

Для того чтобы активизировать исследовательскую деятельность учащихся начальной школы, помочь им освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований, полезно в работе использовать групповые и коллективные формы работы.

Успех исследования во многом зависит от его организации. В связи с этим перед учителем встает **ряд важных задач:**

- сформировать у учащихся понимание того, что такое исследовательская деятельность;
- развивать умения, которыми должен обладать исследователь: постановка цели, гипотезы, отбор необходимых методов, оценка получаемых результатов, их возможная корректировка и др.;
- развивать умение наблюдать: замечать происходящие изменения, анализировать их, выяснять причины, устанавливать зависимости, закономерности и др.

Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника начинается с первого дня обучения ребёнка в школе.

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться. Чему должен научиться ребенок? Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Подготовка к исследовательской работе продолжается и во внеучебной деятельности. Очень важно организовать жизнь младшего школьника так, чтобы каждый смог реализовать себя в интересных и познавательных проектах. С этой целью в начальной школе организована система коллективных творческих дел, система кружков, внеурочных занятий и экскурсий, руководителями которых являются как учителя начальных классов, предметники, так и педагоги дополнительного образования.

Большую роль в развитии исследовательской деятельности младшего школьника играет кружок «Я - исследователь», на занятиях которого формируются все компоненты исследовательской культуры школьника:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Эту же задачу выполняет еще одна форма организации работы с одаренными детьми как «Школа в школе», которая позволяет расширить предметные знания учащихся по определенным темам и на основе этих знаний ученик делает первые шаги в исследовательской деятельности.

Экскурсии – также одно из важных направлений в воспитании исследовательской культуры школьника. В 2-3-х классах реализуется экологическая программа «Веселое путешествие Капельки», организованное совместно с Детским экологическим центром филиала «Информационно-образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». На базе центра проводятся занятия теоретической и практической направленности.

Итогом исследовательской деятельности учащихся является школьная научно-практическая конференция, которую мы рассматриваем как главный этап обучения юного исследователя.

Чтобы научить младших школьников добывать новые знания самостоятельно, надо овладеть технологией исследовательского поиска.

Уровни реализации исследования.

По степени самостоятельности детей можно выделить 3 уровня реализации исследовательского обучения:

Самый простой уровень. Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Как вы думаете, что в этом случае остается ребенку? Верно, только найти решение.

Средний уровень. Взрослый ставит проблему, но уже метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

Высший уровень. Постановка проблемы. Поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Даже дошкольники, как показывают исследования, способны работать на любом из этих уровней.

Основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Формулировка цели и задач исследования.
3. Выдвижение гипотез.
4. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
5. Сбор материала.
6. Обобщение полученных данных.
7. Подготовка проекта.
8. Защита проекта.

Мысль о том, что ребенок способен пройти через эти этапы, на первый взгляд кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная работа.

Рассмотрим некоторые из этапов, которые нам сегодня наглядно продемонстрируют наши учителя.

1) *Формулировка цели.*

Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим? Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Задачи исследования уточняют цель. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования.

2) *Выдвижение гипотез.*

Как рождаются гипотезы? Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, это проблема. А откуда берутся проблемы? Сначала собираются и анализируются отдельные факты, размышления, опыты и т.д. Затем эти факты и размышления позволяют увидеть что-то необычное, неожиданное. В результате выявляется множество проблем для решения, которых потребуются гипотеза или несколько гипотез - предположений о том, как проблема может быть решена.

3) *Обобщение полученных данных.*

Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела - весело и приятно. Так и должно быть. А вот задача обобщения полученных данных часто вызывает затруднение. Она действительно значительно сложнее. Задачи этого этапа: проанализировать полученный материал, обобщить его, **выделить главное** и исключить второстепенное. Здесь никак не обойтись без деликатной помощи взрослого, особенно, если речь идет о самых первых шагах исследования.

4) Защита проекта.

Защита - венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя. В ходе защиты ребенок учиться излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учиться доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Уже третий год в нашей гимназии работает школьная научно-практическая конференция «Мои первые исследования». Создавая научно-практическую конференцию младших школьников, мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном им главное; вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения.
2. Представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков.
3. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой.
4. Представлять результаты исследования в виде публичного выступления.
5. Формировать умения ставить задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность по заданной теме.
6. Развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.
7. Мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами природы, стимулировать творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

В соответствии с Положением о НПК «Мои первые исследования» в ней могут принимать участие школьники 1–4 классов, готовые представить свои творческие проекты и исследовательские работы. К участию в научно-практической конференции «Мои первые исследования» допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (не более 3-х участников) - победители классных конкурсов. Участие в конференции проходит в двух возрастных категориях:

- учащиеся 1-2 классов («Юниоры»)
- учащиеся 3-4 классов

В качестве слушателей на школьной научно-практической конференции могут присутствовать педагоги и родители учащихся.

Общее руководство научно-практической конференцией осуществляет **организационный комитет**, в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальных классов.

Работа научно-практической конференции «Мои первые исследования» предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности. Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы продолжительностью до 7 минут. Экспертный совет, детское жюри и все присутствующие, заслушав автора, задают вопросы, высказывают собственные мнения. На обсуждение работы отводится не более 5 минут.

Школьная научно-практическая конференция младших школьников «Мои первые исследования» проводится ежегодно в ноябре и в апреле. Работы участников школьной

научно-практической конференции «Мои первые исследования» оцениваются в соответствии с разработанными критериями. По окончании работы школьной научно-практической конференции проводится заседание экспертного совета, на котором подводятся итоги - определяются лауреаты и победители. Все участники научно-практической конференции получают сертификат участника ШНПК «Мои первые исследования». Научные руководители участников-призеров получают благодарственные письма (грамоты). Лучшие работы направляются в «Банк научно-практической конференции младших школьников «Мои первые исследования».

Самая большая награда для учителя – это счастливые глаза ребенка и благодарные отзывы родителей:

«Мой ребенок получил бесценный опыт публичного выступления, увидел необходимость умения отстаивать свою точку зрения, почувствовал ответственность за свою работу».

«Считаю, что конференция была проведена максимально безболезненно и комфортно для детей (свели к минимуму стресс от выступления)».

«Состоявшаяся конференция дала прекрасную возможность детям проявить себя, продемонстрировать свои знания, поделиться своими творческими идеями».

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено не на результат, а на процесс. Задача учителя - заинтересовать ребенка, вовлечь его в атмосферу поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, дает им возможность применить свои знания. Главный результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ РАБОТЕ ГИМНАЗИИ

Международная работа – одно из приоритетных направлений в гимназии и имеет давнюю историю и сложившиеся традиции.

Проектная – исследовательская деятельность в международной работе гимназии проводится по самой разнообразной тематике, учитывая интересы учащихся гимназии и их сверстников из партнерских школ. С нашими партнерами из Финляндии, Франции, Германии мы совместно изучаем и исследуем исторические события, судьбы людей, произведение искусства, архитектурные стили, оказавшие влияние на культурное и историческое развитие наших стран, анализируем вопросы, связанные с тем, какое влияние взаимопроникновения наших культур оказало на общее развитие наших стран и взаимоотношений наших народов.

С появлением ИКТ эта работа стала еще привлекательнее для современных подростков, выполняя познавательно-поисковые задания, работая со справочной литературой, переписываясь с друзьями из разных стран, ребята учатся использовать иностранный язык как средство образования и самообразования.

При каждой встрече с учащимися из школ-партнеров презентация проектов проходит на конференциях, посвященных исследуемому вопросу, где участники обмениваются мнениями и личностными суждениями по достигнутым результатам и планам о развитии проекта. Конечно же, рабочими языками всех проектов и конференций являются английский или немецкий языки, английский язык наши ребята изучают со 2 класса, немецкий как второй иностранный – с 5 класса.

Гимназия г.Кауниайнен и гимназия №168 имеют долгие и плодотворные отношения. Каждый учебный год учащиеся и учителя двух гимназий работают над новым общим проектом. В течение последних лет это были следующие совместные проекты:

- «Судьбы жителей Финляндии и блокадного Ленинграда во время II Мировой войны»;
- «Нобелевские лауреаты России и Финляндии»;
- «Русские в Финляндии и финны в Санкт-Петербурге».

На гимназисты являлись участником международного проекта «Голос молодежи» совместно с гимназией Laajasalou Lukio (Хельсинки), целями которого являлись:

- Ознакомление и обмен опытом школьного самоуправления, осуществляемого в обоих образовательных учреждениях
- Развитие организаторских и лидерских способностей учащихся
- Воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость

Совместная реализация проекта помогла ребятам приобрести первый опыт управленческих навыков, способствовала лучшему взаимопониманию молодежи двух соседних стран.

В гимназии изучается второй иностранный язык – немецкий, поэтому для мотивации успешного изучения немецкого языка особо важно участие учащихся в совместном проекте «Современное искусство» с гимназией им. Г.Зайделя (Германия). Администрация гимназии открыта для работы по обмену опытом со школами и муниципальными образовательными организациями других стран. Ежегодно гимназия проводит прием делегаций учителей и директоров школ с организацией дискуссий по различным темам.

Для приема международных делегаций в гимназии совместно с педагогами и родителями подготовлена группа экскурсоводов по истории образования и развития гимназии.

Такие встречи по обсуждению и обмену опытом необходимы для лучшего взаимопонимания учителей разных стран в деле воспитания детей всех наций в духе толерантности и взаимосотрудничества.

Проектная-исследовательская деятельность в международной работе, проводимой в гимназии, помогает сделать учебный процесс лично значимым, раскрывает творческий потенциал школьников, помогает им проявить исследовательские способности и креативность, воспитывает в них чувство патриотизма, толерантности, интернационализма. В течение работы над проектами на промежуточных встречах идет обмен информацией, проводятся семинары, делаются выставки, презентации, доклады, а по окончании проекта заключительная конференция и подведение итогов. Вся проектная деятельность осуществляется на изучаемом иностранном языке.

В результате совместной работы над проектами сверстники знакомятся с социокультурным портретом двух стран, их историческим наследием, с общеевропейскими ценностями. Участие в международных проектах учащихся гимназии и их зарубежных партнеров способствует билингвистическому и бикультурному развитию школьников.

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В нашу жизнь прочно и навсегда вошло такое понятие как музейная педагогика. Не нужно объяснять, как важен музей в воспитании школьников. В музеях любого города заключен огромный образовательный потенциал. Нам очень повезло. Мы живем в прекрасном городе, городе-музее под открытым небом. Это Санкт-Петербург. Было бы обидно этим не воспользоваться. Но опять же возникают проблемы. И это связано с тем, что очень часто семья не может посещать музеи из-за занятости родителей. Тогда-то на первое место выходит школа. Здесь важно сформировать ценностные ориентиры у школьников, настроить учеников на творческий поиск, дать возможность детям увидеть те ценности человечества, которые хранит музей. Сделать это педагогу одному невозможно. Здесь важна совместная деятельность учителя и родителей. Только вместе мы сможем сформировать у старшеклассников историческое мышление, музейную культуру, развить исследовательские и творческие начала для того, чтобы приобщить их к диалогу культур со старшими поколениями. А это, как нам кажется, является одной из главных задач нашего времени. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности, становится всё более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Музеи нельзя ничем заменить. Мы живем в городе, который сам является музеем и его история – история страны, в которой мы живем. Разрабатывая мероприятия и культурно-массовые дела в рамках системы воспитания, классные руководители и учителя словесности учитывают следующие принципы:

- интерактивность, так как человек воспринимает только то, что делает;
- комплексность – включение всех типов восприятия;
- программность, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ.

Педагог становится организатором, помощником в осуществлении сложных процессов и проектов, проводником в мир культуры. С помощью родителей осуществляются следующие задачи:

- научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;
- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

Несколько лет в гимназии существует и развивается совместный с родителями проект «Музейная педагогика» в старших классах. Это помощь школы родителям и в подготовке к

экзаменам, и в общении с детьми, и в знакомстве с городом. Важно, что родители не только разрабатывают проект, но принимают непосредственное участие на всех его этапах. В 11 классе изучается серебряный век в литературе, который напрямую связан с нашим городом. Выбираются музеи, формируются группы, возглавляемые родителями. Сначала совершается обзорная экскурсия по тем местам, где собирались поэты, затем экскурсии в музеи: музей А. Ахматовой, музей А. Блока, кафе «Бродячая собака». Все, что узнают учащиеся, используется на уроках. Конечно же, вместе с ними и родители – присутствовали на уроках, читали стихи, вместе с детьми писали небольшие исследовательские работы, участвовали в конкурсах.

Все прекрасно понимают, что без совместных усилий школы и родителей такого знакомства не могло бы быть. Работа в совместных проектах помогает не только учителям, но и семьям. Подобное сотрудничество очень актуально в наше время, потому что в эпоху массового снижения нравственных ценностей необходимо воспитывать духовность, гражданственность и патриотизм через приобщение школьников к нетленным ценностям, которые хранит музей и которые, без сомнения, существуют в любой семье.

Сейчас важно понимание того, что прогресс общества – в развитии исследовательской деятельности учащихся. Это одно из золотых правил музейного образования и его составляющей – музейной педагогики. Учитель, связанный с музейной педагогикой, ставит перед собой сверхзадачу – создание условий для выработки у учащихся позиции созидания, позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя, позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию, позиции не механического запоминания исторического и прочего материала, а его понимания и эмоционально-нравственной оценки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Проектная деятельность в школе существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний. В словосочетании проектная деятельность главным является слово деятельность. Поэтому более важен с точки зрения не конечный результат, а процесс. Ученик должен овладеть *информационной* компетенцией: умение находить и извлекать необходимую информацию, выделять главное, усваивать в виде новых знаний.

Проектная деятельность, как никакая другая, служит цели формирования *коммуникативной* компетенции: умения продуктивно общаться со сверстниками, учителем, родителями, техникой, с Интернетом и любым информационным полем.

Подключение родителей к проектной деятельности обусловлено несколькими причинами:

- Во-первых, в силу своих возрастных особенностей учащиеся не сразу проявляют способность быть самостоятельными на всех этапах выполнения проекта.
- Во-вторых, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.
- В-третьих, наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультации, совместное оформление класса и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни школьников. Поэтому объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых форм организации работы с родителями, что особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения.

Таким образом, основная **цель** привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Существуют разные **формы** участия родителей в проектной деятельности школьников.

Мотивационная поддержка может потребоваться учащемуся на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитию у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся.

Информационная поддержка – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

Организационная поддержка – одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона

выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).

Техническая поддержка может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото - и видеосъёмки, монтаже материалов, техническом оснащении докладов, праздников.

Также ребёнку требуется **поддержка в самооценке проекта**. Она важна не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе (чтобы ребенок мог своевременно скорректировать свои действия). Родители могут спросить у ребенка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное в выполнении конкретного проекта? В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты, И обязательно отметить достижения ребёнка.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации;

В учебном процессе использую различные типы проектов, которые позволяют активно привлекать родителей к совместной деятельности. Это исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, учебные.

В первом классе на родительском собрании разъясняю родителям суть, значение проектной деятельности для развития детей, значение совместной деятельности ребенка и родителей, знакомя с этапами работы над проектом, предлагаю возможные формы участия для родителей.

Так, в первом классе были реализованы такие совместные проекты: «Моя любимая игрушка», «Моя Азбука», «В гостях у сказки», «День рождения класса», «Мои летние впечатления».

«Моя любимая игрушка»: рисунки, рассказы детей, родителей, а также бабушек и дедушек о своих любимых игрушках; выступления детей и оформление папки-книжки по итогам проекта. Появилась возможность детям не только лучше узнать друг друга, но и сравнить игры и игрушки разных поколений.

«День рождения класса»: знакомство детей и родителей друг с другой в форме семейной гостиной, подготовка «Семейных страничек» (газеты с рассказом о своей семье).

«Моя Азбука»: совместное творчество по созданию собственной азбуки.

«В гостях у сказки»: семейные чтения разных сказок, сочинение собственных сказок, подготовка театрализованного представления сказки «Репка», которое было показано на итоговом собрании детей и родителей в конце учебного года. Помощь родителей в подготовке декораций, костюмов, оформления и т.д.

«Мои летние впечатления»: проект на каникулах, фиксация самых ярких моментов лета, оформление «Дневников летних впечатлений».

Во втором классе были реализованы совместные проекты «О чем может рассказать библиотека», «Моя родословная», «Мир профессий».

«О чем может рассказать библиотека»: совместный поиск информации о библиотеках, посещение районных или городских библиотек (где записаны дети) с целью получения необходимой информации у библиотекарей, организация экскурсии в Центральную городскую библиотеку им. А.С.Пушкина.

«Моя родословная»: изучение истории своей семьи, составление генеалогического древа.

«Мир профессий»: составление «Азбуки профессий», выступление родителей на классных часах с рассказом о своей профессии, оформление семейной газеты «Профессии в моей семье».

Заинтересованность большинства родителей в совместной деятельности и их участие в предлагаемых проектах позволила успешно реализовать цели и задачи каждого проекта, в том числе раскрывать интеллектуальные и творческие способности детей, развивать интерес к предметам, формировать умение работать совместно, в команде, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, повышать самооценку.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни школы.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

ТУРИСТСКИЕ ТРАДИЦИИ В ГИМНАЗИИ

Гимназия - учебное заведение с собственными хорошими традициями, ценит их, поддерживает и транслирует из поколения в поколение. Более пятнадцати лет выходят гимназисты и педагоги на туристические слеты в леса, расположенные вокруг города. Для многих эти незабываемые дни, наполненных духом единения, сплоченности и туристской романтикой – впервые. В программу слета входит обучение школьного самоуправления, а затем: веревочная дистанция, соревнования по волейболу, мини-футболу, конкурсы на самый вкусный бутерброд, тематические тренинги и игры. Каждый вечер проводится большой костер, у которого собираются все гимназисты со своими преподавателями. Каждый класс представляет девиз, показывает инсценированное действие на определенную тему, затем выступают директор гимназии, педагоги с проникновенными словами о жизни гимназии, звучат песни под гитару.

Многие педагоги поддерживают и развивают туристские традиции гимназии. В течение каждого учебного года в гимназии проводятся занятия с ребятами из спортивного сектора школьного самоуправленческого совета (ШУС), на которых они учатся взаимодействовать в команде, помогать друг другу справляться с трудностями и готовиться к туристским мероприятиям. В выходные дни проводятся учебно-тренировочные выезды, где закрепляются основные туристские навыки: постановка лагеря, разведение костра и приготовление на нем еды, ориентирование в лесу при помощи карты и компаса. Ребята из туристской секции участвуют в многодневных походах в каникулярное время: пеших, лыжных, водных, горных.

Мы все уверены, что именно в туристских путешествиях естественным образом происходит передача жизненно важного опыта. Ведь в походе главное не просто пройти маршрут, собрать дрова и развести костер, приготовить пищу, а приобрести такие навыки как самостоятельность и ответственность. Для подростков проживать часть своей жизни в туристской группе - это возможность проверить свои силы, подготовка к будущей взрослой жизни. Перед походом ребята берут на себя часть ответственности за группу: кто-то рассчитывает раскладку питания, кто-то следит за необходимым групповым снаряжением, кто-то берет на себя функции фотографа или видео оператора.

За последние десять лет в туристской работе гимназии произошли некоторые изменения. Если раньше почти все туристские мероприятия организовывались и проводились силами администрации и педагогического состава, то сейчас учащиеся и их родители в значительно большей степени включаются в подготовку походов, выездов и туристских слетов. Членами ШУСа, Управляющего совета гимназии были проведены соревнования по программам "Ориентирование в лабиринте" и "Ориентирование в закрытых помещениях". В традиционном школьном походе гимназии две туристские дистанции из четырех: туристский маршрут и конкурсы были полностью подготовлены и проведены подростками в содружестве с родителями и педагогами.

Приятно видеть, как родители заинтересованы в том, чтобы их дети разносторонне развивались. Некоторые из них приезжали и помогали в традиционном походе гимназии: привозили снаряжение, ставили палатки, обеспечивали безопасность, организовывали творческие мероприятия у костров каждого класса. Отрадно видеть, что увлечение ребят

туристскими путешествиями не противопоставляется школьным занятиям, а является мощной мотивирующей силой, чтобы гимназисты справлялись с учебной нагрузкой.

За эти годы туристские традиции окрепли. В гимназии существует творческий актив школьников с восьмого по десятый класс, их родителей и педагогов, участвующий в многодневных туристских походах, способный брать на себя ответственность за организацию массовых мероприятий и передающий эти традиции младшим школьникам.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

Родители и учителя – две могучие силы, роль которых в процессе воспитания личности ребенка невозможно преувеличить. Семья, как и школа, – своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Удачной формой организации взаимодействия работает формула «учитель – ученик – родитель». В сентябре, исходя из годового плана гимназии, классный руководитель совместно с родительским комитетом составили план воспитательной работы, в котором были отражены как традиционные праздники гимназии, так и экскурсии, классные часы, совместные школьные события, в которых непосредственное участие принимали родители.

В первом классе таким удачным сотрудничеством оказалось проведение праздника «Прощай, Букварь!». Придя в школу, не каждый первоклассник знал все буквы. Прошло несколько месяцев и в классе все научились читать и писать. Ну как тут не поблагодарить свою первую книгу – Букварь и не сказать этой книжке: «Спасибо!»

Во втором классе мы провели один из самых известных и любимых русских народных праздников – Масленицу. Во времена Петра I был издан указ, повелевавший отмечать праздник по образу и подобию европейских карнавалов. Веселой и удалой запомнилась нашим предкам и дошла до наших дней Масленица. Так и у нас в школе. Под чутким руководством наших педагогов и родительского комитета была проведена Масленица с театрализованным представлением, где дети смогли раскрыть свои таланты: стихотворные и музыкальные, умение быть артистичными и обаятельными. Были чудесным образом оформлены сладкие столы. Блины, которые дети напекли вместе с родителями, печенье и конфеты, яблоки и баранки – все это присутствовало на столах в изобилии. Украшением праздника стали хороводы, исполнение частушек, игры и конкурсы.

Третий класс – праздник Осени. Это было интересное и познавательное мероприятие, сценарий которого – совместное творчество классного руководителя, родителей и детей. В процессе подготовки праздника родители и ребята проявляли выдумки, предлагали идеи по поводу организации и проведения праздника Осени. Это был наш маленький проект, когда класс разделился на группы художников, поэтов, сценаристов, декораторов. Сцена была украшена муляжами и наборами фруктов и овощей, осенними листьями и рисунками учащихся. Все участники праздника были одеты в костюмы, придуманные и сшитые руками родителей. Таким образом, была создана атмосфера теплой и золотой осени – такой прекрасной поры сбора урожая. Приходилось только радоваться, что работа, организованная классным руководителем, педагогами дополнительного образования, родителями и детьми дает возможность не только общаться, но развивает умение творить, придумывать, делать.

Праздник Нового года невозможно описать, так как трудно сказать, какое школьное событие или проект были наиболее интересными. Актный зал превратился в волшебный и сказочный мир, он был украшен блестящими снежинками, шарами, гирляндами. Все было в ожидании новогоднего спектакля с песнями, стихами и танцами. Новогодний сценарий

праздника также мы составляли вместе с классным руководителем и детьми, поэтому он получился ярким, красочным и очень веселым. Дети получили долгожданные подарки и угощения от Деда Мороза и Снегурочки, а потом все вместе зажгли огоньки на новогодней елке. Спасибо всем, кто придумал, организовал и принимал участие в Новогоднем представлении!

Свое влияние на воспитание учащихся школа осуществляет через организационно-педагогическую работу с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. На них обсуждаются наиболее актуальные проблемы воспитания и обучения ребенка. На родительских собраниях намечаются планы художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного развития детей. В ходе воспитательной работы наши дети получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Совместная работа помогает нам правильно выстраивать отношения с нашими детьми, развивать отношения доверия между родителями и детьми, между педагогами и родителями.

Главное, когда мы вместе – педагоги, родители, ученики, - нам становится все по силам, было бы желание!

ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно....»

Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

К.Д. Ушинский

Гений – это один процент хотения и девяносто девять процентов потения.

Т. Эдисон

Цель: оценить степень организации трудового воспитания в семьях учащихся; формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Родители входят в кабинет, достают из корзинки яблоки и рассаживаются по группам в соответствии с цветом яблока (зеленые, красные, желтые и разноцветные яблоки).

1. Вступительное слово ведущего.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть всех вас. Надеюсь, что наше с вами сотрудничество будет приятным и полезным.

«Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...» – так сформулировали мы тему нашего сегодняшнего разговора. Так В. А. Сухомлинский определял значение понятия «Трудовое воспитание».

Может быть, кто-то скажет: «Неактуально! Вот образование – да, а труд... – второстепенно». Для таких оппонентов – эпиграф нашего разговора: «Гений – это один процент хотения и девяносто девять процентов потения!» Это о гениях, а что уж говорить о самом обыкновенном школьнике... Если ребенок нетрудолюбив, не стоит ждать от него учебных достижений... «Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия», – говорил еще К.Д.Ушинский.

Надеюсь, мои аргументы убедительны?

Практикум-игра «Корзина чувств».

Уважаемые коллеги! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. Начиная с того момента, когда ребенок переступает школьный порог, в душе и в сердце родителей поселяются особые чувства и эмоции. Я прошу вас «опустить» руку в корзину и «вытащить» то чувство, которое связано у вас с понятием «трудовое воспитание», «воспитание трудолюбия».

Нас, действительно переполняют чувства и эмоции, а это значит, что пришло время обсудить ситуации, которые достаточно часто можно наблюдать в нашей повседневной жизни. Какие ошибки мы совершаем чаще всего?

2. Разбор ситуаций.

Ведущий раздает родителям карточки с ситуациями, после совместного обсуждения которых делается вывод. Каждая группа выбирает для себя одну ситуацию.

Ситуация 1.

Вся семья занимается уборкой квартиры. Не принимает участия в ней лишь сын Андрюша, что-то пытающийся прочитать в учебнике.

– Пусть Андрюшка идет помогать! – возмущается старшая дочь.

Папа поддержал дочь: – Растим лентяя! Ни к чему совершенно не приспособлен!

– Нет, – отвечает мама. – Пусть лучше уроки делает.

Ситуация 2.

Отец поручил дочери почистить картошку. Девочка с радостью принялась за работу, но недостаточно качественно выполнила задание. Мама, пришедшая позже всех, отругала домочадцев за самостоятельность, наказав впредь дочери не заниматься «переводом продуктов».

Ситуация 3.

Отец сыну:

– Сбегай в магазин.

– Я хотел фильм посмотреть.

– Сбегай, сынок, а на сдачу – мороженое купишь.

– Собираюсь уже. Иду, – отвечает в итоге сын.

Ситуация 4.

Жена мужу:

– Володя! Неужели трудно самому вымыть обувь вечером? Заправить постель утром?

Убрать посуду со стола в обед?

Муж оправдывается:

– Да я разве против? Но ведь ты ни о чем не просила!..

Их всего 4, время ограничено.

3. Обсуждение причин возникновения подобных ситуаций.

Ведущий: Спасибо! Давайте попробуем разобраться, почему в принципе такие ситуации возникают в нашей жизни. В чем причина того, что трудовое воспитание, которое когда-то занимало лидирующие позиции, отошло на второй план?

Обсуждение в группах. Предположения родителей.

Причин несколько. Позвольте добавить...

Первая причина – резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе.

Вторая причина – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить «лучше» – это значит жить, ничего не делая.

Желание трудиться само не приходит. Действительно, если ребенок до 10-15 лет не участвовал в семейном труде, то вряд ли он будет помогать нам, даже если он любит нас. Как

можно раньше необходимо, чтобы ребенок почувствовал, что он не только объект любви и внимания, но и член семьи, от которого тоже ждут помощи, что она нужна, просто необходима. А когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь.

4. Обмен опытом по трудовому воспитанию в семье в виде рекомендаций.

5. Ведущий: Как же избежать ошибок в семейном воспитании? Как помочь себе и детям ... Я уверена, что у каждого из вас есть проверенные рецепты в воспитании трудолюбия. Поделитесь, пожалуйста, своим опытом в виде совета, рекомендации.

Как же приучить ребенка трудиться

1. Мы зачастую иронически относимся к детскому труду, а потом удивляемся, что ребенок ничего не хочет делать. Не нужно делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам.
2. Нужно начинать с элементарных навыков самообслуживания, с небольших, а затем и постоянных поручений по дому.
3. Конечно, любая работа должна быть посильна ребенку. Дети должны видеть результаты своего труда.
4. Домашний труд не должен быть от случая к случаю. Только постоянные упражнения и повторения сформируют трудовые навыки.
5. Очень важен личный пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, весь вечер проводит на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха. «Нет лучше образца, чем пример отца», – гласит пословица.
6. Очень важны волевые усилия. Ребенок должен научиться различать понятия «можно», «надо» и «нельзя». Для этого необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо.
7. Приучая к труду, важно действовать без принуждения. Вряд ли от работы из-под палки будет прок. Надо пытаться доходчиво объяснить сыну или дочери, как важно для семьи сделанное им дело.
8. И еще одно важное правило – нельзя наказывать ребенка трудом, у него не должно сложиться убеждение, что труд – это наказание.

6. Подведение итогов.

Ведущий: Спасибо большое за ваши рекомендации и советы. Со своей стороны я бы тоже хотела поделиться с вами. Это те рекомендации, которые дают родителям психологи и педагоги. Возможно, вы найдете в них что-то новое и полезное для себя.

А еще позвольте небольшое домашнее задание. Лист самоанализа.

И если действия из правой колонки будут перемещаться в левую, то вы можете порадоваться тому, что ваш ребенок взрослеет, а вы на правильном пути.

Ведущий: Что ж, дорогие коллеги. Вот и подошел к концу наш важный разговор. Вы вернетесь домой к своим семьям, посмотрите на все свежим взглядом и, может быть, согласитесь с великим знатоком детских душ: «Трудовое воспитание – гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно...»

Надо... Еще как! Просто необходимо. Только трудолюбие и вместе с ним такие неотъемлемые качества, как целеустремленность, упорство, помогут в жизни добиться намеченной цели.

Трудно... Конечно. И мы должны быть к этому готовы. От нас потребуется настойчивость, огромное терпение и время.

Прекрасно... Да. Потому что ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, как осознание того, что трудности преодолены, цель достигнута.

А напоследок – небольшая история...

УРОК БАБОЧКИ

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставила бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Ведущий: Я благодарю вас за работу. Успехов вам!

Приложение 1

Родителям на заметку

- ✓ Давая поручения ребёнку, подумайте, по силам ли оно ему. Умение родителей правильно оценивать возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе.
- ✓ Уважайте своего ребёнка. Заранее договаривайтесь с ним о тех домашних делах, которые он должен сделать. Ведь у сына или дочери могут быть свои важные дела.
- ✓ Не забывайте хвалить ребёнка за хорошо выполненные поручения. Если Вы не удовлетворены результатом выполненной ребёнком работы, не спешите высказать ему своё недовольство. Попробуйте понять причину, подскажите ребёнку, как это сделать лучше в следующий раз.
- ✓ Старайтесь быть последовательным в своих требованиях.

- ✓ Прежде чем поручить что-либо ребёнку, покажите ему образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребёнка, несколько раз выполните это поручение вместе.
- ✓ Учите ребёнка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и о работе своих близких, друзей.
- ✓ Не делайте за ребёнка то, что он в состоянии сделать сам.
- ✓ Не платите за выполнение детьми повседневных обязанностей. Подумайте, как поступит Ваш ребёнок, если Вам нечем будет заплатить, например, за мытьё посуды.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«Формула успеха»

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сенеки

Цель: привлечение внимания родительской общественности к вопросам профессионального и жизненного самоопределения ребенка.

Участники: классные руководители 5-11-х классов

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги!

Этап 1: Чтобы определить тему мастер-класса, предлагаем отведать сладкие угощения (конфеты), к которым прикреплены загадки:

Перед кем все люди снимают шапки? (Парикмахер)

Кто играет на публику? (Актёр)

Какой водитель смотрит на землю свысока? (Пилот, лётчик, космонавт)

Кто живёт и работает припеваючи? (Певцы)

Без какого монтера может наступить конец света? (Электрик)

Кого поэтично называют лоцманами книжного моря? (Библиотекари)

Кто заставляет моду пищать? (Модельер)

Кто познаётся в беде? (Спасатели)

Кто собирает дом по кирпичику? (Каменщик)

Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном)

Кого называют художниками по росписи ночного неба? (Пиротехник)

Кому в рот хор смотрит? (Дирижёр)

Кто из ученых ворон считает? (Орнитолог)

Профессиональный подсказчик – это... Кто? (Суфлёр)

Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании? (Адвокат)

(Участники озвучивают отгадки).

Ведущий: Что объединяет Ваши ответы?

Участники мастер – класса предлагают ответы на вопрос.

Ведущий: Предложенные загадки позволяют нам представить, как многолик и разнообразен мир профессий. Часто мы, педагоги, задумываемся над вопросом: «Как помочь нашим ученикам правильно выбрать подходящую профессию, найти свое дело в жизни?» Это сложная проблема. Доктор психологических наук, профессор Л.А.Головей говорил на этот счет: «Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов».

Предлагаю следующие 20 минут поработать творчески. Эпиграфом нашего занятия будет высказывание философа Сенеки.

Люди давно ищут формулу счастья. Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Человек должен очень ответственно подходить к своему решению. Как говорят мудрые французы: «Выбирать профессию надо также как выбираем перчатку, чтобы не жала и не слетала». И сегодня мы

еще раз окунемся в мир профессий, вам предоставляется еще одна возможность «примерить» несколько таких перчаток, побывать на нескольких пристанях.

Кто может помочь учащимся осознанно выбрать профессию?

Варианты ответов: родственники, друзья, психологи, СМИ, ученые.

Этап 2:

Ведущий: Разделимся на 2 группы (группам раздаются описания профессий).

Задача: определить название профессий.

Прочитайте описания самых редких профессий в мире. Сформулируйте по одному требованию к особенностям личности представителей данных профессий.

Титестер - дегустатор чая, оценивает по 50-60 образцов в день.

Пастижер - специалист по изготовлению париков, искусственных усов, бород и бакенбардов.

Сомелье - он знает все о винах и церемонии винопития.

Гринкипер – дословно с английского языка название данной профессии можно перевести как «хранитель зелени». Основная задача гринkipера – поддержание спортивных газонов для игры в футбол, регби, бейсбол и т.п. в должном состоянии.

Утрамбовщик – профессия, которая недавно появилась в метро на самых людных станциях.

Главная обязанность такого человека – помогать людям пролезть в переполненный вагон с целью обеспечения своевременного отправления поездов.

Показать слайд с названиями этих профессий.

Ведущий: профессий много, но каждый должны иметь специальные возможности реализовать себя в этой профессии. Давайте, уважаемые коллеги, с высоты вашего жизненного опыта, попробуем составить формулу рационального выбора профессии. Участники предлагают свои варианты, которые записываются на доску, затем **сводит предложенные варианты к трем слагаемым:**

Хочу – могу - надо

- «хочу» (интересы, желания, склонности личности);

- «могу» (человеческие возможности – физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности, способности, состояние здоровья);

«надо» (потребности общества в кадрах, потребности рынка труда).

Ведущий: составим рейтинг востребованности профессий.

3 этап: Предлагаю вам ознакомиться с рейтингом самых востребованных профессий 2016 года. Но прежде – выполним небольшое задание (раздаются листы с названиями профессий, группы относят их к востребованным и невостребованным профессиям).

А всегда ли самые востребованные профессии являются высокооплачиваемыми?

Почему мы должны об этом говорить сегодня?

Ведущий подводит итог встречи и раздает памятки для родителей на родительское собрание по теме: «Профессиональное самоопределение и жизненный успех»

ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека, При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые и новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Но бойтесь того, что выбор профессии сейчас фатальным образом определит всю вашу судьбу.

Изменение выбора, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей...

2. Бытующие мнения о престижности профессии

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Экономист или психолог не менее полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться — но после учета ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) «модной», но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь, непригодны к выполнению основных рабочих функций...

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать)

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру», так же как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников — очень позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки, поэтому, оглядываясь на других, сравнивайте (себя с друзьями), а не слепо повторяйте. Старайтесь увидеть, чем вы отличаетесь от товарищей и в чем сходны. Это поможет понять, что если Вася хочет освоить опасную работу пожарного (а он — человек, способный на риск), вам эта профессия может не подойти (вы ведь очень осторожный и рассудительный).

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию

При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что вам нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Особенно опасно очарование преподавателем (если вас восхищает душевность учителя по химии — это не значит, что вам нравится химия сама по себе).

5. «Романтичная» или «интеллигентная» профессия

Часто совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира— спортсмена, политика,

журналиста, артиста. Для успешной реализации себя в профессиях такого рода приходится совершать массу рутинных, неромантичных и иногда даже неинтеллигентных действий. Обратная сторона медали таких профессий приводит к разочарованию, обидам и боли, что обстоятельства не позволяют реализовать себя. Типичный пример: ежегодно один только ВГИК выпускает несколько десятков кинорежиссеров. Имена кинорежиссеров, творения которых доходят до зрителя, можно пересчитать по пальцам. Как себя чувствуют остальные? Возможно, они могли бы снять не менее талантливое кино, но мы об этом не знаем...

6. «Модная профессия». Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, буднично труд. Журналисты не всегда выступают в телепередачах. Чаще они перелопачивают массу информации, роются в архивах, разговаривают с десятками людей — прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое озвучит диктор на телевидении.

Огромный риск того, что через некоторое время будет наблюдаться переизбыток отнюдь не счастливых обладателей этой профессии, а, следовательно, безработица и жесткая конкуренция. Закон маятника: резкий подъем — предвестник спада.

7. «Трудовые династии», или в общем случае «профессия, как у...»

Времена и социальные обстоятельства, как нетрудно заметить, частенько меняются — это, так сказать, первый сюрприз. Второй сюрприз — тот факт, что нет стопроцентных гарантий наследования способностей и склонностей, и даже если кто-то похож на другого во всем остальном, именно в своих профессиональных наклонностях может и отличаться.

8. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Стоит проанализировать газеты с вакансиями на бирже труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностраный язык» в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Тем более, имейте в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов.

9. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства

Во всех профессиях, прежде всего в рабочих, появляется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно все сферы деятельности — вплоть до животноводства.

10. Неумение и нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, друзья. Полезными могут оказаться психологические тесты, а также статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имейте в виду, к такой информации надо относиться критически, как к

результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках. Задача популярных тестов — активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть или наклеивание ярлыка о том, какой ты.

11. Незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии

Существуют профессии, которые могут быть вам противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Программисты сильно напрягают глаза, а летчики — сердце.

12. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии

Когда вы решаете задачу по математике, то выполняете определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Творчески подойдите к делу, постарайтесь разработать для себя свой собственный план — список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены:

- анализ предложений на рынке образования;
- анализ спроса на рынке труда;
- объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний (с помощью тестов или как-либо еще) и т. д.

СЦЕНАРИЙ

«Инаугурация президента школьного ученического самоуправления гимназии № 168 Санкт-Петербурга»

Цели:

- официально и торжественно перед лицом коллектива учащихся, родителей и учителей представить избранного президента гимназии;
- формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни гимназии;
- сплочение учащихся, создание благоприятной дружеской обстановки в гимназии;
- воспитание чувства долга и коллективизма, чувства ответственности за свои поступки;
- предоставление возможности гимназистам проявить свои творческие возможности.

Задачи:

- воспитание чувства долга и коллективизма;
- воспитание деловых отношений между учениками, родителями и учителями гимназии, основанных на доверии и взаимопонимании.

Участники: представители самоуправления классов, учителя, родители.

(Голос за кадром. Музыкальный фон. Презентация.)

- О, светлая и прекрасно украшенная земля русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, частыми полями, бесчисленными городами великими, селениями славными, храмами божьими и князьями грозными. Всем же ты преисполнена, земля русская!

- Россия украшена не только дарами природы, богата она и верными сынами и дочерьми своими.

(Ведущие выходят на сцену)

1 Ведущий: - Добрый день, дорогие ребята, уважаемые учителя и гости нашей церемонии.

2 Ведущий: - Сегодня особое событие - мы официально и торжественно проводим инаугурацию президента школьного самоуправления.

Звучит Гимн

1 Ведущий: - Мы, учащиеся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга, должны стремиться сделать нашу школьную жизнь интересной, справедливой. В этом нам помогают органы ученического самоуправления.

2 Ведущий: - _____ прошли выборы Президента гимназии.

1 Ведущий: - Я приглашаю на сцену председателя школьной избирательной комиссии

(Выступление. Чтение протокола ИК)

2 Ведущий: - А сейчас наступает самая торжественная минута, и мы приветствуем
_____ – Президента школьного ученического самоуправления
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 168
Центрального района Санкт-Петербурга

1 Ведущий: - Вот он – наш лидер, наш победитель!

(Президент поднимается на сцену)

2 Ведущий:- Внимание!

1 Ведущий:- Звучит клятва президента.

(Избранный президент подходит к специально оборудованному месту, кладет правую руку на Устав школьного парламента.)

Клятва

Я, _____, принимая с благодарностью данное мне высокое звание ПРЕЗИДЕНТА, глубоко осознаю, возложенную на меня гимназией ответственность и клянусь:

- клянусь, ценить и уважать коллектив своих товарищей, дорожить честью гимназии, как своей собственностью, не искать в работе личной выгоды, не поддаваться обывательским настроениям;
- клянусь быть верным другом всем окружающим, видеть и уважать в каждом ученике гимназии человека, быть справедливым,
- клянусь, если будет трудно, если возникнут сомнения и неудачи, сохранять оптимизм и веру в успех;
- вступая в должность президента, перед лицом своих товарище, родителей и учителей, клянусь свято беречь и высоко нести звание президента, клянусь быть лидером, всеми своими поступками повышать авторитет гимназии . Действовать в интересах всех учеников, отстаивать их права. Соблюдать Конституцию Российской Федерации, а также нормативные документы гимназии, исполнять свои обязанности в интересах всех людей, связанных с гимназией».

Клянусь, клянусь, клянусь.

2 Ведущий: - Президент- титул для народа,

У народа свой суровый глас!

Мы голосовали за свободу,

Голосуешь ты теперь за нас!

1 Ведущий: - Если не разделишь нас на «тех» и «этих»,

Если перед сильным спину не прогнешь,

Будешь видеть взрослых в нас, в таких же детях,

И с прямой дороги не свернешь.

2 Ведущий: - Будь благородным, слабых защищая,

И законы наши честно ты храни,

Зла не вспоминая, промахи прощая,

Каждого по совести из ребят цени.

1 Ведущий: - Помни! «Президент» - титул не для славы.

Мы тебя избрали - нам с тобою жить!

Мы тебя избрали, значит, были правы,

Значит этой честью надо дорожить!

2 Ведущий: - Удостоверение президента школьного ученического самоуправления
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 168
Центрального района Санкт-Петербурга
директор гимназии Лебедева Светлана Андреевна.

1 Ведущий: Наша Жизнь подчинена определенным законам.

2 Ведущий: Дарить добро людям.

1 Ведущий: Принимать каждого таким, каков он есть.

2 Ведущий: Сначала думать, потом действовать.

1 Ведущий: Обещал - выполняй, провел - оцени.

2 Ведущий: Не опускай руки перед трудностями.

1 Ведущий: Но самый главный закон: "Каждое дело - творчески, иначе - зачем?". И в этом нам помогают...

2 Ведущий: Игра и песня.

1 Ведущий: Сюрприз и тайна.

2 Ведущий: Секрет и выдумка.

1 Ведущий: Мечта и фантазия.

2 Ведущий: И еще то, что все мы решаем и делаем...

Вместе: Сами.

1 Ведущий: Сегодня нас всех объединяет наша гимназия, но придет время - и каждый станет капитаном своего собственного корабля. И курс этого корабля будет зависеть от того, какой капитан его поведет. Делая дела сегодня, мы учимся быть хорошими капитанами. И поэтому, мы каждым делом приближаем будущее.

2 Ведущий: - Внимание! Слово для поздравления предоставляется бывшему Президенту гимназии

Ведущий 1: Черпаем опыт лет из мудрых книг,

А в дружбе ищем самовыражения.

Мы – молодой и ищущий народ!

Мы – новое России поколение!

Ведущий 2: Мы красками раскрасим этот мир,

А песни нам подарят вдохновенье!

Стремится наша молодость вперед!

Мы – новое России поколение!

(Песня «Дорога добра»)

Ведущий 1: На этом церемония инаугурации закончена.

- До новых встреч, дорогие друзья!

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

«Высочайший юноша вселенной...»

(преемственность в изучении творчества М.Ю. Лермонтова)

Авторы-составители:

МАСЛОВА М.Г., учитель русского языка

ЖАЛНИНА Н.В., учитель русского языка

Цель занятия:

расширить знания учащихся о личности поэта, направленности и многопроблемности его творчества; готовить учащихся к восприятию его более объемных и сложных произведений.

Задачи:

- способствовать углублению знаний творчества М.Ю. Лермонтова;
- закрепить ранее полученные знания в области литературоведения и теории литературы;
- развивать речевые навыки посредством декламации стихотворений, обогащения словарного запаса, подготовки переводов;
- развивать способность интерпретировать поэтические произведения;
- способствовать развитию художественного вкуса, эстетической культуры учеников и самостоятельности в выражении собственного мироощущения.

Тип занятия: внеклассное мероприятие

Ход мероприятия:

Слайд №1



Темнота. Звук метели, выстрел. Тишина.

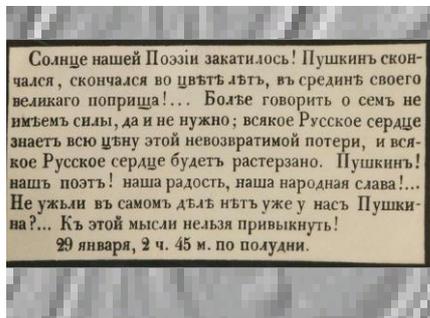
Звучит отрывок из стихотворения «Смерть поэта»

Слайд № 2



27 января (а по новому стилю 10 февраля) 1837 года весь Петербург всколыхнуло трагическое известие – на дуэли с Дантесом был смертельно ранен Пушкин. В газетах появится полная скорби фраза: «Солнце нашей поэзии закатилось». Наступили тяжелые для литературной общественности дни прощания с Великим Поэтом.

Слайд № 3



И именно эти дни стали началом стремительного и рокового становления нового поэта – Михаила Юрьевича Лермонтова. Строки стихотворения «Смерть Поэта» заставили говорить о достойном наследнике великого поэта.

Лермонтову оставалось прожить всего четыре с половиной года. За это время ему предстояло стать великим поэтом, достойным преемником Пушкина, сделаться легендой Кавказской войны, так же как Пушкин погибнуть на дуэли и стать, по словам известной русской поэтессы Беллы Ахмадулиной «высочайшим юношей вселенной»...

Слайд № 4



Что для вас Лермонтов?

Как бы вы могли назвать этого поэта? Какую метафору, красочное определение, на ваш взгляд, могло бы точно определить суть этого человека?

Слайд № 5



Лермонтов был человеком необычайно одаренным. Он играл на скрипке, писал картины, слыл хорошим шахматистом и математиком, знал несколько иностранных языков.

Слайд № 6



Жизнь не баловала его: детство, лишенное родительской ласки, юношество, полное непонимания и одиночества...

Я сын страданья. Мой отец
Не знал покоя по конец.
В слезах угасла мать моя.
От них остался только я, -
напишет поэт о себе.

Ощущение своей непонятости, особенности, постоянное столкновение мечты об идеальном с убогой действительностью – вот, что питает поэзию Лермонтова, вот, что делает трагичным его существование.

Слайд № 7



На протяжении школьного обучения вы не раз возвращаетесь к творчеству М.Ю. Лермонтова. Каждый год открывает для вас этого поэта с какой-то новой стороны.

Сегодня мы вам предлагаем совершить небольшое исследование: объединить свои знания с целью создания целостного представления о творчестве Михаила Юрьевича Лермонтова. Для кого-то это будет небольшой экскурс в прошлое (речь идет о старшеклассниках), а для кого-то попытка заглянуть в будущее (конечно, имеются в виду пятиклассники)

Начнем мы, безусловно, с первого знакомства с великим поэтом.

Выступление ученицы 5-го класса: чтение и комментарий.

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

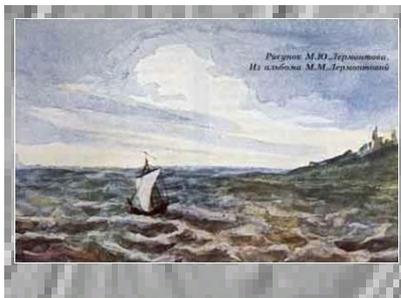
Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

Играют волны - ветер свищет,
И мачта гнется и скрипит...
Увы! он счастья не ищет
И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

Слайд № 8



По первому впечатлению стихотворение «Парус» очень простое, но до сих пор вызывает страстные споры, вдохновляет музыкантов, композиторов, художников на создание новых творений, хотя написано оно, когда поэту было всего 18 лет.

Итак, первое знакомство с творчеством поэта открывает для нас наиболее значимый мотив – одиночества и изгнанничества, но это не единственные темы в его лирике. Поэт во многих своих произведениях обращается к историческому прошлому России.

Одно из самых патриотических стихотворений в русской поэзии – «Бородино» (барабанная дробь, марш) Звучит отрывок из стихотворения «Бородино»

Слайд № 9



- Актуально ли стихотворение сегодня?

Изображая народ в качестве главного героя Отечественной войны 1812 года, поэт утверждает, что именно народ решил судьбу Бородина и России. В этом стихотворении историческое событие было увидено глазами самого народа, рассказ о Бородинской битве ведет рядовой ее участник – русский солдат, от имени которого говорит Лермонтов.

В седьмом классе мы знакомимся с эпической поэмой «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», по духу близкой к былинному эпосу. Она переносит нас в далекий XVI век. Еще на заре своей молодости, в 1830 году, поэт писал: «Если захочу вдаваться в поэзию народную, то, верно, нигде больше не буду ее искать, как в русских песнях».

Слайд № 10



Звучит отрывок из поэмы в исполнении ученика 7 класса.

- О чем заставила задуматься «Песня...» ?

Каждое стихотворение Лермонтова – своего рода исповедь. Исповедь одинокого человека, постоянно переходящего от восторга – к отчаянию, от любви – к разочарованию, от борьбы – к усталости.

Яркий пример исповедальной лирики мы видим в поэме «Мцыри»:

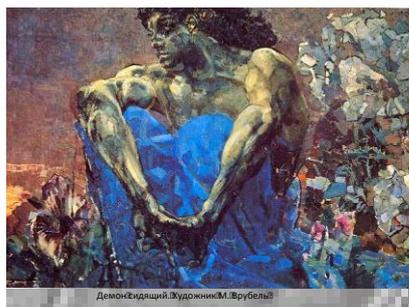
Слайд № 11



Звучит отрывок из поэмы «Мцыри» в исполнении ученика 8 класса.

Есть образы в мировом искусстве, волнующие умы людей на протяжении многих веков. Один из таких образов – Демон. Он настолько захватывает Лермонтова, что проходит через все творчество, начиная с раннего стихотворения «Мой демон» (1829г.) и заканчивая поэмой «Демон». Читая эти произведения, мы проникаем во внутренний мир поэта.

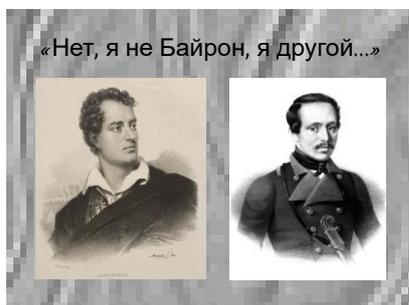
Слайд № 12



Мир, полный противоречий, страданий, борьбы между «ангельским прекрасным» и «демоническим мятежным» и т. д.

Звучит отрывок из поэмы «Демон» в исполнении учеников 9 класса.

Слайд № 13



- Лермонтова увлекала и бунтарская, романтическая поэзия Байрона. Познавая поэтическое наследие талантливого поэта, Лермонтов настойчиво развивал своё мастерство. Одно из стихотворений Байрона нам сейчас прочитает Александр Поздняков.

- А как это стихотворение понял Михаил Юрьевич Лермонтов? Перевод Лермонтова представит Екатерина Мироненко.

- Ученица 11 класса, Александра Басаргина, выполнила свой перевод этого стихотворения. Давайте предоставим ей слово.

Farewell (Лермонтов)

Перевод Farewell! If ever fondest prayer, Байрона

Прости! коль могут к небесам
Взлетать молитвы о других,
Моя молитва будет там,
И даже улетит за них!
Что пользы плакать и вздыхать?
Слеза кровавая порой
Не может более сказать,
Чем звук прощанья роковой!..

Нет слез в очах, уста молчат,
От тайных дум томится грудь,
И эти думы вечный яд, —
Им не пройти, им не уснуть!
Не мне о счастье бредить вновь, —
Лишь знаю я (и мог снести),
Что тщетно в нас жила любовь, —
Лишь чувствую — прости! — прости!

1830

Farewell! If ever fondest prayer

Farewell! If ever fondest prayer
For other's weal avail'd on high,
Mine will not all be lost in air,
But waft thy name beyond the sky.

'T were vain to speak, to weep, to sigh:
Oh! More than tears of blood can tell,
When wrung from guilt's expiring eye,
Are in that word - Farewell! - farewell!

These lips are mute, these eyes are dry;
But in my breast and in my brain,
Awake the pangs that pass not by,
The sought that ne'er shall sleep again.

My soul nor deigns nor dares complain,
Though grief and passion there rebel;
I only know we loved in vain -
I only feel - Farewell! - Farewell! (c) Байрон

Жизнь и судьба М.Ю. Лермонтова подобны яркой комете, на миг осветившей небосклон российской духовной жизни 30-х годов 19 века . Везде, где появлялся этот удивительный человек, раздавались возгласы восхищения. И даже спустя сто лет поэты Серебряного века вновь обратились к поэзии века Золотого и, в частности к творчеству М.Ю. Лермонтова.

Многие мастера слова порубежного времени открыто высказывали свою приверженность заветам гениального предшественника:

- ✓ Под влиянием классика Владимир Маяковский создал стихотворение «Тамара и Демон»
- ✓ Великому предшественнику посвятил книгу Борис Пастернак, открыв ее стихотворением «Памяти Демона»
- ✓ Высоко ценил Лермонтова Константин Бальмонт. Ему он посвятил одно из своих произведений.

Нет, не за то тебя я полюбил,
Что ты поэт и полновластный гений,
Но за тоску, за этот страстный пыл
Ни с кем неразделяемых мучений,
За то, что ты нечеловеком был.

Слайд № 14



Валерий Брюсов, относя Лермонтова к числу самых дорогих для него классиков, о себе писал: «Мелких стихов, в которых отразился Лермонтов, и не счесть». Кроме того, известно его стихотворение «К портрету Лермонтова»:

Казался ты и сумрачным и властным,
Безумной вспышкой непреклонных сил;
Но ты мечтал об ангельски-прекрасном,
Ты демонски-мятежное любил!

Ты никогда не мог быть безучастным,
От гимнов ты к проклятиям спешил,
И в жизни верил всем мечтам напрасным:

Ответа ждал от женщин и могил!

Но не было ответа. И угрюмо
Ты затаил, о чем томилась дума,
И вышел к нам с усмешкой на устах.

И мы тебя, поэт, не разгадали,
Не поняли младенческой печали
В твоих как будто кованных стихах!

Слайд № 15



В заключение хочется сказать, что творчество Лермонтова, продолжавшееся неполных тринадцать лет с необыкновенной интенсивностью, явилось высшей точкой развития русской поэзии в послепушкинский период, а также и в Серебряный век, и открыла новые пути в русской литературе.

Слайд № 16



Рефлексия (подведение итогов занятия)

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА «ЛЕДИ И ДЖЕНТЛЬМЕНЫ»

Цель: воспитание культуры поведения у учащихся, вежливого, уважительного отношения к сверстникам; развитие творческого оригинального мышления, сообразительности, чувства юмора, интереса к культуре человека.

Ведущий 1. Добрый день дорогие, Леди и Джентльмены!

Ведущий 2. Здравствуйте, уважаемые Дамы и Мсье!

Ведущий 1. И как говорят на Руси, Судари и Сударыни!

Ведущий 2. Мы искренне рады видеть вас в этом зале - красивых, веселых и активных, на нашем традиционном конкурсе «Леди и Джентльмены».

Ведущий 1. Сегодня мы предлагаем вам забыть обо всём, что творится в этом мире, о нескончаемых заботах, и перенестись ненадолго в спокойный и размеренный мир, где все женщины обязательно леди!

Ведущий 2. А мужчины – исключительно джентльмены!

Ведущий 1. Для того, чтобы погрузиться в этот мир добра, отзывчивости, взаимоуважения и красоты, мы собрались сегодня в этом зале.

Ведущий 2. Мы начинаем наш конкурс и первый шаг это представление членов жюри, они будут оценивать выступление конкурсантов по пяти бальной системе:

Ведущий 1. Представление жюри (в жюри конкурса приглашаются родители, выпускники гимназии, коллеги из ВУЗов).

Ведущий 2. Жюри заняли свои места, и мы приступаем к началу первого тура.

ПЕРВЫЙ ТУР

Ведущий 1. В нашем конкурсе участвуют пары – учащиеся 9-11-х классов (представление пар).

Ведущий 2. Ребята, на протяжении всего конкурса вы можете поддерживать пары, которым отдаёте предпочтение своими аплодисментами, баннерами, плакатами, речёвками.

Ведущий 1. Условия первого тура: Услышав номер своей пары, участники проходят по дорожке, занимают место за столом, на котором номер их пары.

Судьи оценивают пары по 5-ти бальной системе, по следующим направлениям:

- соответствие костюмов, музыки, с учётом выбранной эпохи;
- прохождение пары по подиуму;
- приглашение джентльмена присесть леди за столом.

Встречайте – пара по № 1.

Ведущий 2. Просим жюри показать оценки за первый тур.

Ведущий 1. Секретарь подводит итоги первого тура.

ВТОРОЙ ТУР

Ведущий 1. Милые Джентльмены! У каждого на столе имеется цветок для леди. Ваша задача – преподнести цветок ко Дню 8-е Марта– можно в стихотворной форме, в прозе, главное, чтобы это было романтично и поэтично.

Ведущий 2. Милые Леди! Представьте, что ваш джентльмен уезжает в другой город на какое то-время, Вы хотели его проводить, но когда вышли на перрон вокзала к вагону, поезд стал отходить: Ваша задача, используя жанр пантомимы, проститься с своим джентльменом через окно вагона.

Ведущий 1. Уважаемые судьи, у Вас не лёгкая будет задача. В этом туре будут показывать свою творческую индивидуальность и Леди и Джентльмены, а вот оценка выставляется одна на двоих (средняя), так что судьи будьте внимательны.

Ведущий 2. Пока пары готовятся к очередному туру, мы проведем небольшую разминку с болельщиками. Согласно условиям конкурса каждый правильный ответ группы поддержки - это один балл паре, за которую вы пришли поболеть.

1. Если ваша девушка пришла на танцы с подругой, должны ли вы проводить их обеих?
2. Вы поднимаетесь или спускаетесь с дамой по лестнице. Где должен находиться Джентльмен?
3. Что такое этикет? - Этикет – это соблюдение правил поведения.

Ведущий 1. Я думаю, пары уже готовы, и мы приглашаем к началу второго тура пару под №1. (После окончания выступления каждой пары судьи выставляют оценки).

ТРЕТИЙ ТУР

Ведущий 1. Приступаем к третьему туру « Домашнее задание», к которому группы поддержки каждого класса готовились заранее. Мы приглашаем показать своё домашнее задание группам поддержки (проводится конкурс на протяжении всего праздника).

ЧЕТВЁРТЫЙ ТУР (блиц турнир)

Ведущий 1. Каждой паре будет задано по четыре вопроса. Два леди и два джентльмену. Времени для раздумий нет. Вопрос и сразу ответ. За каждый правильный ответ паре один балл.

Пара №1

Леди:

1. Растает даже ледяная глыба от слова доброго? ... (спасибо).
2. Что едят на завтрак леди и джентльмен? (Овсянку)

Джентльмен:

3. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? ... (добрый день).
4. Любимая порода собак леди и джентльмена? (Английский дог)

Пара №2

Леди:

1. Кто первым здоровается при входе в помещение? – входящий
2. Если больше есть не в силах, скажем маме мы? ... (спасибо).

Джентльмен:

3. Ребенок вежливый и развитый, говорит при встрече? ... (здравствуйте).
4. Носит ли джентльмен барсетку? – Нет

Пара №3

Леди:

1. Если при разговоре по телефону прервалась связь, кто должен перезвонить? – позвонивший
2. Как могут познакомиться леди и джентльмен? (При помощи посредника)

Джентльмен:

3. При выходе из общественного транспорта кто выходит первым мужчина или женщина? – мужчина
4. И во Франции и в Дании на прощание говорят? ... (до свидания).

Пара №4

Леди:

1. Когда нас бранят за шалости, говорим? ... (простите, пожалуйста).
2. Предмет, при помощи которого джентльмены вызывают друг друга на дуэль? – Перчатка

Джентльмен:

3. Трезвость, пунктуальность, трудолюбие и хозяйственность – не то, к чему стремится Джентльмен, а то, чем он? - ОБЛАДАЕТ

4. Когда Джентльмен жуёт жевательную резинку ? - Джентльмен никогда не жуёт жевательную резинку.

Пара №5

Леди:

1. На улице кто должен здороваться первым стоящий или проходящий? – проходящий
2. Важнейшим аксессуаром леди считает? – сумочку

Джентльмен:

3. При помощи чего мистер Холмс отравлял свой организм? - Трубка
4. Джентльмен, засыпая, благодарит кого? - Бога за прожитый день

Пара №6

Леди:

1. Может ли леди носить босоножки? – нет.
2. Что носит на голове джентльмен? (Цилиндр)

Джентльмен:

3. Желая выразить свое уважение к собеседнику, джентльмен использует слово? - «сэр»
4. Самыми нарядными видами галстука джентльмены считают? - «бабочку»

ШЕСТОЙ ТУР

«Музыкально – танцевальный»

Ведущий 1. Сейчас каждая пара подходит к столику, с номером соответствующим номеру пары и как только зазвучит «Вальс» Джентльмены приглашают Леди на вальс.

Звучит «Вальс цветов» Идет танцевальный конкурс.

ФИНАЛ КОНКУРСА

Ведущий 1. Дорогие друзья вот и подошёл к концу наш замечательный праздник.

Ведущий 2. Жюри подводит итоги, а мы проведём мастер - класс по основам этикета Леди и Джентльмена в рамках института семьи.

Итак, Джентльмены слушайте и усваивайте:

- уходя из дома, сообщите о цели ухода и времени возвращения,
- на вечере первый танец танцуйте с Леди (дамой сердца)
- на улице, если рядом с вами ваша Леди не оглядывайтесь вслед другим дамам,
- всегда подавайте пальто леди,
- пропускайте леди первой,
- делайте чаще подарки,
- покупайте цветы,
- и главное, как можно больше помогайте в работе по дому.

А сейчас мастер класс для Леди:

- чаще готовьте любимое блюдо вашего Джентльмена,
- не комментируйте иронически его рассказы,
- не подвергайте сомнению его компетентность и другие человеческие качества,
- никогда не ревнуйте,
- не критикуйте,
- помните: мужчины очень ранимы и нуждаются в комплиментах.

Жюри подводит итоги, проводится церемония награждения (Звучат фанфары, пары выходят для награждения).

ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ»

Дорогие читатели!

Мы хотели бы рассказать историю создания этих произведений.

Наш класс участвует в проекте «Большая Регата», который предлагает Петербургский Океанариум. В прошлом году мы искали в музеях Санкт-Петербурга затерянные книги. И одно из заданий на нашем пути было привлечь как можно больше ребят к чтению. Так родилась идея рассказать первоклассникам гимназии о книгах, какие они бывают, и прежде всего о сказках.

Сказки – это первое, что читает нам мама. Они добрые, интересные, красочные. Их любят и дети, и взрослые.

Мы предлагаем вашему вниманию математические сказки, которые написали сами ребята. После проведения презентаций для первоклассников гимназии и видя восторг маленьких слушателей, нашим, тогда пятиклассникам, захотелось попробовать себя в роли писателей, творцов захватывающих историй. А что из этого получилось, вы сможете узнать, прочитав наши произведения.

Над проектом работали родители и ученики, классный руководитель и учитель математики.

*Зайцева З.Н., учитель математики 6 Б класса,
Семичева О.Ю. председатель родительского комитета 6 Б класса*

Сказка про дроби.

Коростылев Александр

Однажды в Волшебном лесу 7 гномов нашли большое яблоко. Гномы хотели его съесть, но оно было такое большое, что они не могли его откусить. И как разделить яблоко, чтобы было всем поровну? Гномы пошли к великому мудрецу, на волшебную гору, просить помощи. Мудрец рассказал им, что есть древняя наука – математика, которая помогает делить числа. Так что можно 1 яблоко разделить на 7 долей и получить $1/7$. Мудрец взял палочку и написал на песке:

$$1 : 7 = 1/7$$

И каждому гному досталось по одному одинаковому кусочку яблока.

Так гномы узнали про математику и про дроби.

Сказка про обыкновенные дроби.

Коршунова Ксения

В одной деревне жили два мага. Один злой, а другой добрый. У злого были двойки по всем предметам, а у доброго все пятерки.

Они оба хотели сварить одно зелье, поэтому соревновались. Для зелья им надо было:

$1/2$ пера Жар-птицы

$18/26$ ежевичных иголок

$6/20$ овечьей шерсти

$3/8$ цветика - семицветика

Добрый маг быстро все разделил, а злой мучился, но ничего у него не получилось.

Мораль сей сказки такова: учи математику – она важна!

Обыкновенные дроби.

Кириллова Ольга

Сашка любил делать самолетики. Он делал их из бумаги, из дерева, из металла...

Но вот беда! Эти самолетики не могли долго летать.

Сашкиным соседом был конструктор. И мальчик решил попросить у него помощи. Дядя Миша (так звали конструктора) с радостью согласился помочь.

-Ну вот, Сашка! Делаем расчеты, конструируем двигатель... Для начала сосчитай вот это, – сказал дядя Миша и дал Сашке целый листок заданий.

-Да тут же одни дроби! А я их не люблю, – ответил Сашка. – Я вчера вообще двойку за контрольную по обыкновенным дробям получил.

-Ну, старик, чтобы быть хорошим авиационным конструктором, надо знать математику. Давай договоримся: ты решаешь эти примеры, а я делаю для твоего самолетика маленький двигатель. Да, и не забудь исправить двойку по математике.

Сашке очень хотелось, чтобы его самолетик взлетел, и поэтому он пошел решать примеры.

Через неделю все мальчишки со двора с завистью смотрели на Сашкин самолетик.

Сказка про дроби.

Чиняева Полина

В одной волшебной стране жил дракон. Он был очень вредным, разорял поля, воровал скот и убивал людей. Победить его можно было только с помощью пропитанного ядом копья.

Однажды объявился неизвестный никому волшебник. Узнав о драконе от местных жителей, он заявил, что может сварить ядовитое зелье и победить дракона. В одной старинной книге он нашел тот заветный рецепт.

Рецепт зелья от дракона

Ингредиенты:

½ мышинных хвостов

¼ змеиной крови

1/8 панцирей улиток

2/16 лапок паука

*Все измеряется в мерных ложках

Но наш юный волшебник не знал, как найти часть от целого. В деревне, когда он покупал ингредиенты для зелья, то услышал о подземной дробилке, в которой можно целые числа разделить на части, и сразу отправился туда. Там его встретил старичок, сидящий за дробилкой. На вид он был добрый и ласковый.

-Чем могу помочь? – спросил старичок.

-Я слышал, вы можете разделить целые предметы на части. Поможете мне? – спросил волшебник.

-Конечно! А зачем тебе делить? – спросил старичок.

- Я готовлю зелье против дракона. Я собираюсь убить его.

-Ты очень храбрый! Вот держи все ингредиенты, – сказал старичок.

Волшебник поблагодарил старца и скорее побежал варить зелье. Варил он его $\frac{1}{2}$ недели.

Волшебник заранее тренировался метко бросать копьё. Потом он пропитал его наконечник ядом и отправился в бой. Когда он вышел на площадь, чтобы стрелять, как раз на горизонте показался дракон. Наш стрелок прицелился и бросил копьё. Он попал точно в самое больное место злодея.

Волшебник совершил подвиг, которого все жители ждали очень давно.

Теперь к этому магу прилетают совы с благодарственными письмами со всего мира. Больше нет дракона, а волшебник научился делать множество действий с дробями.

$$6/12+4/12+2/12$$

Сочинение – сказка.

Бакакина Елизавета

Жили-были три сестрёнки-дроби $6/12$, $4/12$ и $2/12$. Как-то раз, они решили съездить за учебник, к бабушке $\frac{1}{2}$. Доехав до неё, они поздоровались и пошли располагаться в бабушкиной квадратдаче. Бабуля к тому времени уже испекла блинچهмеры и пошла за вареньластиком. Но когда сестры встретились на кухне, они подрались между собой за блинчемеры и обиделись друг на друга. На бабушку нашло плохое настроение, и она сказала, что она выгонит их из дома за это. Сестры испугались и решили помириться. И тут произошло чудо! Все три сестры превратились в одно целое! Таким образом, больше они не ссорились.

Вопросы:

1. Про какое действие говорится в тексте?
2. Выполните его в тетрадке.
3. Какие ещё действия с дробями ты знаешь?

Лешка и дроби.

Степанова Полина

Жил-был двоечник Леша. Он не любил математику, потому что любил ничего не делать, а на математике так нельзя. Он решил отправиться в древний Египет, потому что на уроке истории он не слушал, когда учитель рассказывал о том, что в Древнем Египте была хорошо развита математика.

Перенесшись на машине времени назад, в Древний Египет он сразу попал в древнюю школу. Перед ним лежала натертая воском доска и деревянная палочка. Тема урока как раз была «Обыкновенные дроби».

«Ну вот опять дроби» - подумал Леша – «Учитель вроде не очень строгий, так что можно поиграть в телефон».

Но как только он достал телефон, то ощутил острую боль в спине. Он оглянулся и увидел учителя с розгами в руках. Втянув голову в плечи, Леша начал старательно царапать палочкой по дощечке, но как ни старался, не мог выполнить ни одного задания. Учитель в

его школе рассказывал, как вычитать, складывать, умножать и делить дроби, но он не слушал, а играл в телефон. Леша напрягал память, старался вспомнить, исцарапал всю дощечку, но не получил правильного ответа.

Голос учителя вернул его в реальность: «До звонка осталось 10 минут. Заканчивайте контрольную».

Леша посмотрел в свою пустую тетрадь и понял, что компьютерные игры не сделают его умнее, а математика - может!

С тех пор Леша стал отличником!

Сказка про дроби.

Безкоровайный Даниил

В царстве дробей жил король и было у него три сына. Звали их $\frac{3}{15}$, $\frac{2}{10}$ и $\frac{43}{5}$. Король был очень добрый и очень любил своих сыновей. Пришло время жениться старшему сыну. Король отдал ему $\frac{2}{12}$ царства в его правление. Пришел черед жениться среднему сыну, и отец отдал ему $\frac{2}{12}$ царства. Наконец-то женился и третий сын. И отец отдал следующую долю - $\frac{2}{12}$ царства. Осталось у короля $\frac{6}{12}$ царства. И стали править сыновья с королем, каждый в своем уделе и жили они в согласии долго и счастливо.

Иван и дроби.

Федоринов Даниил

Жил-был зодчий Иван. Умелый был человек, и грамотный. Да только вот с математикой у него плохо было.

Однажды царь позвал Ивана и говорит:

-Ты, Иван, должен мне будешь дворец построить!

И денег я на постройку дам!

И всё было бы хорошо, если бы царь не решил дать ему задачку на счет дворца:

Стена нижнего этажа должна быть $\frac{2}{3}$ от всей высоты дворца, стена второго этажа $\frac{2}{12}$, а полученную дробь вычти из километра. А высота моего дворца должна быть равна ответу. Если ошибешься, то велю тебе голову отрубить.

Сел тогда Иван и думает, как решить. А с математикой то у него плохо! И попал наш Иван, как говорится, «в дроби». Слава Богу, другие зодчие подошли и помогли ему решить, хоть и постыдили.

Когда же работу закончили, приходит царь смотреть. Слуги всё измерили – правильно. Похвалил царь и Ивана, и других зодчих. А после этого Иван сразу подналег на математику, не жалея сил, и хорошо выучил её!

С тех пор больше никогда Иван не «попадал в дроби»!

Сказка о потерянной единице.

Дмитрий Семичев

Как-то «1» прогуливалась по Цифербургу и встретила с числом «16». Они поспорили о своей важности. «16» смогла разделить «1» на части и единица рассыпалась:

$\frac{1}{2}$ - убежала в лес;

$1/4$ - уплыла на корабле;
 $1/8$ – улетела на самолете;
 а близняшки $1/16$ забрели в пещеру.
 От «1» ничего не осталось...
 Как в Цифербурге без «1»? Ведь с нее начинается любой счет.
 Остальные однозначные цифры (2,3,4,5,6,7,8,9) прибежали к «16» и, узнав, что случилось, заставили её восстановить «1».
 «16» пошла к волшебнику Сложение, умоляла и просила ей помочь. Сложение сжалилось и: зайцы притащили $1/2$ из леса, дельфины доставили $1/4$, кондоры перехватили $1/8$ из самолета, летучие мыши вытащили из пещеры близняшек $1/16$.
 Как же теперь восстановить «1»?
 16 подумала и превратила:
 $1/2$ в $8/16$; $1/4$ в $4/16$; $1/8$ в $2/16$; а близняшки $1/16$ так и остались сами собой.
 Сложение выставило их всех в ряд:
 $8/16 + 4/16 + 2/16 + 1/16 + 1/16$ и получилось $16/16$, то есть «1».
 Так в Цифербурге восстановился порядок!

Война Правильной и Неправильной дроби.

Шамиль Закаев

В Дробляндии, стране дробей, правил великий король Сложение и было у него два сына Правильная и Неправильная дробь.
 Заболел Сложение неизлечимой болезнью. Он знал что скоро умрет и поэтому он позвал своих сыновей. Пришли сыновья, отец им и говорит: «Решил я поделить свое царство на две части: $5/10$ - Правильной дроби и $5/10$ - Неправильной дроби».
 Правильная дробь правила честно и справедливо, а Неправильная дробь правила жестоко и всегда хотела власти. Однажды Неправильная дробь собрала свою неправильную армию, которая, как вы догадались, состояла из неправильных дробей $13/13$, $10/10$, $65/65$ и других. Правильная дробь не хотела войны и поэтому вызвала на бой Неправильную дробь. Наступил день сражения, две дроби вышли на бой. Бой был жестокий и долгий. В бою победила Правильная дробь, но она не хотела убивать своего брата и поэтому пощадила и посадила его на всю жизнь в тюрьму. Правильная дробь продолжила свое правление и совершила много хороших подвигов. Даже в наше время можно найти эту страну, если конечно верить сказкам.

Дроби всякие важны, дроби всякие нужны.

Степанова Дарина

В селе Дробяшкино жили очень шумные дроби. И вот однажды сюда приехала прекрасная королева дробей $1/2$. Она разместилась в нашем дворце и пригласила в гости $3/7$, $4/7$, $1/17$ и $1/15$.

После чаепития, когда королева ушла отдохнуть, дроби решили разобраться, кто из них главнее. $1/15$ сказала: «Конечно я, у меня ведь знаменатель больше». $1/17$ воскликнула: «Нет, я, у меня знаменатель больше!» $3/7$ кричала: «Нет, я самая главная, у меня числитель больше!» А $4/7$ была очень скромна и молча стояла в уголке. Был невообразимый шум, и

тут явилась королева: «Друзья, друзья, не спорьте!!! Все мы важны, и не одно математическое действие с дробями не обойдётся без нас. Но есть два замечательных волшебных правила: 1. Из дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, знаменатель которой меньше. 2. Из дробей с одинаковыми знаменателями больше та, числитель которой больше».

Все приутихли и призадумались. Дробь решили, что каждая из них важна и нужна, после чего нарядные и весёлые отправились на бал дробей.

Подумайте и решите, какая(ие) дробь самая большая из них?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ

Партнерство семьи и образовательного учреждения предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечение его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в школе, семье, социуме. Достижение данной цели возможно при организации системного творческого сотрудничества на основе единства целей и взглядов на воспитание и активного партнерского взаимодействия.

Результативность деятельности ОЭР определялась в соответствии с диагностической программой, включающей количественный и качественный анализ (анкеты, беседы, интервью, экспертные заключения и др.).

Для выявления результатов реализации проекта проведены опросы педагогов, учащихся и родителей, анализ учебной и исследовательской деятельности учащихся, профессиональных потребностей педагогов в развитии взаимодействия с родителями учащихся для согласования образовательных потребностей.

Основная цель мониторинга:

- определить эффективность взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования;
- определить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- определить удовлетворенность уровнем обучения и образовательной средой (качество знаний, умений и навыков, получаемых ребенком в школе);
- определить главные задачи, которые могут способствовать конструктивному развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях.

По результатам анкетирования и бесед с родителями и педагогами гимназии выявилось, что работа по взаимодействию семьи и образовательного учреждения способствует:

- повышению доверия семьи к школе;
- расширению возможностей обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;
- осознанию необходимости сотрудничества семьи и школы в решении конкретных проблем ребёнка;
- видению комплексности проблем воспитания и обучения ребёнка.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель исследования: определить отношение родителей к образовательному учреждению и выявить степень удовлетворенности родителей учебным процессом.

Обработка полученных результатов: по каждой группе определяется средний балл, позволяющий определить степень удовлетворённости.

Уважаемые родители!

Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в нашей школе. Прочитайте внимательно каждое предложение. Если вы с каждым из них согласны, то поставьте рядом с номером знак «+», а если не согласны, то поставьте знак «—».

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.

2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.

3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.

4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.

5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.

6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.

7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.

8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.

II

1. Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.

2. В нашей школе уютно, красиво и чисто.

3. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.

4. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.

5. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.

6. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими центрами.

7. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.

8. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в

школе.

9. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.

2. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.

3. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.

4. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.

5. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.

6. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.

7. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.

8. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.

2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.

3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

4. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.

5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.

6. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.

7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.

8. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.

9. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

10. Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов школой и своим положением в ней.

Обработка полученных результатов: по каждой группе определяется средний балл, позволяющий определить степень удовлетворённости.

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы о вашем отношении к различным сторонам образовательного процесса в нашей школе. Прочитайте, пожалуйста, предложения. Свое согласие с каждым из них выразите знаком «+», несогласие — знаком «—».

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

I

1. Учебный процесс в школе в достаточной мере организован.
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива.
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора учебного материала по предмету, который им преподается.
4. За результаты своей педагогической деятельности несу ответственность я.
5. Применяемые мною методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса.
6. В целом я удовлетворен деятельностью моих учеников по овладению знаниями.
7. Я имею возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации учебного процесса.
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.
9. Я считаю себя в достаточной степени причастным к организации образовательного процесса в нашей школе.

II

1. Меня устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в школе.
2. Обязанности и функции распределены среди педагогов оптимально.
3. Я имею возможность в процессе педагогической деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень.
4. При существующей в нашей школе материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов.
5. Рабочий день в школе спланирован рационально и для учителей, и для учащихся.
6. В нашей школе налажены тесные связи с другими образовательными учреждениями.
7. В нашей школе уютно, красиво и чисто.
8. Достаточное внимание уделяется организации работы с родителями,

информированию их о деятельности школы.

Ш

1. В педагогическом коллективе нашей школы я пользуюсь авторитетом.
2. Администрация школы относится ко мне так, как я этого заслуживаю.
3. Я ощущаю поддержку и помощь коллег в совместной работе.
4. Мои отношения с учениками меня устраивают.
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно считать справедливым и доверительным.
6. В нашей школе царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера.
7. Мне нравится работать в нашем педагогическом коллективе.
8. Конфликты являются в нашей школе редкостью.

IV

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию.
2. Контроль за образовательным процессом своевременен и осуществляется правильно.
3. Педагогам нашей школы предоставлено право принимать участие в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса.
4. В школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.
5. Педагогам в нашей школе предоставлена необходимая степень самостоятельности в работе.
6. Планирование и организацию образовательного процесса в нашей школе можно считать эффективной (соответствующей со временным требованиям).
7. У меня есть право высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.
8. В школе созданы условия для творческой деятельности педагогов.
9. В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.
10. Администрация нашей школы озабочена охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок членов педагогического коллектива.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-8-Х КЛАССОВ

(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель исследования: определить отношение обучающихся к образовательному учреждению и выявить степень удовлетворенности учебным процессом.

Учащиеся 6—8 классов самостоятельно заполняют анкету. При необходимости следует давать пояснения.

Обработка полученных результатов: по каждой группе определяется средний балл, позволяющий определить степень удовлетворённости. предлагается каждому участнику анкетирования.

Дорогой друг!

Поделись своим мнением о школе, в которой ты учишься. Прочитай каждое предложение. Если ты с ним согласен, то поставь рядом с порядковым номером знак «+», если не согласен, то знак «—». Будь откровенен.

I.

1. Мне нравится учиться в школе.
2. На уроках я узнаю много нового и интересного.
3. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.
4. Учителя доходчиво объясняют даже сложный материал.
5. Уроки в школе интересны и разнообразны.
6. Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.
7. Мне дано право самостоятельно выбирать спецкурсы и факультативы.
8. Мне задают столько, сколько я могу выполнить.
9. В школе мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться.
10. Я имею возможность проявить в школе свои возможности и способности.

II.

1. В моей школе уютно, чисто и красиво.
2. У меня удобное расписание уроков.
3. Мне нравится, как в школе организовано питание.
4. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.
5. В школе проводится много интересных дел и мероприятий.
6. В школе мне не бывает скучно.

III.

1. Учителя справедливо относятся ко мне.
2. В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.
3. Наш класс — дружный.
4. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.
5. Многие учителя в моей школе мне нравятся.
6. В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.

IV.

1. Учителя в школе интересуются мнением учеников.
2. В школе я могу свободно высказывать свое мнение.
3. В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору. В школе обо мне заботятся.
4. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.
5. Если бы у меня возникла необходимость выбора школы, то я вновь выбрал бы свою школу.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ

(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Цель исследования: определить отношение обучающихся к образовательному учреждению и выявить степень удовлетворенности учебным процессом.

Ученики 9-11-х классов могут выражать свое согласие или несогласие либо на бланке анкеты, либо вербально. Допускаются необходимые пояснения при анкетировании.

Обработка полученных результатов: по каждой группе определяется средний балл, позволяющий определить степень удовлетворенности.

Уважаемый старшеклассник!

Поделись, пожалуйста, своим мнением об образовательном процессе в твоей школе. Прочитай внимательно каждое предложение. Если ты с ним согласен, то рядом с номером поставь знак «+», если не согласен, то поставь знак «-». Будь откровенен.

I.

1. Я целенаправленно продвигаюсь вперед в освоении новых знаний.
2. На занятиях всегда есть возможность обсудить важные для учащихся вопросы.
3. Я имею право выбора учебных предметов (факультативов, спецкурсов, профильных классов и др.) по своему усмотрению.
4. В школе нас учат самостоятельно добывать новые знания, быть активными и внимательными.
5. На занятиях имеется для каждого возможность проявить самостоятельность.
6. За результаты своего обучения ответственен я.
7. Результаты моей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо.
8. В процессе обучения педагоги учитывают мои способности и возможности.
9. На занятиях я редко ощущаю физическое недомогание.
10. Объем домашних заданий соответствует моим способностям.
11. Мне редко на занятиях бывает скучно и утомительно.
12. Новый учебный материал учителя излагают интересно и эмоционально.
13. В школе мы не только получаем знания, но и учимся умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе.

II.

1. Меня устраивают условия для учебных занятий, созданные в школе.
2. Расписание уроков удобно для меня.
3. Учебная нагрузка в моей школе распределяется равномерно в течение недели.
4. В моей школе уютно, красиво и чисто.
5. В школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.
6. Меня устраивает организация питания в моей школе.
7. Школьная жизнь кажется мне насыщенной и интересной.
8. Моя школа успешно сотрудничает с образовательными организациями, предприятиями, школами, центрами творчества и т.д.

9. Распорядок дня в школе рационален и продуман.
10. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.

III.

1. Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю.
2. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.
3. В школе я могу высказывать свое мнение.
4. Большинство учителей относится ко мне с пониманием и уважением.
5. Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске.
6. Я уверенно себя чувствую в школе среди сверстников.
7. У меня хорошие отношения с одноклассниками.
8. В нашем классе доброжелательная атмосфера.
9. В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно и радостно общаться.
10. Я не конфликтую с родителями из-за школы.
11. Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать уважительными и доверительными.
12. В классе я ощущаю свой авторитет и уважение одноклассников.
13. Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие.

IV.

1. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.
2. В нашей школе созданы условия для творческой деятельности учащихся.
3. Администрация нашей школы учитывает мнение учащихся.
4. Со своими проблемами я всегда могу обратиться за помощью к администрации.
5. За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.
6. Наша школа считается престижной в микрорайоне (городе).

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель анкетирования:

- получить информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения;
- выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом в гимназии.

Опрос предлагается проводить среди родителей учащихся 1-4, 5-7, 9-10 классов. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, озвучивается цель, инструкция. Время работы не ограничено (на усмотрение организаторов), опрос проводится анонимно.

Уважаемые родители!

В целях развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания предметов			
Организацией школьного быта			
Питанием в гимназии			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим оснащением гимназии			
Отношением между обучающимися в классе			
Отношением Вашего ребенка к гимназии в целом			
2. Как Вы считаете, позволяет ли наша гимназия обучающимся:			
Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни			
Определиться с выбором профессии			
Выработать умение разбираться в людях			
Определить и развить свои способности, интересы			
Развить самостоятельность мышления и действия			
Общаться со сверстниками, интересно проводить свободное время			
Найти для себя кружок, секцию, клуб – выбрать интересное занятие во внеурочное время			
3. Получаете ли Вы достаточную информацию об успешности Вашего ребенка в школе			
4. Получаете ли Вы важную для себя информацию о личности Вашего ребенка из бесед с:			
психологом			
классным руководителем			
учителями			

5. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом учебном году:

- Все
- Пропустил(а) более двух
- Ни одного

6. Сколько учителей, работающих в классе, где учится Ваш ребенок, Вы знаете:

- Всех
- Некоторых
- Одного-двух
- Только классного руководителя

7. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради, дневник Вашего ребенка:

- Систематически
- Периодически
- 1-2 раза в триместр
- Ни разу

8. Если Вы почувствуете, что Ваш ребенок испытывает трудности по какому-либо предмету, что Вы предпримите:

- Обращусь за помощью к учителю
 - Обращу внимание ребенка на более серьезное отношение к предмету
 - Найму репетитора
 - Пойду к администрации
 - Другое
-

9. Какие проблемы Вашего ребенка Вас волнуют больше всего:

- Успеваемость
 - Поведение
 - Качество преподавания
 - Отношение с одноклассниками
 - Другое
-

10. Что, по Вашему мнению, Ваш ребенок скажет о своей школе:

- Моя школа лучше других в районе (городе)
 - Мне не нравится моя школа
 - Мне комфортно в школе
 - Я пришел получать знания
 - Мне нравятся школьные мероприятия
 - Другое
-

11. Кем для Вас является классный руководитель:

- Координатором между учителями-предметниками
- Участником в процессе воспитания Вашего ребенка
- Главной фигурой в процессе обучения
- Вашим оппонентом в отношении воспитания и обучения ребенка
- Ваш классный руководитель - не профессионал

12. Кем, по Вашему мнению, должен быть учитель:

Спасибо за сотрудничество!

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель анкетирования: выявить осведомленность и заинтересованность родителей учащихся первоклассников в связи с введением федеральных государственных стандартов второго поколения (далее Стандарты).

Опрос предлагается проводить среди родителей обучающихся 1-х классов. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, озвучивается цель, инструкция. Время работы не ограничено (на усмотрение организаторов), опрос проводится анонимно.

Уважаемые родители!

В связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения и в целях совершенствования взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

2. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения и т.д.?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

4. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Место
1.	Спортивно-оздоровительное	
2.	Общеинтеллектуальное	
3.	Духовно-нравственное	
4.	Общекультурное	
5.	Социальное	

Другое (Что именно?) _____

5. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотите получить от школы?

6. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а) от администрации _____

б) от учителя _____

в) от медицинского работника _____

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель анкетирования: выявить осведомленность и заинтересованность родителей обучающихся в связи с введением федеральных государственных стандартов второго поколения (далее Стандарты).

Опрос предлагается проводить среди родителей учащихся 1-4. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, озвучивается цель, инструкция. Время работы не ограничено (на усмотрение организаторов), опрос проводится анонимно.

Уважаемые родители!

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования, школа переходит на новые образовательные стандарты. Просим Вас принять участие в мониторинге общественного мнения относительно введения и реализации новых стандартов начального общего образования и ответить на вопросы анкеты. Выбранный вариант ответа на вопрос анкеты - обведите кружком. Если предложенные ответы Вас не устраивают, напишите свое мнение.

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) другое (указать) _____

2. Какое(ие) направление(я) развития личности вашего ребенка Вы считаете приоритетным(и)?

(можно отметить несколько вариантов)

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) духовно-нравственное;
- в) социальное;
- г) общеинтеллектуальное;
- д) общекультурное;
- е) затрудняюсь ответить.

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании основной образовательной программы школы?

- а) да;
- б) нет.

4. Какое участие Вы принимаете в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? (возможен выбор более одного варианта ответа)

- а) присутствовал(а) на мероприятиях;
- б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.;

- в) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций школы, традиции школы);
- г) участие не принимал(а);
- д) другое (указать) _____

5. Кем Вы себя ощущаете в школе? Свое положение в системе отношений «школа – родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):

- а) «мы можем совместно решать общие проблемы»;
- б) «от меня ничего не зависит»;
- в) «школа обязана обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать».

6. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни?

а) да (какие)

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011, - 33с. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // М. : Просвещение, 2011, - (Стандарты второго поколения).
3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» Санкт-Петербург 2010.
4. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания: Информация НИИ семьи и воспитания РАО // Офиц. док. в образовании.- 2002.- №27.- С.47-65.
5. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи / И. Аникина, Т. Базина, А. Ахапкина //Нар. образование.- 2005.- №7.- С. 48-53.
6. Байбородова Л. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы / Л. Байбородова // Школьное планирование.-2004.-№2.- С.58-85.
Вершловский С.Г. Личность, семья, школа (проблемы социализации личности) / С.Г. Вершловский; СПбГУПМ. - СПб., 1996.- 219с.
7. Гражданское образование - педагогический, социальный и культурный феномен: монография / науч. ред. Н.И. Элиасберг. - СПб.: Изд.-во «Союз», 2006.- 167с.
8. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия: науч.-метод, пособие /под ред. О.А. Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. - СПб.: СПбАППО, 2006.- 171 с.
9. Школа, семья и здоровый образ жизни //Начальная школа: плюс-минус.-2002.- №10: [Тема номера «Школа, семья и здоровый образ жизни»]
10. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников и др.; под ред. И.Е.Кузьминой. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 106с.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.