

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №168

Технологическая карта

Модуль «Основы светской этики»
«Альтруизм и эгоизм»
4 класс

Урок № 13 модуля «Основы светской этики»

Тема: «Альтруизм и эгоизм»

Цель урока: Формирование представлений о понятиях «альтруизм» и «эгоизм» как важнейших нравственных ценностях, показ их противоположности.

Задачи урока:

1. Познакомить с понятиями «альтруизм» и «эгоизм» через групповую и индивидуальную работу, диалог, проблемную ситуацию.
2. Развивать эмоциональность, умение вести диалог, слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки сотрудничества в группе.
3. Воспитывать сострадание, сочувствие, толерантность, готовность помочь другому.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные:

Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Оборудование учителя: учебное пособие «Основы светской этики» автор А.Я. Данилюк, толковый словарь автор В.И. Даль, С.И. Ожегов; видеофрагмент сказки «Старик Хоттабыч», материалы Интернет; жетоны для работы в группах, задания для групп, контрольные листы (для каждого ученика), клей (для группы № 2, № 3), странички «А знаете ли вы, что...», подборка материала для групп, оценочная шкала.

Оборудование учащихся: учебное пособие «Основы светской этики» автор А.Я. Данилюк.

Педагогический инструментарий:

<p>Образовательные технологии: Технология сотрудничества, ИКТ, Технология проблемного обучения.</p>	<p>Методы и приемы: Комментированное чтение Самостоятельная работа Интервью Демонстрационный метод Взаимобъяснение Драматизация Беседа Наглядный метод</p>	<p>Эмоционально-ценностный подход Практико-ориентированный подход</p>
--	---	---

Содержание участия родителей в уроке: предполагается в выполнении творческого домашнего задания.

Этапы	Время	Цели этапа	Пед. инструментарий	Содержание		УУД	Оценка
				Деятельность учителя	Деятельность ученика		
I. Мотивация к учебной деятельности	1 мин.	Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Комментированное чтение	- <i>Доброе утро, а что это значит? Значит, день был по-доброму начат, Значит, день принесёт нам удачу, И здоровье, и счастье нам всем. Пожелаем друг другу удачи. Слов при этом не будем жалеть.</i>	Учащиеся читают, стихотворение высказывают друг другу пожелания на урок.	Регулятивные: волевая саморегуляция Личностные: действия смыслообразования Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	
II. Актуализация знаний учащихся	2 мин.	Актуализация знаний, способов действий, необходимых для дальнейшей работы	Проблемный метод	- Ребята, давайте вспомним, как называется наш курс. - О каких понятиях мы говорим на уроках нашего курса? - К какой категории относятся эти понятия? - Сегодня нам вновь предстоит вести разговор о нравственных понятиях	Размышляют, высказывают свое мнение.	Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания. Логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: Контроль, коррекция.	Словесная

<p>III. Открытие нового знания.</p> <p>I группа – «Экспресс-группа»</p> <p>II группа – «Аналитики I»</p> <p>III группа – «Аналитики II»</p> <p>IV группа – «Учёный совет»</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Умение работать в группе, организовывать сотрудничество.</p> <p>Умение делать выводы, обобщать, находить правильное решение.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное в данной информации.</p>	<p>Практико-ориентированный подход</p> <p>Проблемный метод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интервью</p>	<p>- Я предлагаю вам в течение одной минуты поразмышлять и попробовать объяснить значение слов: «альтруизм», «эгоизм».</p> <p>- Благодарю вас за ответы.. Теперь нам предстоит доказать, правы ли в наших суждениях</p> <p>- Чтобы решить проблемную ситуацию предлагаю вам организовать сотрудничество в малых группах. Для эффективной работы нам необходимо создать 4 группы. Сегодня способ объединения в группы я хочу предложить вам сама. У меня подготовлена коробочка с жетонами (Приложение 1). На каждом жетоне определенный рисунок. Согласно выбранному жетону объединимся в</p>	<p>Размышляют, высказывают свое мнение.</p> <p>Мнения детей разделились.</p> <p>Затруднения при объяснении значения слова «альтруизм».</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Распределяют роли.</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, коррекция, саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование, постановка вопросов, контроль, коррекция.</p>	<p>Словесная.</p> <p>«Молодцы вы справились с заданием.»</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	--

<p>Презентация работы групп (защита ответов). Группы выступают в соответствии с порядковым номером.</p>				<p>группы. - Выбирайте жетоны и занимайте свои места и распределите роли в группе и выполняйте задание. <i>(Учебное пространство заранее организовано для групповой работы, задания для групп (Приложение 2).</i></p> <p>- Слово для выступления представляется экспресс-группе. Что же ответили прохожие? - Благодарим членов группы за работу.</p> <p>- Слово группе «Аналитики I», которая рассматривала понятие «альтруизм».</p> <p>- Слово группе «Аналитики II», работавшей над значением слова «ЭГОИЗМ».</p> <p>- Ребята, у нас с</p>	<p>Группа защищает свою работу.</p> <p>Защита работы.</p> <p>Защита работы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Физкультминутка (подвижная, с мячом).</p>	<p>1 мин.</p>			<p>вами сложились определенные представления о двух новых нравственных понятиях. А что же скажет ученый совет? Согласится ли он с нами?</p> <p>- Слово представляется нашим ученым.</p> <p>- Ученому совету было предложено рассмотреть значения слов «альтруист», «эгоист», «альтруизм», «эгоизм».</p> <p>Предлагает поработать с нравственными понятиями, противоположными по смыслу:</p>	<p>Выступление ученого совета – презентация страничек «А знаете ли вы, что ...» (см. Приложение 3).</p> <p>Учащиеся, заслушав выступление «ученого совета», еще раз в диалоге объясняют значение данных слов и уточняют, что речь идет о людях.</p>		
---	---------------	--	--	---	---	--	--

				Добро - ... Любовь - ... Порок - ... Правда - ... Альтруизм - ...			
IV. Первичное закрепление Работа с учебным пособием (с. 30-31). Работа над осмыслением предложенных ситуаций.	7 мин 12 мин	Включение новых знаний в систему имеющихся. Формирование умения задавать грамотно вопросы, позволяющие устранить незнание.	Практико-ориентированный подход Проблемный метод Самостоятельная работа Беседа Демонстрационный метод Драматизация Взаимообъяснение	- Что можно сказать о понятиях альтруизм, эгоизм? По отношению друг к другу они какие? - Действительно. Альтруизм противостоит эгоизму. - Предлагаю вам познакомиться с материалом учебного пособия. - О каком новом понятии вы узнали? (разумный эгоизм) Что оно обозначает? Предлагает проанализировать ситуации и соотнести с новыми понятиями, рассмотренными на уроке (см. Приложение 4).	Работают с текстом учебника. (с. 30-31) - 4 ситуации разыгрывают учащиеся. Учащиеся анализируют, сопоставляют ранее полученные знания	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Словесная.

<p>-Просмотр видеофрагмента (падение мячей) из фильма «Старик Хоттабыч»</p> <p>Работа с контрольным листом.</p>	<p>2 мин</p> <p>1 мин.</p>			<p>- Можно ли назвать старика Хоттабыча альтруистом? Почему?</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке мы рассмотрели с вами новые нравственные понятия. Мне бы хотелось узнать, насколько ясно и точно вы усвоили значение этих понятий. Для этого предлагаю выполнить задание на контрольном листе (см. Приложение 5).</p>	<p>с изученными понятиями, - оценивают поведение героев, - делают выводы, - объясняют, как бы они поступили в данных ситуациях.</p> <p>Проверяют самостоятельно путем сличения с правильными своих ответов.</p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств. Предметные: смысловое чтение, анализ, синтез, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные.</p>	
<p><i>V. Домашнее задание (на выбор)</i></p>	<p>1 мин.</p>	<p>Умение самостоятельно, с учётом своих возможностей сделать правильный выбор.</p>	<p>Эмоционально-ценностный подход. Проблемно-поисковый метод.</p>	<p>Подготовить иллюстрации по теме урока для дополнения страниц учебника.</p>		<p>Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция.</p>	

<i>VI. Оценка деятельности учащихся</i>	1 мин.	Формирование умения оценивать собственную деятельность на уроке.	Технология сотрудничества Наглядный метод	Предлагает выполнить самооценку и взаимооценку	Подводят итоги своей деятельности – «зажигают» (раскрашивают) звездочки (зеленый, синий цвета) – (см. Приложение 7). Оценивают работу групп (см. Приложение 8, 9).	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: согласование действий с партнером.	Самооценка и взаимооценка Словесная
<i>VII. Рефлексия деятельности (внешняя и внутренняя)</i>	3 мин.	Формирование умения вычленить затруднение и определить путь его дальнейшего устранения.	Беседа Проблемный метод	Предлагаю рефлексию в технике «Закончите предложения».	Учащиеся должны закончить предложения: 1. На уроке мне больше всего понравилось... 2. Самым сложным для меня было... 3. Мне захотелось узнать больше о...	Познавательные: общенаучные. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: саморегуляция, оценка, прогнозирование.	