

Воспитательная деятельность гимназии в условиях реализации ФГОС

В связи с реализацией ФГОС организация внеурочной деятельности по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и направлено на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является собственная деятельность ребенка — организуемое совместно с педагогами, родителями коллективное дело, событие, участие в котором расширяет опыт обучающихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в обществе.

Программа внеурочной деятельности гимназии включает следующие задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- организация системы коллективных творческих дел, проектной и исследовательской деятельности совместно с родителями;
- формирование навыка позитивного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Мы проанализировали положительный опыт системы воспитательной работы в школе, традиции гимназии и пришли к модели организации внеурочной деятельности через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города;
- систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование собственных ресурсов гимназии, организация кружков и спортивных секций педагогами гимназии и педагогами дополнительного образования.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашей школе организована в различных формах по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общездоровьесберегающая подготовка» (ОФП), «Подвижные игры»; организацией спортивных праздников, туристических походов, внутришкольных спортивных соревнований и участием в районных и городских спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мой город – Санкт-Петербург», «Я – гражданин России», организацией экскурсий, участием в конкурсах и выставках.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юный художник», «Город мастеров», социальными проектами и акциями «Дом, в котором я живу».

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Я – исследователь», организацией предметных недель, интеллектуального марафона в начальной школе, школьных предметных олимпиад, участием в районных и городских олимпиадах.

Общекультурное направление

Цель направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа

России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Растущий виноград», студией детского танца «Капельки»; организацией коллективных творческих дел, экскурсий, дней театра и музея, выставок детского творчества.

Результатами работы познавательной деятельности учащихся становятся как традиционные формы работы: конкурсы, выставки, показательные выступления, Дни открытых дверей, классные и школьные события, так и интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, социальные проекты, в основе которых лежит исследовательская деятельность. Данный вид деятельности широко распространен в старших классах, но ее основы мы закладываем с начальной школы и осуществляем не только через урок, но и такие формы внеурочной деятельности как защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность в кружках «Я-исследователь». Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие учащиеся с разным уровнем подготовки.

Для нас главное - заинтересовать ребенка, вовлечь его в атмосферу поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, дает им возможность применить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий - они повторяют путь ученого: от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Наши научно-практические конференции так и называются «Мои первые исследования».

Проводя научно-практические конференции младших школьников, мы ставим перед ними следующие задачи:

1. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном им главное; вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения, представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков; работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять результаты исследования в виде публичного выступления.
2. Формировать умения ставить задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность по заданной теме.
3. Развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.

4. Мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами природы, стимулировать творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.

Темы коллективных и индивидуальных проектов самые разные, они затрагивают многие аспекты математики, истории, естествознания, литературы и русского языка. Ребята обращаются и к вопросам истории происхождения самых обычных предметов и явлений, которые окружают нас в повседневной жизни: «Вода и её роль в природе», «Окрашивание цветов», «Хлеб – всему голова», «История кофе», «История возникновения домы», «Как разрушаются камни», «Самая первая книга в мире», «Собаки – санитары в Великой Отечественной войне».

Таким образом, работа в кружке, подготовка коллективного проекта, подготовка и защита творческого проекта и другие виды совместных работ позволяют ребенку не только накапливать знания о мире, развивать и совершенствовать свои навыки и умения, формировать привычки, учиться оценивать, но и способствуют воспитанию у школьников чувства коллективизма, осознанию значимости работы в команде, развитию потребности в целенаправленной деятельности.

Для достижения вышеуказанных результатов становится значимой роль родителей, которая меняется в сторону большей включенности в образовательный процесс; родители становятся инициаторами, помощниками своих собственных детей, мотиваторами и организаторами деятельности детей, носителями ценностей, руководителями внеурочной деятельности, социальных практик.

Организация совместной деятельности родителей и детей в нашей гимназии осуществляется в процессе реализации творческих проектов, коллективных творческих дел, организации и проведении классных часов, выставок, экскурсий, туристических походов и др.

Примером общего творчества детей и родителей являются такие ключевые события как День рождения гимназии, Неделя семьи, Неделя здоровья и др. На примере коллективного творческого события «Неделя семьи» можем представить сотрудничество семьи и школы в процессе их совместной деятельности. Вся совместная работа включает несколько этапов.

Неделе семьи предшествовала родительская конференция «От традиций семьи к воспитанию гражданина», участниками которой стали не только представители нашей гимназии, но и родители, педагоги образовательных учреждений Центрального района.

Данное мероприятие было нацелено на создание условий для взаимоотношения в семье, которые проецируются на отношения в школе, в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В ходе работы конференции родители, учащиеся и педагоги обсуждали следующие вопросы:

- Каким видите современного гражданина России
- Какие традиции семьи важны в воспитании гражданина?

- Как сформировать в семье и школе у детей качества гражданина?
Что мы, школа и семья, можем сделать для воспитания гражданина?

Родители и учащиеся представили в творческой форме традиции собственной семьи. Выступление учащихся гимназии познакомило участников конференции с большим спектром традиций многонационального города Санкт-Петербурга. В ходе проведения конференции ее участники констатировали, что сотрудничество образовательного учреждения и семьи способствует осознанному принятию личностью ребенка традиций и ценностей своей семьи, родного города, страны, Отечества.

В связи с этим в проект решения предлагались следующие позиции:

1. Развивать и систематизировать работу в ОУ по воспитанию гражданина России.
2. Провести классные родительские собрания на темы:
«В каждой семье свои традиции», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
3. Провести Неделю семьи в гимназии.
4. В рамках недели организовать школьную фотовыставку «Я и моя семья»; защиту проектов «Герб нашей семьи», «Моя династия»
5. Обобщить итоги родительской конференции и оформить методические материалы для педагогов и родителей по тематике конференции.

Совместно с педагогическим коллективом и родительскими комитетами приступили к подготовке Недели семьи. Вся совместная работа включала несколько этапов.

1.Диагностический этап

1. Проведение опроса педагогов, учащихся и родителей в форме мозгового штурма.
- Какие мероприятия, интересные дела предлагаете?
2. Обсуждение предложений на совместном заседании органов общественного управления.
3. Составление плана проведения Недели семьи.

2.Информационный этап

На стенде для родителей, педагогов и учащихся, на сайте школы помещается информация о проводимом мероприятии, месте и сроках проведения Недели семьи. Устная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах.

3.Деятельностный этап

1. Творческая группа родителей, педагогов, старшеклассников, Школьного ученического совета разрабатывают сценарий проведения мероприятий в рамках Недели семьи.

2. Каждая группа отвечает за проведение конкретного мероприятия:
 - Фотовыставка «Я и моя семья»; защита проектов «Герб нашей семьи», «Моя династия».
 - Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».
 - Весенний концерт «23 + 8».
3. Создается команда участников каждого дела.
4. Оформляется помещение для проведения мероприятия.

4. Аналитический этап:

1. Обсуждение результатов Недели семьи на родительских собраниях, классных часах, МО.
2. Обсуждение результатов на совместном заседании органов общественного управления.

Совместная подготовка, проведение и анализ мероприятий помогает нам увидеть проблемы, спланировать их решение и новые коллективные творческие события, проекты.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения и реализации ФГОС приобретает для нашей гимназии особую актуальность, т.к. является одним из ведущих ресурсов достижения качества образования, которое отражает педагогические задачи нового порядка:

- Удовлетворение имеющихся и потенциальных потребностей личности самостоятельно решать жизненные задачи разного уровня сложности;
- Формирование компетентностей личности (как ребенка, так и взрослого участника образовательного процесса), в том числе социальных, позволяющих развивать личностный потенциал и достигать желаемых результатов в обучении и реализации жизненных целей;
- Создание условий для приобретения личностно-значимого опыта участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009г.
4. Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-00 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

5. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении / Т.С. Горбунова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
6. Программы внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении: методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.:, 2012г.