**Конспект урока на тему: «Прибавление и вычитание числа 3»**

**Тема:** прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.

**Цель:**научиться пользоваться приемами сложения и вычитания числа 3.

**Результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные умения | Метапредметные умения | | |
| Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| Умение пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3 | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Умение оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища.  Умение строить речевые высказывания. |  |

Ход

1. **Орг. Момент**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

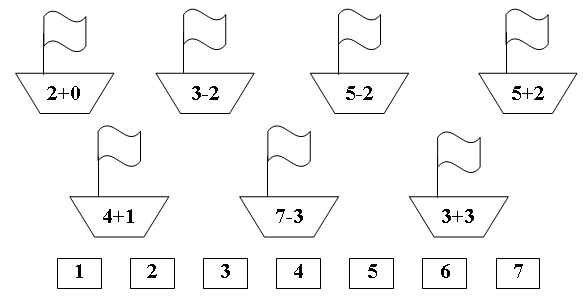
Постарайтесь всё понять -

И внимательно считать.

1. **Акт. Знаний**

У нас сегодня с Вами урок-путешествие. Куда мы только не попадем. Но места эти будут непростыми. Все они связаны с царицей наук – математикой.

**Первая остановка – математический причал.** Необходимо выражение соединить с ответом. К доске будете выходить по очереди. Все остальные выполняют, проверяют. Верно – хлопают, неверно – топают.

****

(Выходят к доске по очереди, каждый ответ проверяют: правильно – хлопают, неверно – топают).

1. **Постановка цели**

**Вторая остановка – остров внимательности.** Решить примеры и найти лишний пример в каждом столбике:

8+2 = 5 – 3=

5+3 = 10 – 2=

3+2 = 5 – 2=

(1 –ый вариант решает первый столбик, 2- ой вариант – второй столбик. Меняются карточками, проверяют: правильно +, неправильно -. Затем каждый ищет лишний пример. Лишние примеры выносятся на доску)

5 – 3=

5+3 =

Как вы думаете, для чего матрос выделил для нас именно эти примеры? Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (учиться приемам сложения и вычитания числа 3)

1. **Работа по теме**

С этой станцией мы тоже справились. А оказывается, что на этом острове есть пещера, но вот беда, стоят там стражники. И не умеющих вычитать и складывать число 3, они на эту гору не пускают. Поэтому выполним следующее задание: с помощью каких чисел можно получить число 3?

На доске (слайде презентации)

img2.gif (328 bytes)

Как вы думаете, что я попрошу Вас сделать? (вставить пропущенные числа) Вставляют (2 и 1, 1 и 2, 1 и 1 и 1.) Что мы сейчас делали? (повторяли состав числа). Зачем это нужно? (чтобы легко вычитать и складывать).

А теперь проверим в действии

Реши примеры:

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 5 – 1 -2 = 2  6-2-1=3 | 5+1+2=8  6+2+1=9 |

Решили – поменялись. Проверили.

Путешественники должны уметь решать задачи. Посмотрим, как вы с этим справитесь! Решите примеры.

4 – 1 – 1- 1 = 1 и 4 + 1+1+1 = 7

Почему возможна такая запись? (если 3 представить, как сумму трех 1, то можно вычитать так – 1, -1, -1).

Чтобы пройти в пещеру, нужно произнести заветные слова. Слова эти – наш вывод. Все вместе, хором. (Число 3 можно вычитать и прибавлять частями – сначала 1, а потом 2 или сначала 2, а потом 1, или сначала 1, потом 1, потом еще 1)

1. **Закрепление**

Мы с Вами оказались в пещере, а знаете, что там есть? Хотите узнать? Но для этого нужно выполнить еще одно задание.

Реши задачу:

У пирата было 7 монет. Он отдал три монеты разбойникам. Сколько монет осталось у пирата?

1. **Подведение итогов**

Справились. Хотели узнать, что там в пещере? Пожалуйста! (из сундука вылетает свиток с вопросами: Чему учились? Какой вывод сделали?)

1. **Рефлексия**

Работа сделана, а ее нужно оценить: покажите три пальчика, если вы сегодня были уверенным путешественником, 2 – если вам необходима была помощь при путешествии, 1 – если вам было тяжело путешествовать сегодня.

Спасибо! До свидания!