

Урок русского языка 1 класс.

Тема: Работа с деформированным предложением

Цель: развитие умений в области работы с текстом: составление предложений по опорным словам, формирование предложений из «рассыпанных» слов, расположение предложений в нужном порядке и чтение полученных текстов; запись предложений под диктовку и списывание с печатного образца.

Задачи урока: создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме и письму предложений с соблюдением орфографических норм.

Формирование УУД

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре, группе

Личностные результаты

Применение приобретённых навыков в практической деятельности.

Использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач.

Осуществление самоконтроля при выполнении письменных работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Проверьте готовность к уроку.

На парте лежит: тетрадь по русскому языку, пенал.

- Открыли тетради.

.Запишем число, поработаем карандашом, выделим ловушки (где можно допустить ошибку)

2. Чистописание.

- Мы сегодня вспомним написание буквы, а вот какой буквы вам надо будет догадаться по описанию написания этой буквы:

Начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Ведём вниз, закругляем влево, доводим до середины рабочей строки,

Отгадайте загадку, отгадка начинается на ту букву, которую мы будем писать

Изумительный певец!

До чего ж он голосист

Восторгается народ.

Прямо за душу берет!

Как поёт среди ветвей

Голосистый.....(соловей)

Что знаете про эту птичку? (слайд)

Живут около 10 лет. Улетают зимовать в Африку, возвращаются на одно и то же место. Когда прилетают, дней 5 молчат, а потом раздаются соловьиные трели, с маленькими перерывами, неделю. А в остальное время соловьи поют по ночам. В нашей стране есть музей соловья, находится он в городе Курске.

- Какую букву будем писать? (С с)

эта буква нам сегодня ещё пригодится.

Письмо с комментарием (анализ буквы). Выделение лучшей написанной буквы

2. Соловей принес вам письмо (схема)

- Посмотрите на схему?

- Что она означает? (Предложение)

- Что такое предложение?

- Что оно выражает?

- Из чего состоит предложение?

- Как пишется первое слово в предложении?

- Какие знаки ставятся в конце предложений?

- Кто догадался, чему будем учиться на уроке?

3. Минутка отдыха. Активная

4.Работа в группах.

- На столе карточки, возьмите карточку

– Можно ли назвать слова на карточке предложением?

- Как называется такое предложение? Деформированное.
 - Как вы понимаете слово деформированный? (В словаре Ожегова: искаженный, неправильный)
 - Сформулируйте тему нашего урока.
 - Чему вы должны научиться?
 - Какие цели вы себе поставите?
 - Когда берёмся за любое дело, надо составить план работы.
- Вспомним алгоритмом работы с деформированным предложением
Слайд

1. Прочитай группу слов.
2. Составь из группы слов предложение.
3. Какой знак препинания поставишь в этом предложении?
4. Запиши предложение.
5. Проверь, правильно ли ты списал.

- Расставьте слова так, чтобы они выражали законченную мысль.
- Какая подсказка есть? (Большая буква.)
- Докажите, что это предложение.
- Какой знак в конце предложения вы поставили?

Чтение предложений. Обсуждение вариантов.

- Запись 1 предложения. Работа с орфограммами.

Карточка № 2 (Аналогичная работа)

Карточка № 3

Карточка № 4

- Прочитайте слова, составьте предложение.(Работа по презентации)

1. наших, В, соловьи, живут, лесах.
2. часто, Соловьиные, трели, в лесу, звучат.

Минутка отдыха

3. У, птенцы, соловьев, летом, появляются.
 4. ищут, летают, день, и, весь, Родители, птенчикам, пищу.
- А, что у нас получилось? Текст. Что называем текстом?

Соловьи

В наших лесах живут соловьи. Соловьиные трели часто звучат в лесу. Соловьи вьют гнёзда на сучьях деревьев. У соловьев летом появляются птенцы. Малыши всегда голодны. Родители весь день летают и ищут птенчикам пищу.

- Кто может прочитать текст. Чтение

5. Рефлексия.

- Давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы составить предложения из отдельных слов?
- Что выражает предложение? (Законченную мысль.)
 - Из чего состоит предложение? (Из слов.)
 - Чему мы сейчас учились? Выполнили мы поставленные задачи?
 - Что у вас получалось сегодня лучше всего?
 - В чём испытали затруднения?
- Молодцы! А теперь давайте послушаем как для нас запел соловей.

