Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по второму иностранному языку (Занимательный немецкий)

5 класс

Количество часов - 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2021 .

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Программа предполагает достижение следующих целей:**

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);

- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

**Тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
| 1. «Знакомство» | 9 |
| - обучение письму и чтению, работа с алфавитом, правила чтения, аудирование |  |
| - работа с диалогом (приветствие, прощание, знакомство, представление), аудирование |  |
| - работа с грамматикой, заполнение анкеты, аудирование |  |
| 2. «Мой класс» | 9 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, притяжательные местоимения, предлоги и числительные) |  |
| - работа с диалогом (расспрос) |  |
| -монологическое высказывание |  |
| - аудирование |  |
| - составление рассказа о друге, повторение |  |
| 3. «Животные» | 10 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов haben\sein, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж сущ-х, множественное число сущ-х) |  |
| - работа с лексикой, аудирование |  |
| -монологическое высказывание, чтение и составление рассказов |  |
| - повторение |  |
| 4. «Маленькая перемена» | 3 |
| - работа с интервью, работа с диалогом |  |
| - разучивание стихов |  |
| - грамматические игры |  |
| «Мой день в школе» 8 часов | 8 |
| - работа с лексикой (дни недели, время суток) |  |
| - составление рассказов о распорядке дня, о школьных предметах, школе |  |
| -монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов |  |
| 5. «Хобби» | 9 |
| - работа с грамматикой (глаголы с изменяемой корневой гласной, глагол «мочь», глаголы с отделяемой приставкой) |  |
| - работа с диалогом (хобби, что я умею делать) |  |
| - монологическое высказывание о хобби |  |
| - работа с диалогом (спрашивать разрешения, договариваться о встрече) |  |
| - повторение |  |
| 6. «Моя семья» | 9 |
| - работа с грамматикой (притяжательные местоимения) профессии мужского и женского рода |  |
| - составление рассказа по картинкам, чтение текста |  |
| -монологическое высказывание, аудирование |  |
| - составление рассказа о своей семье |  |
| - работа с диалогом о семье |  |
| - чтение текстов и ответы на вопросы |  |
| - чтение текстов, содержащих статистическую информацию |  |
| - знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии |  |
| - повторение |  |
| 7. «Сколько это стоит?» | 7 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов) |  |
| - работа с диалогом (умение назвать цену, умение рассказать, что нравится и что не нравится), чтение текста, умение найти необходимую информацию |  |
| - знакомство с немецкой традицией составления списка подарков, составления аналогичных списков, обсуждение подарков ко дню рождения друзей |  |
| - чтение текста с полным пониманием, аудирование |  |
| 8. «Большая перемена». Повторение | 2 |
| 9. Повторение изученного материала | 2 |
| 10. Итого | 68 |