Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по второму иностранному «Занимательный немецкий»

6 класс

Количество часов – 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», образовательной программой ООО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга, 2021.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 5–9 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др. Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Программа предполагает достижение следующих целей:**

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);

- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

**Тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Общее кол-во часов по теме |
| 1. «Мой дом» | 9 |
| -устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, описывать картинки, используя предлоги Дат./ Вин. пад., аудирование |  |
| -вести диалог-расспрос о местонахождении предметов, говорить о работе по дому, задавать вопросы о домашних обязанностях, |  |
| -работа с грамматикой (повелительное наклонение) |  |
| 1. «Это вкусно» | 9 |
| -работа с грамматикой (спряжение глаголов, употребление артикля, неопределенно-личное местоимение, предлоги. |  |
| - работа с диалогом «В школьной столовой» |  |
| - монологическое высказывание (говорить, что едят на завтрак, обед, ужин). |  |
| - аудирование |  |
| - читать текст и находить заданную информацию |  |
| 1. «Мое свободное время» | 10 |
| -работа с грамматикой (спряжение глаголов, модальные глаголы, отрицания) |  |
| - работа с лексикой, аудирование |  |
| -монологическое высказывание (рассказывать о занятиях в свободное время), чтение и составление рассказов (объявления в газетах, электронные письма), описываем людей. |  |
| - сравнивать информацию о каникулах в Германии и России |  |
| 1. «Маленькая перемена» | 3 |
| - работа с интервью, работа с диалогом |  |
| - аудирование |  |
| - грамматические игры |  |
| 1. «Внешность и черты характера» | 8 |
| - работа с лексикой, с грамматикой (существительные во множ. числе, личные мест. в винительном падеже) |  |
| - составление рассказов о людях (внешность, черты характера, одежда) |  |
| - монологическое высказывание, аудирование, чтение познавательных текстов |  |
| 1. «Досуг и увлечения, путешествия» | 9 |
| - работа с грамматикой (сложносочиненные предложения, простое прошедшее время), |  |
| - писать приглашения и поздравления |  |
| - монологическое высказывание о состоявшейся вечеринке и событиях в прошлом. |  |
| - работа с диалогом (аргументация своих действий, приглашение на день рождения) |  |
| 1. «Мой город» | 9 |
| - работа с грамматикой (предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время) |  |
| - составление рассказа о своем городе, описание иллюстраций, чтение текста |  |
| - монологическое высказывание, аудирование |  |
| - чтение и понимание электронного письма |  |
| - работа с диалогом |  |
| - чтение текстов и ответы на вопросы |  |
| - чтение текстов, содержащих статистическую информацию |  |
| - знакомство со страноведческой информацией о Германии |  |
| 1. «Каникулы» | 8 |
| - работа с грамматикой (спряжение глаголов в сложном прошедшем времени, порядок слов: рамочная конструкция) |  |
| - работа с диалогом (планировать каникулы), чтение текста, умение найти необходимую информацию |  |
| - планирование поездки, используя интернет сайты, писать открытку с места отдыха |  |
| - чтение текста с полным пониманием, аудирование |  |
| 1. «Большая перемена». Повторение | 2 |
| 1. Повторение изученного материала | 1 |
| 1. Итого | 68 |