

Принято
на заседании Общего собрания
протокол № 1 от 30.08.2022г.
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор С.А. Лебедева
Приказ № 77-1/о от 31.08.2022г.

С учётом мнения родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

1. Положение о работе с одарёнными детьми.

I. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких,незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для такихдостижений) в том или ином виде деятельности.

(Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).

Цели и задачи.

Цель –создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

Выявление одарённых детей сиспользованием различных диагностик;

Использование на уроке дифференциацияна основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения,способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности инаучно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочнойдеятельности;

Организация разнообразной внеурочнойи внешкольной деятельности;

Развитие у одарённых детейкачественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческихценностях.

3.Принципы работы с одарённымидетьми.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обученияучащихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любойдеятельности.

Принцип разнообразия предлагаемыхвозможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочнойдеятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

4.Участниками реализации данногоположения являются:

Администрация школы (директор,заместители);

Рабочая группа, создаваемая сроком на1 год;

Руководители школьных методических кафедр, МО;

Учителя-предметники;

Кл. руководители;

Руководители кружков и секций;

Медицинские работники;

Психологи;

Библиотекарь;
Родители или законные представители учащихся;
Попечительский совет (если есть).

5. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными учащимися.

Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одарёнными детьми).

2. Функции зам. директора.

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, ПИДы). (Постоянно).

Оформление нормативной документации;

Разработка программ;

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

4. Функции руководителей ШМК, ШМО.

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов из заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

6. Функции классных руководителей.

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

7. Функции руководителей кружков и секций.

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации кл. руководителям.

Консультирование родителей.

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме);

8. Функции психолога

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

Программа «Одарённые дети»

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В нашем образовательном учреждении:

Ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;

осуществляются профильная подготовка по отдельным предметам;

формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов; учащиеся имеют определённые успехи в городских, окружных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:

психолого-педагогической диагностики одарённых детей.

Адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта; работы с семьями одарённых детей; адаптации в социуме одарённых детей.

Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:

Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;

Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Утверждение здорового образа жизни школьника;

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Организации воспитательной работы в рамках программы:

Воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;

Формирование уховной культуры, общекультурной компетенции;

Формирование высокой речевой культуры;

Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

Высокая профессиональная компетентность;

высокий уровень теоретической подготовки;

активна научно-методическая деятельность

владение возрастной психологией;

стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;

общекультурная эрудированность;

доброжелательность, высокий педагогический такт;

наличие организаторских способностей;

знание и применение здоровьесберегающих технологий.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;

создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;

обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;

формирование умение адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
Компьютеризации образовательного процесса;
обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
учёт личностных особенностей одарённых детей;
оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Идея программы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи программы:

1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.
2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.
4. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

Срокиреализации:2009-2014 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
3. Повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 4.Повышение качества образования.
- 5.Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.

План мероприятий по реализации цели изадач:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение</i>			
1	Систематизация диагностического комплекса технология и методик по выявлению одаренных детей	2009 г.	Психолог
2	Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации	До декабря 2012 г.	Психолог
3	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	Постоянно	Директор
4	Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	2012 г.	Зам.директора по
5	Создание банка данных способных и одаренных детей в школе	До декабря 2012 г.	Психолог, зам.директора по

6	Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Зам.директора по, УВР
7	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Постоянно	Психолог
8	Проведении коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	1 раз в месяц	Психолог
9	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Постоянно	Председатели м/о
10	Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми по предмету	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
11	Разработка программ развития предмета	До 2011 г.	Председатели м/о
<i>Педагогическая поддержка</i>			
1	Организация и проведение интеллектуального марафона в школе	Ежегодно(октябрь)	Зам.директора по УВР
2	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам и школы	Ежегодно(июнь)	Директор
3	Издание сборников стихотворений, творческих работ учащихся. Проведение персональных выставок.	Ежегодно(май)	Зам.директора по НЭР, УВР
4	Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Постоянно	Председатели м/о, учителя
5	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.	Регулярно	Зам.директора по, председатели м/о
6	Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников»	Ежегодно(апрель)	Зам.директора по
7	Проведение праздника «Слава победителям и призерам олимпиад»	Ежегодно(январь)	Зам.директора по УВР
8	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Постоянно	Зам.директора по УВР
<i>Повышение квалификации педагогов</i>			
1	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	Март 2010 г. ежегодно	Зам.директора по психолог
2	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Ежегодно(ноябрь)	Зам.директора по УВР
4	Проведение педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика»	2011 г.	Директор
5	Марафон педагогических идей «Самоактуализирующее обучение»	2012 г.	Зам.директора по НЭР, УВР
6	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме.	Ежегодно (апрель)	Зам.директора по НМР зав.кафедры