


Районный семинар

«Исследовательская деятельность младших школьников в системе работы учителя»

*ГБОУ гимназия № 168
Центрального района
Санкт-Петербурга
28.04.2015г.
Автор Рудник Г.Н.*

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

**Цель исследовательской
деятельности - создание
благоприятных условий для
развития творческой личности.**

Исследовательская деятельность осуществляется

- через урок,
- дополнительное образование,
- организацию экскурсий,
- защиту проектов и рефератов,
- поисково-творческую деятельность.

Какие задачи стоят перед учителем?

- сформировать у учащихся понимание того, что такое исследовательская деятельность;
- развивать умения, которыми должен обладать исследователь: постановка цели, гипотезы, отбор необходимых методов, оценка получаемых результатов, их возможная корректировка и др.;
- развивать умение наблюдать: замечать происходящие изменения, анализировать их, выяснять причины, устанавливать зависимости, закономерности и др.

Работа в группах

- **Перед Вами листы бумаги № 1, на них обозначены основные этапы деятельности учащихся и учителя на уроке.**
- **Распределите эти этапы в группы традиционного обучения и развивающего обучения.**

Традиционное обучение

- Учитель объявляет тему и ставит перед детьми задачи урока;
- Учитель объясняет новый материал;
- Учащиеся усваивают определенную сумму знаний и умений;
- Учащиеся выполняют тренировочные упражнения по образцу;
- Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.



формируется человек, способный к исполнительской деятельности

Развивающее обучение

- Учащиеся вместе с учителем определяют тему и задачи урока;
- Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют по разным признакам или заданным, устанавливают закономерности;
- Учащиеся выбирают разные способы решения учебного задания;
- Учащиеся выбирают задания разной степени сложности, преобразуют учебное задание;
- Учащиеся оценивают свою работу, выполняют анализ собственных ошибок.



формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Компоненты исследовательской культуры школьника

- **мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);**
- **умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;**
- **умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.**

Уровни реализации исследования

простой

средний

высокий



Уровни реализации исследования

Простой уровень

взрослый

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения



ребенок

- Находит решение



Уровни реализации исследования

средний

взрослый

- Ставит проблему



ребенок

- Намечает стратегию и тактику ее решения.
- Находит решение



Уровни реализации исследования

ВЫСОКИЙ

взрослый

- Партнер ученика



ребенок

- Ставит проблему
- Намечает стратегию и тактику ее решения.
- Находит решение



Работа в группах

- **Перед Вами листы бумаги №2, вспомните основные этапы исследовательской деятельности.**
- **Расставьте цифры, соответствующие номеру последовательности каждого этапа.**

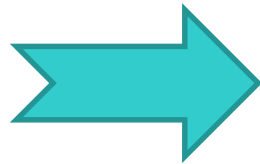
Структура учебного исследования



Формирование цели и задач исследования

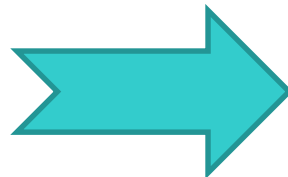
Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим?

ЦЕЛЬ



НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

ЗАДАЧИ



**ЭТАПЫ, ПУТИ И СПОСОБЫ
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ**

Выдвижение гипотез

ПРОБЛЕМА

**УВИДЕТЬ
НЕОБЫЧНОЕ
НЕОЖИДАННОЕ**



**СБОР ФАКТОВ,
ИНФОРМАЦИИ**

**АНАЛИЗ
ИНФОРМАЦИИ,
ФАКТОВ**

Работа в группах

- Перед Вами листы бумаги № 3 с перечнем предметов:

Деревянный брусок, велосипедная шина, молоток, пирожное, игрушечный автомобиль.

- Придумать условие, в котором будет полезен каждый из этих предметов или будут полезны два и более этих предметов.
- Все предложенные гипотезы фиксируем на бумаге.

Обобщение полученных данных

АНАЛИЗИРОВАТЬ

ОБОБЩИТЬ

**ИСКЛЮЧИТЬ
ВТОРОСТЕПЕННОЕ**

**ВЫДЕЛИТЬ
ГЛАВНОЕ**



Защита проекта




Конференция «Мои первые исследования»

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ младших школьников

«Мои первые исследования»



Задачи конференции

1. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном им главное; вести наблюдения, ясно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы и умозаключения.
 2. Представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков.
 3. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой.
 4. Представлять результаты исследования в виде публичного выступления.
 5. Формировать умения ставить задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность по заданной теме.
 6. Развивать логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.
 7. Мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями и процессами природы, стимулировать творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
- 

Участники конференции

1. Участниками конференции «Мои первые исследования» могут стать юные исследователи в возрасте от 7 до 10 лет (1-4 класс).
2. К участию в НПК допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ УЧАСТНИКОВ).
3. Все участники данной возрастной группы оцениваются в равных условиях.
4. В качестве слушателей на конференции «Мои первые исследования» могут присутствовать руководители работ, родители учащихся и представители классов.



Конференция «Мои первые исследования»

I этап

Процедура рассмотрения работ

Заявка участника



Работа участника
(электронный
носитель)

Работа участника
(печатный вариант)

Конференция «Мои первые исследования»

II этап

Устная презентация

**Защита
7 - 10 мин**

**Дискуссия
3 – 5 мин**



Критерии оценок представляемых работ

**Оценка
экспертного
совета**

*устная
презентация*

**Оценка
детского
жюри**

*устная
презентация*

**Итоговая
оценка**

общий балл

Районный семинар

«Исследовательская деятельность младших школьников в системе работы учителя»

*ГБОУ гимназия № 168
Центрального района
Санкт-Петербурга
28.04.2015г.*

Работа в группах

Докажите или опровергните утверждение:

В исследовательской деятельности младшего школьника осуществляется формирование некоторых аспектов ключевых компетенций.

Формирование ключевых компетентностей

- Компетентность в решении проблем
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Учебная компетентность

Рефлексия

- «Сегодня я узнала, познакомилась...
- «Мне было»
- «Я была не согласна»
- «В своей работе я»

Рефлексия

