

*Системно-
деятельностный
подход в обучении*

Сущность деятельностной теории учения (кратко)

- 1. Конечной целью обучения является формирование способа действий;
- 2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью;
- 3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Положения деятельностной теории (подробнее)

- 1. Психика человека неразрывно связана с его деятельностью и ею обусловлена;
- 2. Механизмом осуществления деятельности является решение задач;
- 3. Осуществлять деятельность человеку позволяет усваиваемый им опыт общественно-исторической практики, который передается с помощью старшего поколения;
- 4. Существуют два специально организуемых вида деятельности людей, в процессе которых они усваивают опыт предыдущих поколений – воспитание и учение;

- 5. Процесс учения – это деятельность обучающегося, или учебная деятельность;
- 6. Задачей обучающегося является обучение умению осуществлять деятельность, или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется;
- 7. Конечной целью обучения является формирование способа действий;
- 8. Всякое обучение знаниям в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний;
- 9. Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, составляющие эту деятельность;

- 10. Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы;
- 11. Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями;
- 12. Усваивать знания можно, только оперируя ими;
- 13. Знания - не цель обучения, а его средства; по отношению к деятельности они играют служебную роль, объясняя и подготавливая практические действия;
- 14. Проектирование учебной деятельности необходимо начинать не с формулировки системы знаний, а с анализа будущей деятельности;
- 15. При организации и проведении процесса обучения исходными являются знания, и именно потому, что они выполняют служебную функцию (инструмент).

Особенности учебной деятельности

- 1. Учебная деятельность проектируется и организуется учителем;
- 2. Цель учебной деятельности задается учителем и может быть не известна обучаемому. Как правило, обучаемому дают задачи, и цель для обучаемого – решение этих задач;
- 3. Цель и продукт учебной деятельности – не преобразование внешних объектов, а изменения в самом субъекте деятельности, обучаемом (обучаемый переделывает, преобразует, изменяет себя);
- 4. Субъект учебной деятельности одновременно является и ее объектом;
- 5. Результат учебной деятельности, в отличие от других видов деятельности, не отторгается от ее субъекта, так как является свойством самого субъекта;

- 6. Ядром и существом учебной деятельности является решение учебных задач;
- 7. В учебной задаче значение имеет не ответ (единственное требование к нему - быть правильным), а процесс его получения, так как способ действий формируется только в процессе решения учебных задач;
- 8. Учебная деятельность – это и цель (желание), и продукт (результат) деятельности обучающегося;
- 9. Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью;
- 10. Потребность в учебной деятельности, как правило, опосредована (чаще учеба нужна родителям, а не детям);
- 11. Часто отсутствует или слабо выражена мотивация.

Структура учебной деятельности (функциональная)

1. Содержательная часть (определяет чему учить)
2. Мотивационная часть (интерес – двигатель учения)
3. Ориентировочная часть (объясняет и подготавливает)
4. Исполнительная (обеспечивает получение результата)
5. Контроль-корректировочная (анализ правильности выполнения деятельности и внесение коррекции в свои действия)

Структура учебной деятельности (организационная)

- вводно-мотивационный,
- операционно-исполнительный,
- контрольно-оценочный

**Системно-деятельностный
подход -
методологическая основа
стандартов второго
поколения**

ууд

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

**Методические рекомендации
по организации урока в
рамках системно-
деятельностного подхода.**

Дидактические принципы

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостности
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

Типология урока

- Урок постановки учебной задачи.
 - Урок решения учебной задачи.
 - Урок моделирования и преобразования модели.
 - Урок решения частных задач с применением открытого способа.
 - Урок контроля и оценки.
(по Дусавицкому А.К.)
- уроки «открытия» нового знания;
 - уроки рефлексии;
 - уроки общеметодологической направленности;
 - уроки развивающего контроля.
(школа 2100)

Критерии результативности урока, вне зависимости от типологии урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В качестве заключения:

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.
Учебное действие – действие по созданию образа.
Образ – слово, рисунок, схема, план.
Оценочное действие – я умею! У меня получится!
Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)