Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по второму иностранному языку (немецкий) «Занимательный немецкий»

10 класс

Количество часов- 68 (2 часа в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;образовательной программой СОО ФГОС ГБОУ гимназии №168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к учебникам предметной линии УМК Немецкий язык как второй иностранный 10-11 классы «Горизонты» М.М. Аверина и др.

На изучение второго иностранного языка отводится 68 часов в 10а классе (лингвистический профиль) и 68 часов в 11а классе (лингвистический профиль), всего 136 часов, по 2 часа в неделю. Преподавание курса осуществляется в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

 **Актуальность** программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания. Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

 Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит во взаимодействии трех языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что дает положительный результат в изучении немецкого языка как второго после английского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :**

 Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

 • речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 • языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

 • социок:ультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

 • компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 • учебно-познавател.ьная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уmmерсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

 • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 • осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Данный курс направлен на достижение следующих **задач**:

 - развитие коммуникативной компетенции;

 - развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);

 - языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);

 - социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

 - компенсаторная компетенция: развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;

 - учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Общее кол-во часов по****теме** |
|  1. «Биографии» | 5 |
| - говорить о себе и выдающихся людях- уточнять что-либо- отвечать на вопросы анкеты- говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать о соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом- читать и понимать биографический текст о профессиях и людях - проводить интервью -контрольная работа |  |
|  2. «Мечты и желания» | 4 |
| -работа с грамматикой - монологическое высказывание (составлять рассказ о планах, о своей мечте) - аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, вербально реагировать на услышанное) - читать тексты и находить заданную информацию |  |
|  3. «Семья» | 4 |
| - работа с грамматикой -аудирование (понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников, находить нужную информацию на слух)-монологическое высказывание- читать, понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы- работать с графиком и статистикой |  |
|  4. «Как зарабатывать и тратить деньги» | 4 |
| - заполнять анкету о приеме на работу- составлять диалоги «Работа», «Карманные деньги»-воспринимать на слух и понимать диалоги о профессиях и работе- читать и понимать аутентичные тексты-выражать жалобу- работа со словарем |  |
| 5. «Путешествия» | 4 |
| -воспринимать на слух и понимать диалоги о путешествиях и планах на поездку-извлекать информацию из блогов в интернете, форумов-устно описывать планы на предстоящую поездку-писать и инсценировать диалоги в ситуации «Путешествие»-читать тексты о путешествиях и поездках-контрольная работа (чтение с пониманием) |  |
|  6. «Дружба, любовь, взаимоотношения» | 4 |
| - чтение и понимание страноведческих текстов, находить соответствия фотографий и текстов - аудирование (понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)-высказывать мнение и аргументировать его-готовить устное и письменное высказывание о дружбе, взаимоотношениях |  |
|  7. «Особенности немецкого языка в Германии, Австрии и Швейцарии» | 4 |
| - знакомиться с вариантами языка в разных немецкоязычных странах и регионах- составление рассказа, описание иллюстраций, чтение текста в интернете о немецкоговорящих странах- готовить презентации- аудирование (воспринимать на слух информацию о немецкоговорящих странах, отвечать на вопросы)-воспринимать на слух диалоги говорить по теме-выражать сомнения и удивление-уметь передавать чужую речь своими словами |  |
|  8. «Профессии» | 4 |
| -писать и разыгрывать диалоги о работе и профессиях-описывать профессии, писать анкету для приема на учебу или работу-искать в интернете информацию о вакансиях- высказывать и аргументировать свое мнение -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме -описывать иллюстрации- читать газетные заметки о работе и профессиях |  |
|  9. «Гостиничный бизнес» | 5 |
| -аудирование (воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей)-чтение и понимание текстов о гостиницах-писать письмо-извлекать и обсуждать статистическую информацию-проводить интервью по теме  |  |
|  10. «Здоровье» | 4 |
| - описывать состояние здоровья-читать и понимать текст о проблемах со здоровьем и питанием-вести дискуссию на заданную тему- описывать иллюстрации- давать и воспринимать рекомендации о здоровом образе жизни, вести дискуссию- контрольная работа (аудирование) |  |
| 11. «Изучение иностранных языков» | 4 |
| -говорить об способах изучения ИЯ-слушать и понимать интервью- читать и понимать тексты, давать рекомендации для изучения ИЯ- читать тексты о полиглотах  |  |
| 12. «Человек и море» | 4 |
| -писать и разыгрывать диалоги по теме-описывать природу и влияние человека на окружающую среду-искать в интернете информацию о различных местах по теме- высказывать и аргументировать свое мнение -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме -описывать иллюстрации- читать газетные заметки по теме-формулировать главные тезисы к блогам в интернете |  |
| 13. «Жизнь без стресса»  | 4 |
| -писать и разыгрывать диалоги о стрессовых ситуациях-описывать стрессовые ситуации-понимать текст о медитации- высказывать и аргументировать свое мнение -аудирование (воспринимать на слух и понимать тексты аудиозаписей по теме -описывать иллюстрации |  |
| 14. «Швейцария» | 4 |
| -говорить и писать о языковых различиях в немецкоговорящих странах- говорить о впечатлениях-понимать сатирический текст-контрольная работа |  |
| 15. «Волонтёрство» | 4 |
| -выражать мнение по теме «Волонтерство»-понимать тесты по теме, извлекать информацию-отвечать на е-мейл |  |
| 16. «Счастье» | 4 |
| -понимать цитаты о счастье-говорить о счастье-выражать предположения - рассказывать истории-заполнять пропуски в текстах |  |
| 17. Повторение | 2 |
| 18. Итого | 68 |